

LÉTAVÉRTESI GYERMEKSZIGET ÓVODA - BÖLCSŐDE

Debreceni utca 1. sz.

BESZÁMOLÓ

2023/2024



Intézmény OM – azonosítója: 030959

.....
főigazgató

Legitimációs eljárás

Nevelőtestület nevében:

.....
Szimáné Brandtner Beáta főig. hely.

Alkalmazotti közösség nevében:

.....
Kontor Krisztina tagóvoda igazgató

Szülői szervezet nevében:

.....
Pongorné Hosszú Tünde sz.m.k.v.

Érdekképviseleti fórum nevében:

.....
Szabóné Prágai Edina elnök

A dokumentum jellege: Nyilvános

Ikt. sz.: 104/2024

Fenntartó nevében:

.....
Menyhárt Károly polgármester

Ph.



Harmati Zoltánné

Főigazgató

Tartalom

Jogsabályi háttér.....	4
Tisztelt Képviselő Testület, Tisztelt Polgármester Úr!	6
Bevezető	7
Intézmény adatai:	8
1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	9
1.1. Pedagógiai folyamatok - Tervezés	9
1.2. Pedagógiai folyamatok - <i>Megvalósítás</i>	13
1.3. Pedagógiai folyamatok - <i>Ellenőrzés</i>	21
1.4. Pedagógiai folyamatok - <i>Értékelés</i>	25
1.5. Pedagógiai folyamatok - <i>Korrekción</i>	43
2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	49
2.1. Személyiségfejlesztés.....	50
2.2. Közösségfejlesztés.....	56
3. EREDMÉNYEK	79
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	88
5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	95
6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	99
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	100
6.2. Személyi feltételek.....	101
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....	110
6. NEM VÁRT ESEMÉNYEK ÉS FELADATOK A 2021-2022. NEVELÉSI ÉV FOLYAMÁN	112
7. BŐLCŐDEI MUNKA ÉRTÉKELÉSE.....	112
7.1. Az intézmény tárgyi feltételei	112
7.2. Személyi feltételek.....	113
7.2.1. Dolgozói létszám	114
7.3. Gyermeklétszám alakulása	114
7.4. A gondozási, nevelési munka megvalósításának értékelése	115
7.4.1. A bölcsődei élet megszervezése, kapcsolattartás.....	116
7.5. Rendezvények programok szervezése	118
7.6. Vezetői ellenőrzések tapasztalatai.....	120
8. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK.....	121

MELLÉKLETEK	124
1. sz. melléklet: Tagóvodavezető beszámolója.....	125
Pedagógiai folyamatok.....	127
Személyiség- és közösségfejlesztés	133
Eredmények.....	135
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	137
Az intézmény külső kapcsolatai.....	139
A pedagógiai munka feltételei.....	141
Gyermeklétszám adatok.....	143
Szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek, tapasztalatok, javaslatok	143
2. sz. melléklet: Mérés-értékelés munkacsoport.....	144
3. sz. melléklet „A” „B” oldal munkaközösség értékelése	145
4. sz. melléklet: Báb munkaközösség értékelése	149
5. sz. melléklet: Bölcsődei munkaközösség értékelése	152
6. sz. melléklet: Logopédiai értékelés.....	155
7. sz. melléklet: Sz.M.K. év végi értékelés.....	160
8. sz. melléklet: Gyermekvédelem év végi értékelés.....	161
9. sz. melléklet Értékelési kompetenciát fejlesztő szakmai munkaközösség beszámolója	163
10. sz. melléklet Rendezvényszervező munkacsoport éves értékelése.....	164
11. sz. melléklet Kommunikációs értékelés	168
12. sz. melléklet Gyöngyöcskék tehetségműhely	170
13. sz. melléklet Óvoda – Iskola átmenet	176
14 sz. melléklet Környezettudatos munkacsoport éves értékelése	179

Jogsabályi háttér

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011.évi CXC. törvény nemzeti köznevelésről **85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV×hift=1
- A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:
 - ✓ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200020.EMM
 - ✓ 229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
http://www.budapestedu.hu/data/cms150367/229_2012_VIII_28_Korm_rendelet_a_nemzeti_koznevelesrol_szolo_torveny_vegrehajtasarol_MK_12_112.pdf
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a2300052.tv>
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
<https://njt.hu/jogszabaly/2023-401-20-22>
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200363.KOR
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A0500002.OM
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99700031.TV
- 2015. évi CCXXIII. törvény egyes szociális, gyermekvédelmi, családtámogatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról
<http://mkogy.jogtar.hu/?page=show&docid=A1500223.TV>
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300326.KOR
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99700277.KOR

- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100328.KOR
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300015.EMM
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200048.EMM
- Önértékelési kézikönyv Hetedik, javított kiadás
Önértékelési kézikönyv - 2024

Tisztelt Képviselő Testület, Tisztelt Polgármester Úr!

A Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde 2023/2024-es év beszámolójának elkészítése során az érvényes központi és helyi rendeleteknek megfelelően részletes információkat nyújt az Önkormányzat Képviselő Testületének és Polgármester Úrnak az intézmény teljes éves működéséről.

E dokumentum a 2023. szeptember 1-től 2024. augusztus 31-ig terjedő nevelési évet értékeli, és alapul szolgál az új 2024/2025-ös nevelési év Munkatervének összeállításához, figyelembe véve az előző év teljesítményeit, sikereit és hiányosságait.

Az éves beszámolót az intézmény alkalmazotti közössége átbeszélte, véleményezte, elfogadta, és a 104/2024. határozatszám alapján jóváhagyta.

Ezúton szeretném megköszönni az intézményünk iránt tanúsított támogatásukat és pozitív hozzáállásukat. Vezetői munkám során mindig az a cél lebegett a szemem előtt, hogy óvodánk a legmagasabb színvonalú nevelést és gondoskodást nyújtsa a gyermekek számára, hozzájárulva ezzel a jövő generációjának boldog és sikeres fejlődéséhez.

Elsődleges célom az volt, hogy biztosítsam a gyermekek biztonságos, szeretetteljes és inspiráló környezetben történő nevelését. Ennek érdekében kiemelten fontosnak tartottam a szakmai fejlesztést, a kollégák folyamatos képzését, valamint a pedagógiai programok és módszerek modernizálását. Az elmúlt időszakban számos fejlesztést hajtottunk végre, köszönhetően az Önök támogatásának és az önkormányzat által biztosított forrásoknak.

A gyermekek nyelvi, érzelmi és szociális fejlődésének elősegítése érdekében nagy hangsúlyt fektettünk a logopédiai és egyéb fejlesztő foglalkozásokra. Külön öröm számomra, hogy az óvodai közösség együttműködése és az Önök segítségével egyre több gyermeknek tudunk személyre szabott, hatékony támogatást nyújtani.

Szeretném megköszönni a szülők, a gyermekek és az óvoda dolgozóinak elkötelezettségét és munkáját is, hiszen csak közös erőfeszítéssel érhattük el, hogy intézményünk megbecsülést vívjon ki.

Szívből kérem **Tisztelt Polgármester Urat** és a **Tisztelt Képviselő Testület tagjait**, hogy továbbra is támogassák fejlesztő elképzeléseinket és nevelő-fejlesztő munkánkat, ahogyan ezt eddig is tették. Így lehetőséget teremthetünk a Létavértesen élő gyermekek számára arra, hogy egészségesen és boldogan éljék meg óvodás és bölcsődés éveiket.

Tekintettel a fentiekre, tisztelettel kérem a 2023/2024-es nevelési év Beszámolójának elfogadását.

Létavértes, 2024. augusztus 31.

Harmati Zoltánné
főigazgató

Bevezető



"A Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde 2023/2024-es nevelési évének beszámolója a szakmai és működési tevékenységek eredményeiről szól. Ezt a beszámolót az intézmény munkatervének és mellékleteinek alapján készítettük, figyelembe véve a tagóvodavezető, munkaközösségek és munkacsoportok beszámolóit. Az összeállítást a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (1) pontja alapján végeztük, szigorúan a Pedagógiai Program és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja előírásainak megfelelően.

Az elmúlt években folyamatosan változott a jogszabályi környezet, ami az óvodákra és Az elmúlt év jelentős változásokat hozott intézményünk számára. Az új törvények értelmében januártól munkatársaink jogviszonya átalakult: a közalkalmazotti jogviszony megszűnésével köznevelési foglalkoztatottak lettünk. Ez a változás számos szabályozó és dokumentum aktualizálását tette szükségessé.

Ami azonban változatlan maradt, az a gyermekek iránti elkötelezettségünk, lelkesedésünk és odaadásunk. Büszkén mondhatjuk el, hogy intézményünk elnyerte a **Zöld Óvoda** címet, amely kitartó munkánk eredménye. Sikerült formálni a pedagógusok és egyéb dolgozók szemléletét, és mindennapi munkánkba beépíteni a környezettudatos magatartás kialakítását a gyermekek körében.

A Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde csapata elkötelezett amellett, hogy a gyermekek számára a legjobbat nyújtsa. Bár kihívásokkal teli időszakot élünk, az intézmény minden dolgozója azon munkálkodik, hogy a nevelő, fejlesztő és gondozó munka színvonala magas maradjon. Mindezt azzal a céllal tesszük, hogy a gyermekek a lehető legjobb környezetben fejlődjenek, tanuljanak és növekedjenek.

Intézmény adatai:

Intézmény oktatási azonosítója: 030959 Feladatellátási hely: 005 és a tagóvodában: 004	
Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde	Létavértes Debreceni utca 1. sz.
Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde bölcsődei egység	Létavértes Debreceni utca 1. sz.
Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde Tagóvodája	Létavértes Iryni utca 6. sz.
Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde Konyha	Létavértes Kossuth utca 4. sz.
Iryni Tálalókonyha	Létavértes Iryni utca 8. sz
Kokadi Napközi Otthonos Óvoda Tálalókonyhája	Kokad

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv, munkaközösségek, munkacsoportok munkatervei, beszámoló, Intézményi nyilvántartások.

1.1. Pedagógiai folyamatok - Tervezés

Szempon: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Az éves munkatervünk teljes összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. A 2023/2024-es nevelési év során az érvényben lévő jogszabályi előírások, az óvodavezetői program, az óvoda Pedagógiai Programja, valamint az intézmény egyéb szabályozó dokumentumai alapján, a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései és az Önértékelés megállapításai figyelembevételével, a nevelőtestület közreműködésével állítottuk össze éves munkatervünket. Ebben meghatároztuk a célokat és az ehhez kapcsolódó feladatokat, amelyeket közösen, a kialakított értékek mentén és egységes nevelési elvek biztosításával valósítottunk meg. Vezetőként a hatékony kommunikáció és információmegosztás, valamint a feladatok arányos delegálása révén biztosítottam a kitűzött célok elérését.

Nevelőtestületünk méretéből adódóan több munkaközösséget és munkacsoportot tudunk kialakítani, ami lehetővé tette a hatékony és célzott munkavégzést. A fenntartóval való együttműködésünk kiváló, támogatásuk minden tekintetben biztosított intézményünk számára.

Intézményünk éves munkaterve határozta meg az óvodai és bölcsődei nevelési év helyi rendjét. A munkatervet a főigazgató készítette el, és a nevelőtestület hagyta jóvá a fenntartó egyetértésével. Ez a terv szolgál alapul mindennapi munkánkat, biztosítva, hogy a nevelési és gondozási feladatokat a legmagasabb színvonalon végezhessük.

A munkaközösségek és munkacsoportok tevékenységét a Pedagógiai Program, a bölcsődei munkaközösségét pedig a szakmai program, az intézményi sajátosságok és a pedagógusok igényei határozzák meg. Munkájukat az éves munkaterv alapján végzik, amelynek céljai összhangban vannak a központi tervekkel.

Az óvodapedagógusok tervező munkájuk során nagy hangsúlyt fektetnek arra, hogy figyelembe vegyék az intézményi elvárásokat, a Pedagógiai Programban megfogalmazott irányelveket, valamint a gyermekek és csoportok aktuális fejlettségi szintjét. A tervezés során kiemelt szerepet kapnak az egyéni képességek, valamint a gyermekek eddigi tapasztalatai és fejlődési üteme. A csoportösszetétel meghatározása szintén fontos tényező, különös tekintettel a törvényi változásokra, amelyek szerint a nyári születésű gyermekek már nem ismételték meg a korcsoportjukat, kivéve, ha az Oktatási Hivatal ezt indokoltan tartja. Igyekszünk olyan homogén csoportokat kialakítani, amelyek biztosítják a hatékony nevelést és oktatást, azonban a gyermekek születési időpontjaihoz igazodva gyakran

szükségessé válik egyes, részben osztott csoportok létrehozása. Ezekben az esetekben külön figyelmet fordítunk arra, hogy a gyermekek egyéni fejlesztési tervei továbbra is megvalósuljanak, és mindenki a saját tempójában fejlődhessen. Az ilyen csoportokban a különböző életkorú gyermekek közötti együttműködés, társas készségek fejlesztése szintén előnyös lehet, hiszen a nagyobbak segíthetik a kisebbek fejlődését, míg a kisebbek inspirációt nyerhetnek a nagyobbak viselkedéséből és tevékenységeiből.

A 2023/2024-s nevelési

évre megírt munkatervből a következő kiemelt célok és hozzájuk kapcsolódó feladatok valósultak meg:

Pedagógiai Program:

➤ **Nyugodt légkörben, megfelelő feltételek mellett történjen a nevelés:** az intézményben a gyermekek olyan környezetben nevelkedtek, ahol biztonságban érezték magukat, nem volt stresszes vagy nyugtalanító tényező. Az óvodapedagógusok szeretetteljesen, türelmesen és empatikusan viszonyultak hozzájuk.

- ☞ A gyerekekkel folytatott beszélgetések támogatóak, bátorítóak és konfliktusoktól mentesek voltak. Pedagógusaink nem sürgették őket, hagyták, hogy a saját tempójukban fejlődjenek.
- ☞ A napi rutinok és tevékenységek is segítette őket a biztonságérzetük kialakulásában.
- ☞ Pedagógusaink tiszteletben tartották a gyermekek igényeit, egyéni szükségleteit és kellő figyelmet fordítottak rájuk.
- ☞ Logopédusunk továbbra is heti rendszerességgel segítséget nyújtott a csoportvezető óvodapedagógusoknak és a szülőknek egyaránt. A szülők számára többszöri konzultációs lehetőséget biztosított. Egyre jobban élnek a szülők a lehetőségekkel, de sajnos minden évben vannak érdektelen szülők.
- ☞ A csoportlétszámok változóak, az angol csoportba járó gyermekek létszáma nagyon magas, előfordult 29 fős csoport is. Itt az óvodapedagógusok jóval több energiát fordítottak arra, hogy egyénileg is minél több figyelmet tudjanak szentelni a gyerekekre.

➤ **Egészség megvédése:** Célunk, hogy egészségesebb gyermekeket neveljünk.

- ☞ Az óvodás gyermekek egészségének védelme érdekében kiemelt figyelmet fordítottunk minden olyan tényezőre, amely segíti e folyamatot, és hozzájárul a testi-lelki jólétük megőrzéséhez. Rendszeresen, lehetőség szerint minél több időt töltöttünk a szabadban, hogy a friss levegő és a természet közelsége erősítse a gyerekek immunrendszerét és támogassa fejlődésüket. A termék megfelelő szellőztetésére is nagy hangsúlyt fektettünk, biztosítva, hogy a belső tér levegője mindig friss és egészséges maradjon.
- ☞ A konyhával szorosan együttműködve sikeresen vezettünk be új, egészségesebb ételeket az étrendbe, amelyek gazdagabbak zöldségekben és táplálódobak a gyerekek számára. A szülők aktív közreműködésének köszönhetően heti rendszerességgel friss gyümölcsökkel láthattuk el a csoportokat, ezzel is támogatva a kiegyensúlyozott táplálkozást.
- ☞ A téli időszakban a csoportszobák levegőjének minőségét egy speciális sóterápiás készülékkel javítottuk, amely segített fertőtleníteni és tisztán

tartani a levegőt, így minimalizálva a légúti megbetegedések kockázatát. Ezen felül nagy figyelmet fordítottunk a gyermekek aktív részvételére a kertgondozásban, ami nemcsak az egészségtudatosságot, hanem a természet iránti felelősségérzetüket is erősítette. A kiskertben közösen termeltünk hagymát, retket, paradicsomot és paprikát, amelyeket együtt szüreteltünk le, majd örömmel osztottunk szét minden csoportban, hogy a gyerekek saját termésüket fogyaszthassák el.

- ☞ Ez a folyamat nemcsak az egészséges étkezési szokások megerősítéséhez járult hozzá, hanem közösségi élményként is fontos szerepet játszott, erősítve a gyermekek közötti együttműködést és a természet iránti tiszteletüket.

☞ **Fenntarthatóság és környezettudatos szemléletmód kialakítása:** az óvodapedagógusok törekedtek beépíteni ezt a szemléletmódot a mindennapi tevékenységekbe, kezdeményezésekbe ezzel is segítve a gyermekeket, hogy megtapasztalják, megismerjék környezetüket, kialakuljon az iránt felelősségérzetük, figyelemmel forduljanak felé. Minden rendezvényünket ennek szellemében tervezzük és valósítjuk meg.

↔ Főigazgatóként mesterprogramom középpontjába a környezettudatos életmódot helyeztem, hiszen kiemelten fontosnak tartom, hogy intézményünk minden pedagógusa és így az ide járó gyermekek is aktívan részt vegyenek a fenntarthatóságra nevelés folyamatában. Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a szemléletformálás folyamatosan jelen legyen mind a pedagógusok mindennapi munkájában, mind a gyermekek tevékenységeiben. A környezettudatosság nemcsak különleges alkalmak vagy projektek része, hanem a mindennapi rutin és foglalkozások szerves eleme. Célunk, hogy a gyerekek természetes módon tapasztalják meg a környezet iránti felelősségvállalás jelentőségét, miközben fejlődnek és játszanak.

↔ Fenntarthatóságra nevelés. Folyamatosan törekedtünk, hogy minél takarékosabban működtessük intézményünket, köztük a tagóvodát is! A tagóvodában a gázkazán a szünetek ideje alatt alacsony hőfokon volt működtetve. Az intézmény helyiségeiben odafigyeltünk az energia használatra.

↔ A Debrecen utcai épületben minimális volt a gázfogyasztás éppen csak rásegített arra, hogy a mosogatóhoz szükséges hőfokot biztosítani tudjuk. Fűtés szempontjából csak a geotermális fűtést használtuk.

☞ **Tehetségműhelyek színvonalas működtetése:** A Pedagógiai Programunk részét képezi, hogy a nagycsoportos gyermekek különböző tehetségműhelyekbe vesznek részt heti rendszerességgel, érdeklődésük alapján. A tehetségműhely vezetők igyekeznek minél emlékezetesebbé tenni ezeket az alkalmakat. A gyerekek nagyon kedvelték ezeket a napokat és szívesen vettek benne részt.

☞ **Digitális technika lehetőségeinek beépítése a nevelési folyamatba:** A tagóvoda vezető mesterprogramja a digitális kultúra fejlesztésére összpontosít. A nevelésmentes nap keretében továbbképzést tartott az intézmény pedagógusai számára, ahol közösen dolgoztunk ki különböző képességfejlesztő tevékenységeket és pályákat. Ezeket kipróbáltuk, hogy a gyakorlatban is megtapasztalhassuk, miként alkalmazzuk még tudatosabban a gyermekek körében. Célunk, hogy a digitális eszközöket és módszereket hatékonyan integráljuk a nevelési folyamatba, így támogatva a gyerekek fejlődését. Itt és a központi óvodában is ezen kívül

rendelkezünk DIOO fejlesztő-oktató programmal, melyet mindig a nagycsoportos gyerekek használnak. Mindkét telephelyen szívesen játszottak a gyerekek ezekkel a fejlesztő játékokkal, miközben folyamatosan fejlődtek, erősödtek képességeik. A szülők és az intézmény is heti rendszerességgel kapott tájékoztatást a játék használatáról, gyermek fejlődési szintjéről.

Szakmai program:

- A törvényeknek megfelelően aktualizáltuk.

Továbbképzési terv:

- Intézményünk sikeresen megpályázta és elnyerte a „**Zöld óvoda**” címet. Büszkék vagyunk rá, mert az intézmény minden dolgozója sokkal tudatosabb és gondosabb mióta ilyen nagy hangsúlyt fektetünk a környezettudatos életmódra.
- A nagyváradi Csillagocska óvodával sajnos nem jött össze a találkozó, mert a nyár folyamán nem volt gyerekük, de megbeszéltük, hogy a következő nevelési évben létrehozuk ezt a találkozót.

Önértékelési Program:

- Az **intézményi** önértékelés megvalósult, a megadott felületre fel lett töltve a fejlesztési terv.

Teljesítményértékelés:

- Minden dolgozó teljesítményértékelése megtörtént. Megbeszélés útján közösen állítottuk fel a fejlesztendő területeket ugyan úgy, mint az előző évben is.

Szervezeti és működési szabályzat:

- Törvényi változások beépítése, új jogviszony, új munkaköri leírás.

Házirend:

- Átdolgozásra került a törvényi változásoknak megfelelően. A bölcsődei házirend is át lett dolgozó az ellenőrzésen kapott szempontsor alapján figyelembe véve az ott ajánlottakat.

Vezetői pályázat:

- A gyermeki elégedettség mérések még mindig nem készültek el a következő nevelési évben feladata lesz a mérés-értékelés csoportnak.
- Az online napló használata folyamatos és nagyon nagy terhet vesz le a pedagógusok válláról, hisz rengeteg ajánlással, szakmai tanáccsal, mérésekkel van ellátva.



Erősségek, eredmények:

- ◆ Ped II és mesterpedagógus kollégák jelenléte az intézményben.
- ◆ Továbbképzéseken, belső képzéseken való részvétel.
- ◆ Környezettudatos életmódalkalmazása, beépítése a mindennapokban.
- ◆ Gyermekvédelmi felelős munkája.
- ◆ Szociális segítő rendszeres bevonása a fejlesztésbe, egymással történő együttműködés eredményessége.
- ◆ Család és óvoda kapcsolata.
- ◆ szülők lelkesedése a környezettudatos életmód iránt, gyermekek támogatása.
- ◆ Logopédus eredményessége.

- 🔥 Gyógypedagógiai asszisztens alkalmazása a logopédus mellett.
- 🔥 Differ kimenet mérése nagycsoport novemberében



2024/2025-ös nevelési évben fejleszhető területek, fejlesztési javaslatok:

- 🔥 Család óvoda kapcsolatának további erősítése.
- 🔥 Hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatása, hátrányaik csökkentése.
- 🔥 oviKRÉTA rendszer megismerése és alkalmazása valamennyi szerepkörben.



Fejlesztési irány:

- ♥ Elégedettségmérési kérdőívek kidolgozása gyermekek részére, mérés-értékelés munkacsoport feladata lesz.
- ♥ Új Teljesítményértékelés beépítése az intézmény kulcsfolyamataiba, valamint a dolgozók és vezető kérdőívében.
- ♥ Szülők elégedettségi kérdőívének bővítése.
- ♥ Főigazgató részéről mesterpedagógusok mentorálása.
- ♥ Bölcsődei dokumentumok, Szakmai Program, Házi rend felülvizsgálata, kiegészítése a szakmai ellenőrzésen tett javaslatokkal.
- ♥ Az iskolába készülő gyerekek felmérése és fejlesztése még tudatosabban valósuljon meg együttműködésben az intézmény logopédusával.
- ♥ A csoportban történő neveléshez, fejlődéshez támogatást adni, továbbá hangsúlyt fektetni a prevencióra is.
- ♥ Környezettudatos foglalkozásokon összegyűjtött tapasztalatok rendszerezése, játékok, tevékenységek összegyűjtése, módszertani ajánlások leírása.

1.2. Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

Szempont: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya? (hogyan épülnek egymásra)

Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Intézményetek több szakmai munkaközösség és munkacsoport működik, mely hatékonyabbá teszi a pedagógiai folyamatok megvalósítását a mindennapokban.

Szakmai munkaközösségek:

- ☀ „A, B” koordináló munkaközösség
A munkaközösség vezető megfelelően irányította és oldotta meg a nevelési évben felmerülő feladatokat, problémahelyzeteket. Ellenőrizte a pedagógusok munkaidő nyilvántartását, szamon tartotta a túlórákat, csúsztatásokat, szabadságolást. Megszerezte a dajkák tájékoztatását és folyamatosan ellenőrizte, segítette munkájukat. Segített az intézmények közötti információ áramlásban.
- ☀ Bölcsődei munkaközösség
Bölcsődei egységünk két csoportból tevődik össze, melyben 4 kisgyermeknevelő és egy bölcsődei dajka látja el a gyerekeket. A bölcsőde szakmai vezetője a főigazgató, aki rendelkezik kisgyermeknevelői végzettséggel és szakmai gyakorlattal. A bölcsődei munkaközösség vezető irányította a mindennapokban felmerülő megoldásra váró feladatokat. A munkaközösség működésének segítségével tudtuk kiszűrni és elengedni az év során egymást váltó két kisgyermeknevelőt, aki nem megfelelően látta el a gondozottjait, ezért egyiktől közös megegyezéssel váltunk el, másiktól pedig a

próbaidő alatt.

- ☀ **Értékelési, szakmai kompetenciákat fejlesztő munkaközösség**
A munkaközösség segítségével megtörtént az intézményi önértékelés lebonyolítása. Feladatai közzé tartozott még az új teljesítményértékelési szabályzat kidolgozása. Ez sajnos nem valósult meg, mert vártuk a törvényi változásokat, hogy azokhoz igazítva, útmutatót adva végezzük el a feladatot. Sajnos ez a segítség részben érkezett meg és elég későn, ezért a nyár folyamán kezdünk el gondolkozni, hogy mit is tartalmazzon az új szabályoztat. Igazából az új felület az oviKRÉTA indítása még bizonytalanabbá tette az ezzel kapcsolatosan keletkezett gondolatainkat, ezért ezt a feladatot nem oldottuk meg, szeptember hónapban vár ránk a megoldás kitalálása.
- ☀ **Környezetbarát munkaközösség**
Munkacsoportként kezdte ellátni a feladatait, majd a törvényi változásoknak köszönhetően, rendezve a pedagógusok bérét, átalakult munkaközösségé, hisz feladatai bőven vannak. A csoport tagjai készítették el a Zöld óvoda pályázatot, melyet intézményünk sikeresen megnyert.
- ☀ **Rendezvényszervező munkaközösség**
Ez a munkaközösség is csoportként indult és munkaközösséggé alakult. A csoport feladata ahogy az óvoda rendezvényeit megszervezze és lebonyolítsa. Ezt sikeresen megvalósították ebben a nevelési évben is.
- ☀ **Gyöngyöcskék tehetségműhely munkaközösség**
a csoport vezetőjének és tagjainak köszönhetően ismét elnyertük a kiválóan akkreditált tehetségpont címet. Átalluk a gyermekek részt vettek számos olyan rendezvényen, ahol elnyerték az első, második, vagy harmadik különdíjat, valamint az aranyminősítést a Vojtina bábszínházban.
- ☀ **Hagyományápoló munkaközösség (tagóvodában)**
Ez a csoport is munkacsoportként indult, majd januárban átalakult munkaközösséggé. A tagóvodában nem volt egyetlen egy munkaközösség sem, így most itt is van. A tagóvoda mindig a néphagyományokra és a múlt megismertetésére helyezi a hangsúlyt, ez az idei nevelési évben is teljes mértékben megvalósult.

Szakmai munkacsoportok működtetése:

- ⚙ **Bölcsőde-óvoda-iskola átmenet munkacsoport**
A bölcsődei kisgyermeknevelőkkel tart folyamatos kapcsolatot, valamint az iskolai tanítókkal a gyermekek érdekében. Idén is meg lett szervezve a tanítók fogadása az óvodába, ahol betekintést nyertek az óvodai életbe és információt tudtak gyűjteni a leendő elsősökről.
2023/2024-es nevelési évben tankötelezett gyermekek száma 73 fő, ebből 56 fő megkezdte iskolai tanulmányait, 16 fő pedig az OH döntése alapján szülői kérésre megismétlik korcsoportjukat. Vármegyei szakértői bizottság javaslatára 2 fő ismétli meg korcsoportját. (SNI státuszúak)
- ⚙ **Báb munkacsoport**
A csoport tagjai óvodapedagógusok és minden évben készülnek egy új mesével, melyet bemutatnak mindkét intézményben a gyerekek örömeire. Ezt az évet értékelve is részt vettek több intézményi rendezvényen, ahol emelték a rendezvény színvonalát.
- ⚙ **Mérés-értékelés munkacsoport**
A munkacsoport összesítette az év végén kiosztott kérdőívek eredményeit.

Összesítették az online naplóban kapott mérési eredményeket, valamint a gyermekek csoportszintű adatait, ezzel is információt szolgálva a vezetőknek a jövőbeli feladatok meghatározásához.

☛ **Kommunikációs munkacsoport**

A honlapkészítő pályázatot megnyerve ez a munkacsoport látja el az óvodai honlap fejlesztését, kialakítását. Emellett folyamatosan küldték az intézménnyel kapcsolatos aktuális híreket az Önkormányzat által működtetett helyi újságnak, így a szülők több részről is tudtak informálódni az óvodában történt dolgokról.

☛ **Gyermekvédelmi munkacsoport**

A munkacsoport tagjai folyamatos jelzéssel voltak a munkacsoport vezetője felé óvoda és bölcsődei részről is.

Óvoda-Iskola

	2023-2024-es tanévben megkezdí 1. osztályos tanulmányait	2024-2025-ös évben óvodás marad
Maci csoport	24 fő	1 fő
Delfin csoport	25 fő	2 fő
Csicsergő csoport	6 fő	7 fő
Mazsola csoport	1 fő	-
Bóbita csoport	1 fő	7 fő
Összesítés	57 fő	17 fő

Bölcsőde-Óvoda

	2024-2025-ös nevelési évben óvodás korúvá vált gyermek
Ficánka csoport	9 fő
Gomba csoport	14 fő
Összesítés	23 fő

Gyöngyöcskék tehetségműhely munkacsoport: Az intézményben **6** tehetségműhely működik. 8 a Debreceni utca 1. sz. alatt, **3** a Tagóvodában.

Tehetségműhelyek	Résztevő gyermekek száma	Lányok Fiúk aránya	2H aránya	SNI	3H aránya
9 tehetségműhely	83 fő	39 lány 44 fiú	13 fő	1 fő	13 fő



Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde

A tehetségpont azonosító száma: TP 160 002 672

Az **Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde** a 2023/2024. évi akkreditációs folyamatban való részvétele eredményeként **helyi (intézményi/települési) hatókörű, Akkreditált kiváló** tehetségpont címet nyerte el! Gratulálunk a szép sikerhez!

Az akkreditációban közreműködött szakértők a következő szöveges értékelést készítették a folyamat során szerzett online és/vagy személyes tapasztalataik alapján:

A Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde tizenegy tehetséggondozás témában szakképzett óvodapedagógusa elhivatottan dolgozik a tehetségigéreték felismerésében, gondozásukban. Évről-évre megújuló programjukat a gyermekek érdeklődési köréhez igazítják. Csoportjaikban fejlesztő munkájukat a legfontosabbnak ítélt tehetségterületekhez kapcsolják. A fejlesztő pedagógusok a tehetségpont vezetőjének irányításával összehangoltan szervezik meg a jelenleg működő két csoport programját. A tehetségigéreték felismerése és azonosítása komplex mérési dokumentumok alapján történik, Ryans-féle becslési skála elkészítésével. A gyerekekről egyénenként komplex személyiséglapok készülnek, melyek alkalmasak egyéni fejlettségük megfigyelésére. A beavogatás egy drámapedagógiai módszereken alapuló nyelvi-művészeti és egy természeti alapismereteket átadó műhelyben történik, melynek programjait szakemberek segítségével munkatervben dolgozzák ki. Minden gyermek számára biztosítják a 30 órás foglalkozást. A hatásvizsgálatok önkontrollon alapulnak, melyekbe komplex módon beletartozik a műhelyvezetők önértékelése, valamint a szülői elégedettség vizsgálata.

Dokumentációs munkájuk gondosan és szakszerűen kidolgozott, előnyösen változott a korábbiakban tapasztaltakhoz képest.

Szoros munkakapcsolatban állnak négy közeli tehetségponttal, miáltal módszertani kultúrájuk bővül. A tehetségfejlesztő munka minőségét biztosító tárgyi erőforrások rendelkezésre állnak, egy szép környezetben található, modern épületben.

Javasoljuk az akkreditált kiváló Tehetségpont megítélését.

2024. 02. 23.

Bohdaneczky Lászlóné és Laskay Edit

a Matehetsz akkreditációs szakértői



KULTURÁLIS ÉS INNOVÁCIÓS
MINISZTERIUM



Nemzeti
Tehetség Program

Fejlesztési javaslatok (2022-2023-as éves beszámolóból)	Célok és feladatok-pirossal jelezve a megvalósulás (2023-2024. éves munkaterv)
Továbbra is a családok bevonása a gyermekek óvodai nevelésébe.	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Szülők elégedettségi kérdőívének eredményeinek beépítése a mindennapi munkába megtörtént. A kapott eredmények figyelembevételével tervezzük a következő nevelési évet. Felmerült az igény, hogy többször vigyük a gyerekeket állatkertbe. Szülői támogatással tudtuk ezt megoldani, hiszen a busz költséget és a belépőjegyeket is fizetnünk kell. ➔ A szülők részvételének minél több intézményi programba. Ez megtörtént bevontuk a szülőket a Tök jó napi rendezvénybe, a tagoviban a Szüreti rendezvénybe, a családinapot is szintén szülőkkel együtt töltöttük. Bevontuk őket a karácsony előtti munkadélutánba, ahol elkészítették gyermekük ajándékát pedagógusok segítségével.
Az új törvény értelmében működési szabályok további finomítása, dokumentumok felülvizsgálata. Tervezési és értékelési dokumentumok elvárás szerinti vezetése.	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Megvalósult év közben, majd januárban a jogviszony váltáskor ismét.
Környezettudatos munkacsoport működtetése. Zöld Óvoda cím megpályázása. Komposztáló beüzemelése. Levendulás pihenőben padok elhelyezése.	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Fenntarthatóság, energiatakarékosság, környezetvédelem, melyhez hozzájárul a geotermális fűtés is, valamint a napkollektorok használata. – minden csoportban egyre jobban odafigyelnek a pedagógusok és egyre több elemet építenek be a mindennapokban. Szülőértekezletek alkalmával a szülőket is tájékoztatták és kérték, hogy otthon is segítsék a környezettudatos életmód megerősítését. ➔ Zöld óvoda pályázat. - megvalósult, elnyertük a címet. ➔ A levendulás elkészült, a padok is, de még nem lettek kihelyezve, következő év tavaszára tervezzük.
Tehetséggondozás dokumentumainak folyamatos újítása.	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Tehetséggondozás területén újonnan kidolgozott dokumentumok használata, továbbképzésen való részvétel. – megtörtént. Ebben a nevelési évben, immár másodjára pályáztuk meg a kiválóan akkreditált tehetségpont címet és újra megnyertük.
Rövid difer mérőeszközzel történő mérés újbóli bevezetése. Gyermeki elégedettségi kérdőívek kidolgozása, mérése.	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Kiscsoportban (difer) bemenet mérése, mely folyamatos (januártól-májusig), ahogy betöltik 4. életévüket. ➔ Középsőben fejlesztés a kapott eredmények alapján. ➔ Nagy csoportban – kimenet mérése szintén rövid

	<p>diferrel október-november hónapokban. A mérés eredményei felhasználhatók esetleges alátámasztásnak az iskolaéretlen gyermekek esetén, vagy egy utolsó felzárkóztató fejlesztéshez.</p> <p>→ Újra bevezettük a (difer) bemenetet mértünk és a nagycsoportosoknál kimenetet. A nagycsoportosoknál kapott eredmények alátámasztották a logopédus eredményeit, így volt, akit szakszolgálathoz küldtünk iskolaérettség megállapítása miatt.</p>
<p>Munkatársak közötti együttműködés erősítése. A dajkák még aktívabb bevonása a csoport életében.</p> <p>Tagóvodában: dajkai munka harmonizációja az óvodapedagógusokkal</p>	<p>→ A szociális képességek, indulatkezelés további fejlesztése: szociális kommunikációs képességek, önkontroll módszereinek fejlesztése, csoport létre, szervezeti és társadalmi létre való képesség megalapozása és fejlesztése. – Több továbbképzést is szerveztünk helyben, vagy részt vettünk meghirdetett továbbképzéseken. 11 fő részt vett Difer továbbképzésen. Minden dajka részt vett egy önismereti tréningen, ahol különböző problémákat kellett megoldaniuk. az óvodapedagógusok részt vettek 2 belső továbbképzésen is. Az egyik robotikával kapcsolatos volt, a másik pedig az anyanyelvi fejlesztéssel kapcsolatos. Mindkettőt mesterpedagógusaink tartották megismertetve eredményeiket és átadva jógyakorlatukat.</p> <p>→ Tagóvodában: dajkák - óvodapedagógusok közösségépítő tréning szervezése. – megtörtént, a tagóvoda a központi óvodával közösen és a tagóvodában a tagóvoda vezetővel is tartottak több megbeszélést és tréninget. Külső szakember is segítette munkájukat.</p>
<p>Bölcsődei kérdőívek kidolgozása.</p>	<p>→ Bölcsődei szülők részére kérdőív kidolgozása. – Sajnos nem valósult meg. A törvényi változások, valamint az oviKRÉTA bevezetésével kicsúsztunk az időből és nem tudtuk időben kiosztani, meg áttekinteni. Ezt a következő nevelési évben a bölcsődei munkacsoport aktualizálja, finomítja és májusban kiosztásra kerülnek.</p>
<p>További kollégák motiválása a minősítésre, mesterprogram megírására és megvalósítására.</p>	<p>→ Szakmai tudás fejlesztése, minősülők körének bővítése. – A motiváció annyira jól sikerült, hogy 6 fő adta be jelentkezését mester program megírására, valamint 3 fő (1 fő bölcsőde) jelentkezett Ped. II minősítésre. A nyár folyamán megtudtuk, hogy egy gyesen lévő kisgyermeknevelőnk is megkezdte szeptemberben főiskolai tanulmányait. Ez is pozitív, hisz nő a felsőfokú végzettségűek aránya. A kollégák 10%</p>

	<p>van már csak Ped. I-es besorolásban, a többiek fokozottan törekedtek a minősítés követelményeinek teljesítésére.</p>
<p>Téli időszakban bevonhatnánk az apukákat madáretető barkácsolásba.</p>	<p>→ Kijelölt irányok mentén való haladás. – A madáretetők elkészítése kifejezetten jól sikerült. 40 darab madáretető készült el, amit kiállítottunk az óvoda aulájában, majd kihelyeztük őket az udvarra, hogy a madarak birtokba tudják őket venni.</p>
<p>Egyéni problémák jelzése, határidők betartása.</p>	<p>→ Egyéni problémák jelzése, időben történő megbeszélése. → A kiadott feladatok határidőre történő igényes elkészítése.</p> <p>Ajtóm mindig nyitva áll mindenki számára és ezt az itt dolgozó kollégák nagyon jól tudják, éppen ezért a felmerülő problémáikkal rendszeresen felkeresnek és mindig igyekszek segíteni és megoldást találni. Úgy gondolom akkor lehet egy közösséget igazán jól vezetni, ha a közösség dolgozóinak mindennapi terheivel is tisztában vagyunk, azokkal, amit megosztanak velem. Én mindig igyekszek segíteni, diszkréten megoldani, ha szükséges a kéréseiket, figyelembe veszem, ha valaki beteg és segítem, hogy mihamarabb visszatérhessen a közösségbe.</p> <p>Támogattam 2 kolléganő babaváró próbálzásait és hála Istennek mindkettő boldog anyuka ennyi megpróbáltatás után.</p>
<p>Fűnyíró kistraktor, mert a régi már nagyon nehezen üzemel, folyamatosan javítás alatt áll.</p>	<p>→ Fűnyíró kistraktor cseréje, pályázati források figyelése. – Pályázat segítségével tudtunk venni egy fűnyírót, melyet a tagóvodában használunk, valamint a költségvetésből megmaradt pénzből sikerült vennünk egy kistraktort, mely nagyban segíti a karbantartó munkáját.</p> <p>→ Tagóvodában, udvar térkövezése. – Már 3 éve folyamatosan szeretnénk megvalósítani, de most a nyár folyamán végre sikerült körülbelül 100 nm² területet le térkövezni, így ott is tudják használni a gyerekek a biciklit, kismotorokat, valamint az évszáró is kulturáltabb körülmények között tud majd zajlani.</p> <p>→ Központi épületteraszok vakolatának kijavítása, lábazatok javítása. – augusztus hónapban kezdődtek el a munkálatok, még folyamatban van.</p> <p>→ Elavult udvari játékok pótlása a Debreceni utca 1. szám alatti óvodai udvarrészen. – sajnos a felújítási munkálatok most elvitték az udvari játékok árát, ezért a következő évi költségvetésbe fogom betervezni.</p>

<p>A pedagógusok részéről felmerült, hogy nem tudják minden esetben őszintén és nyíltan elmondani véleményüket.</p>	<p>➔ Őszinte, nyílt véleménynyilvánítás – csoportos megbeszélések szervezése, mindenki véleményének meghallgatása, felmerülő problémákra megoldás keresése. – több csoportos megbeszélést szerveztünk, valamint ilyen irányú továbbképzést is. Úgy gondolom, hogy sokkal elégedettebbek a dolgozók ez a kérdőíve eredményeiből is kitűnik.</p>
---	--

Erősségek, eredmények:

- ◆ Ped II és mesterpedagógus kollégák jelenléte az intézményben.
- ◆ Még több továbbképzésen való részvétel.
- ◆ A szakmai munkaközösségek és munkacsoportok javaslatai beépültek az intézményi tervezésbe.
- ◆ A Pedagógiai Programmal koherens a nevelési év kiemelt céljaihoz kapcsolódó leginkább releváns feladatokkal.
- ◆ Logopédusunk munkája eredményes és a mellette lévő gyógypedagógiai asszisztens is sokat lendít az eredményes munkán. SNI és BTMN gyermekekkel való foglalkozás minősége.
- ◆ Erősségeink között szerepel a módszertani tudás sokszínűsége, mely a mesterpedagógusoknak is köszönhető a tudás megosztásával.



2024/2025-ös nevelési évben fejleszhető területek, fejlesztési javaslatok:

- ◆ oviKRÉTA rendszer megismerése, tudatos tervezés összhangban az OVPeddel. Az OVPed kész dokumentumainak feltöltése az oviKRÉTába.



Fejlesztési irány:

- ♥ Gyermeki igény-elégedettség mérőeszköz kidolgozása, bevezetése még mindig, mert sajnos még nem történt meg.
- ♥ Vezetői ellenőrzés-értékelés a teljesítményértékelés során, hangsúlyt helyezve a Pedagógiai Program kiemelt céljaira és feladataira.
- ♥ Fenntarthatóság, energiatakarékosság, környezetvédelem megvalósulása intézményi szinten.
- ♥ Bölcsődei elégedettségmérési kérdőív kidolgozása, eredmények beépítése.
- ♥ Partneri, elégedettségmérési kérdőívek áttekintése, finomítása.

1.3. Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Szempon: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Elvárás: Az intézményi stratégiai alapküldokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Az idei nevelési évben jogszabályi változások következtében két jelentős ok miatt változtattunk a pedagógusok értékelésének módján. Egyrészt, 2024. szeptember 1-től megszűnik a pedagógus önértékelés rendszere, másrészt pedig intézményünkben szeretnénk volna kipróbálni az új, kompetencia- és teljesítményalapú értékelési módszert. Ennek érdekében két kollégát jelöltünk ki a próbaértékelések lebonyolítására.

Sajnálatos módon azonban a jogi szabályozás jelentős késéssel lépett életbe, így időhiányában nem volt lehetőségünk a tervezett próbaértékelések végrehajtására. Intézményünk az elmúlt 3-4 évben már saját teljesítményértékelési szabályzat szerint értékelt a kollégákat, beleértve a pedagógiai munkát segítőket is.

Az értékelési folyamat során minden kollégával egyéni beszélgetést folytattunk, amely során áttekintettük az egyéni erősségeket és azokat a területeket, ahol fejlesztésre van szükség. Ez a módszer nemcsak a teljesítmény átfogóbb értékelését tette lehetővé, hanem a személyre szabott visszajelzések révén a folyamatos szakmai fejlődést is támogatta.

Pedagógusok erősségei között szerepelt:

- ♥ együttműködés,
- ♥ kapcsolattartás,
- ♥ kreativitás,
- ♥ módszertani sokszínűség,
- ♥ tehetséggondozás, reflexiók,
- ♥ munkával kapcsolatos pozitív visszajelzése

Fejlődési lehetőségként felmerült:

- ♥ pedagógusok körében az erősségekre alapozott tudásmegosztás, mesterpedagógusok részéről,
- ♥ IKT kompetenciák fejlesztése
- ♥ feladatok még jobb szétosztása, egyenlő terhelés

Pedagógiai munkát segítőik erősségei

- ♥ munkát összefogó, koordináló személy jelenléte, aki segít a feladatok leosztásában
- ♥ hatékonyabb mosogatás
- ♥ közfoglalkoztatottak jelenléte, besegítése a kinti munkálatokba

Fejlődési lehetőségként felmerült:

- ♥ több időt töltsenek a gyerekek között
- ♥ ne sietessék tízórainál az étkező gyereket
- ♥ mindig vonják be a naposokat a munka jellegű tevékenységekbe
- ♥ figyeljenek azokra a gyerekekre a folyosón, akik kezét mosnak vizuális tevékenység után
- ♥ öltözők rendszeresebb ellenőrzése, szekrények kihúzása és a hátuk mögötti takarításra is figyeljenek oda

♥ Intézményi önértékelés

2023. 10. 20-án valósult meg.

Az ellenőrzés során a „Pedagógiai folyamatoknál”, valamint a „Személyiség-és közösségfejlesztésnél” lett kijelölve fejlesztési terület a gyermekek elégedettségérését, mérési eszköz kidolgozására való tekintettel.

Az intézkedési tervben megtörtént a munkacsoport kijelölése, feladatok kiosztása, vizsgálandó területek kijelölése és folyamatban van a mérőeszközös gyártása a pedagógusok részéről.

A 2023/2024-es nevelési évben nem sikerült kipróbálni, mert sajnos nem készültek még el, ezt a 2024/2025-ös nevelési évben fogjuk kipróbálni és összegezni az eredményeket.

KÜLSŐ ELLENŐRZÉSEK – TANFELÜGYELET, MINŐSÍTÉS

Pedagógusok minősítése:

- ♥ Nem volt minősítésre jelentkező kollégánk.

Tanfelügyeletre nem volt kijelölve intézményünk ebben a nevelési évben.

Bölcsődei ellenőrzésünk volt mely 3 részből áll, a Népegészségügyi ellenőrzés, szakmai ellenőrzés, valamint kormányhivatali ellenőrzés. Mindegyik ellenőrzésen meg voltak elégedve a szakmai munkánkkal, kimagaslónak találták. A bölcsőde tárgyi feltételei biztosítottak voltak kérték, hogy a leselejtezett játékokat pótoljuk. A népegészségügy is meg volt elégedve a dolgozók egészségügyi ellenőrzésével, az épület hiányosságaira, hibáira hívták fel a figyelmemet és kérték azok javítását. A fenntartó felé megtörtént a jelzés, a nyár folyamán elkezdődtek a munkálatok. A szakmai ellenőrzés során mindent rendben találtak, annyi kérésük volt, hogy a Hárirendet módosítsuk és ne zárjuk be az étkezések idejére az ajtót, oldjuk meg másképp azt, hogy a szülők ne zavarjanak.

A vezető által végzett rendszeres ellenőrzések (tanügy-igazgatási feladatok ellenőrzése) is a munkatervben kijelöltek szerint havi szinten rendszeresen megtörtént. Az ellenőrzések eredményei minden csoportnaplóban a vezetői ellenőrzések alatt megtalálhatók. A vezető helyettesek, valamint a tagóvoda vezető is részt vett az ellenőrzésekbe.

TERÜLET	MEGVALÓSULÁS
Csoportnaplók ellenőrzése	havi rendszerességgel, hó utolsó hetében
Mulasztási naplók ellenőrzése, igazolások	2-3 havonta
Óvodakötelezettséggel kapcsolatos feladatok	folyamatosan a nevelési év folyamán
Éves statisztika elkészítésének ellenőrzése	október eleje, május 31, augusztus 31.
Írásbeli szülői nyilatkozat beszerzése a szülőktől, GDPR nyomtatvány aláírása, szülői nyilatkozatok	beíratás alkalmával, valamint szeptember 1.
Tanköteles korba lépő gyermekek iskolakészültségének felmérése, az egyénileg szükséges intézkedések megtétele. A szülők tájékoztatása.	november hónapban

A beiskolázás megszervezése, segítése, ellenőrzése.	iskolai beiratkozás időpontjáig
Gyermekvédelmi munka ellátása, nyilvántartások naprakészsége	folyamatos egész nevelési évben
Iratkezelési feladatok ellátása.	folyamatos egész nevelési évben
Gyermeki fejlődést nyomon követő napló ellenőrzése	évente kétszer
Innovációs tevékenységek a stratégiai terv szerint	folyamatosan
Iskolába menő nagycsoportosok mérése logopédus által.	május
Csoportlátogatások	előre megbeszélte időpontban
Folyosók, csoportszobák dekorálása	Év közben folyamatosan évszaknak megfelelően.

Gazdálkodási feladatok ellenőrzése

TERÜLET	MEGVALÓSULÁS/felelős
Tárgyi feltételek javításával kapcsolatos feladatok ellátása, eszközök beszerzése, állapotfelmérés.	o december hónapban, valamint folyamatosan. intézményvezető
Selejtezés, leltározás	o december helyettesek, koordinátorok
Nyilvántartások vezetése	o folyamatos óvodatitkár
A normatívák igénylése, lemondása, zárása, KIR frissítése	o szeptember 01., szept. 28, november 16, január 31, május 13 intézményvezető, óvodatitkár, helyettesek
KIR pénzügyi statisztika, adatszolgáltatás	o szeptember 01., szept. 28, november 16, január 31, május 13 intézményvezető, óvodatitkár, helyettesek
Következő évi költségvetés elkészítése	o január eleje intézményvezető, helyettesek
Előző gazdasági év költségvetésének elszámolása	o november vége intézményvezető
Pályázati pénzekkel történő időbeni elszámolás	o folyamatosan, határidőket betartva intézményvezető, helyettesek

Az intézmény az elmúlt nevelési évben is igyekezett takarékosan gazdálkodni. Nem futottunk mínuszba, sőt plusszal zártuk az évet.

Hálás köszönet a támogatóknak.

A civil pályázatnak köszönhetően 2022/2023-as nevelési évben meg tudtuk valósítani a **kiskertben a zöldség és fűszernövény ágyások kialakítását**, melyek már be is lettek ültetve. A 2023/2024-es nevelési évben is pályáztunk az elnyertösszeg **110 000 Ft.** Ezt az összeget az ágyások bővítésére, kiskert kerítésének elkészítésére fordítottuk.

A nagycsoportos gyerekek pedagógusaikkal és dajka néniükkel együtt ültették be az ágyásokat és a terményeket folyamatosan szüretelték és megették. **Gyümölcsfák bővítése ismét** megtörtént a Sportegyesületnek köszönhetően, hisz tőlük kaptuk a fákat ebben a nevelési évben is.

Óvodánk ismét megpályázta a kiválóan akkreditált tehetségcímet, melyet az ellenőrzés során a szakemberek teljes mértékben megfelelőnek találtak, ezért újabb 3 évre elnyertük a címet, mely nagy szakmai elismeréssel jár.

A „Zöld óvoda” pályázatott is beadtuk 2023 szeptemberében. Minden feltételnek megfeleltünk és 2023 decemberében elnyertük a címet. Ez nagy büszkeséggel tölt el minket és a jövőt illetőleg szeretnék újra és újra megpályázni, míg meg nem kapjuk az „Örökös Zöld Óvoda” címet.

Munkaügyi feladatok ellenőrzése

TERÜLET	MEGVALÓ- SULÁS	ELLENŐRZÉST VÉGZI Gyakorisága
Az óvodai dolgozók munkaidő-beosztásának, munkarendjének kialakítása, betartásának ellenőrzése.	✓	Koordinátor, vezetőség és folyamatos volt.
Közalkalmazottak előmenetelével, a munka díjazásával kapcsolatos feladatok ellátása.	✓	Intézményvezető, helyettesek, fenntartó, folyamatos.
A dolgozók személyi ügyeivel kapcsolatos feladatok ellátása.	✓	Egész évben folyamatos volt. Vezető, helyettesek végezték, valamint óvodatitkár rögzítette.
Szabadságolási terv elkészítése, nyilvántartásának vezetése.	✓	Koordinátorok, intézményvezető, tagóvodavezető
Munkaidő nyilvántartása	✓	Havonta volt ellenőrizve. Koordinátorok ellenőrizték, intézményvezető hagyta jóvá.
Munkakörnek megfelelő munkavégzés	✓	Folyamatos volt a nevelési évben.

A dajkák folyamatosan vezették a HACCP dokumentációját, figyeltek az intézmény higiénijára és betartották az Élelmiszerlánc-biztonsági és Állategészségügyi Osztály előírásait, szabályait.

Erősségek, eredmények:

- ◆ Erősségeink közzé tartozik a kollektíva szellemisége, szakmaisága, tudásvágy megszerzése, innovatív szemléletmódja.
- ◆ Csoportnaplóban projektek szerinti tervezés, mely jól kialakult és bevált minden óvodapedagógusnak.
- ◆ Mérési eredmények beépítése a mindennapi munkánkban
- ◆ Felvételi és mulasztási naplók pontos vezetése, naprakészek.
- ◆ A nevelési és tanulási tartalmak összhangban vannak a PP célokra épülő kiemelt nevelési célokkal és feladatokkal.
- ◆ Gördülékeny szervezés és megvalósítás.
- ◆ A segítő szándékú, fejlesztő értékelés a szakértők és az intézményi delegáltak

részéről.

- 🔥 Tökéletesen működött az online információáramlás, kapcsolatfelvétel.



2024/2025-ös nevelési évben fejleszhető területek, fejlesztési javaslatok:

- 🔴 A törvényi elvárásoknak való megfelelés, - új teljesítményértékelés kidolgozása, kipróbálása.
- 🔴 Tehetséggondozás dokumentumainak folyamatos újítása.
- 🔴 Naprakész határidők betartása a jövőt illetően is.
- 🔴 Elvárás minden óvodapedagógus részéről, hogy pontosan, és az aktuális határidőre valósuljanak meg az általában előforduló hibák/hiányosságok:



Fejlesztési irány:

- ♥ Tehetségműhelyek bővítése gyermeki igényekhez igazodva
- ♥ ovi Krétával való ismerkedés, év végére készségi szintű használata
- ♥ Naprakésztség továbbra is.
- ♥ Portfólióra, mesterprogramra készülő pedagógusok szakmai segítése, lelkitámogatása.
- ♥ Sziklakert elkészítése.
- ♥ Magaságysok további bővítése.
- ♥ A virágosítás folyamatos fejlesztése.

1.4. Pedagógiai folyamatok - Értékelés

Szempon: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárás: Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

SZEMÉLYISÉG NAPLÓ (gyermekek fejlődését követő dokumentáció)

Az online felületen történik. A rendszernek köszönhetően a szülőkkel egyenként, különböző egyeztetett időpontokban történik meg az újonnan érkező gyermekek „Anamnézis értékelése” – mely tartalmazza a családi környezetet, terhesség idejéről adatokat, funkciófejlődési adatokat csecsemőkorból, a gyermek egészségi állapotára vonatkozó adatokat, szociális, érzelmi állapotára vonatkozó adatokat, viselkedési, valamint alvási szokásait.

Tartalmazza:

- ☞ „Fejlesztési tervet” – benne az „Egyéni képességek értékelésével” (motoros képességek, értelmi képességek, érzelmi, akarati képességek, szocializációs képességek, valamint anyanyelvi képességek).

☞ A képességek fejlesztéséhez szükséges – „Egyéni – képességfejlesztő játékokat” képességterületenként lebontva.

☞ **Pedagógiai jellemzést**, mely szintén képesség területenként van vezetve.

A Személyiség napló eredményeit az óvodapedagógusok ebben a nevelési évben is beépítették a projektervekbe, hogy minden gyermek fejlődni tudjon önmagához képes, fejlődési ütemét, korcsoportját, képességeit szem előtt tartva.

A szülők tájékoztatása egyénileg szóban és írásban, dokumentáltan megtörténik. A gyermekek megfigyelésének tapasztalatairól, egyéni eredményeiről, fejlesztendő területeiről félévente tájékoztatjuk a szülőket. A tájékoztatás egyéni beszélgetés (fogadó óra a szülői értekezletek előtt, egyéni időpont egyeztetés) során valósul meg. Ilyenkor a szülők betekintést nyernek a gyermek Személyiség naplójába, megtekintik a gyermeki produktumokat és szóban is tájékoztatást kapnak.

A teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek, foglalkozások keretében, a gyermekek életkori, egyéni sajátosságainak megfelelő formában történik meg az értékelés. (metakommunikáció, verbális kommunikáció minden formája, ezen felül, -a csoportokban eltérő gyakorlat szerint - történik a gyermekeknek a visszacsatolás pl. gyermeki munkák kiállítása, szóbeli pozitív értékelése, megerősítése stb.)

LOGOPÉDIAI MÉRÉSEK

Logopédia célja: A beszédhibák megelőzése, továbbá a már kialakult beszédhibák és azok következményeként fellépett másodlagos elváltozások korrekciója, az ép beszéd létrehozása.

A logopédiai ellátás feladata a beszédindítás, beszédhibák javítása, nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, diszlexia megelőzése és gyógyítása. A beszédhibák időben történő felmérésének, a logopédiai kezelés biztosításának igen fontos szerepe van a gyermek, tanuló eredményes iskolai előmenetele szempontjából.

Büszkeségünk, hogy a Létavérsesi Gyermeksziget Óvoda - Bölcsődében önálló intézményi logopédusunk van.

A logopédiai munka, mint eddig minden évben 2023/2024-es nevelési évben is szeptemberben a logopédiai szűréssel kezdődött, aminek elvégzésével és kiértékelésével képet kaptunk az öt éves gyermekek nyelvi fejlettségének állapotáról. A szűrés és az erre épülő diagnosztika tette lehetővé, hogy időben felismerjük a kommunikációs zavarokat, azonosítottuk a fejlesztésre szoruló területeket, és kijelöljük a fejlesztés ideális irányait és módszereit. Ebben a tanévben **77 gyermek szűrésére került sor.**

A szűrésnél a „SZÓL-E” standardizált szűrési eljárást alkalmazta logopédusunk. A szűrőeljárás a nyelvi fejlettséget és az olvasás íráshoz szükséges képességeket méri. A szűrés eredményeiről egyéni beszélgetés formájában tájékoztatást kapott minden érdeklődő szülő. A szülők érdeklődők egyre nagyobb számban részt vesznek a megbeszéléseken. A szűrés elvégzése után az eredmények alapján a diagnosztikus mérés tovább folytatódik, ami az artikulációs hibák és a beszédszervi állapot és működés vizsgálatát tartalmazza.

A logopédiai kezelés heti rendszerességgel 22 óra keretében zajlott.

A Szól-E szűrőeljárás eredményei az ötödik életévüket betöltött gyermekek körében:

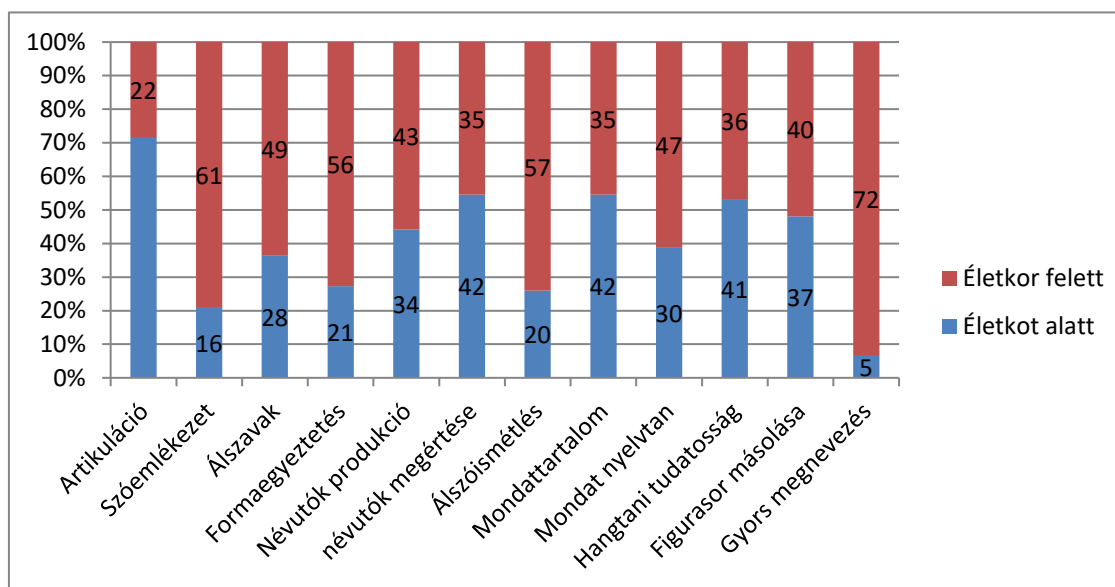
Csoport neve	Fő	Életkori szint alatt van			Életkorának megfelelő		
		Nyelvi fejlettség gyengesége	Az olvasás íráshoz szükséges képességek gyengesége	Mind két területen gyengeséget mutat	nyelvi fejlettsége	olvasás írás készült-sége	mind két területen
Eperke	1	-	-	1	-	-	-
Delfin	22	1	1	16	1	1	4

Maci	16	1	1	9	1	1	5
Bóbita	8	-	-	8	-	-	-
Csicsergő	11		2	8	2	-	1
Cirmi	18	4	1	9	1	4	4
Mazsola	1	-	-	-	-	-	1
Összesen	77	6	5	51	5	6	15

A vizsgálati eredmények alapján megállapítható, hogy 51 gyermeknél mutatkozik a nyelvi fejlődés területein különböző mértékű elmaradás,

A szűrővizsgálat szubtesztjeinek elemzése azért nagyon fontos, hogy megtudjuk határozni a fejlesztési területet intézményi szinten az adott korcsoportra. Az intézményi szinten meghatározott fejlesztési célok nemcsak a mért korosztály óvodai csoportjában, hanem minden korcsoportban járó gyermekek tervezett tanulási tevékenységébe beépül, aminek célja, hogy a jövőben mért korosztálynál ezek a területek jobban működjenek, és ne mutassanak lemaradást. Az elmúlt évekhez képest a hangtani tudatosság terén fejlődés mutatkozik, azonban a névutók használata mind verbális és megértési területen stagnálást mutat.

A SZÓL-E szűrőeljárás eredményei a szubtesztek alapján.



A kiemelt fejlesztési terület:

- A névutók megértése és használata
- Mondatisméltés gyakorlása szerkezet és tartalom tekintetében
- Hangtani tudatosság
- Grafomotorika fejlesztés

A logopédiai terápiás gondozásban részesültek száma:

Beszédhiba típusa	Diffúz pösze	Részleges pösze	Összesen:
Összesen:	6 fő	45 fő	51 fő

Logopédiára járó gyermekek minősítése

Minősítés	Diffúz pösze	Részleges pösze	Összesen:
Tünetmentes		7 fő	7 fő
Lényegesen javult	1fő	15 fő	16 fő
Részben javult	2fő	16 fő	18 fő
Keveset javult	3 fő	7 fő	10 fő
Összesen	6 fő	45 fő	51 fő

A logopédiai terápiát saját készítésű játékokkal gazdagította.

- Fonéma tudatosságot fejlesztő csipeszes játék
- Sziszegő hangokra memória játék
- Különböző játékokra dooble kártyajáték

KOFA-3 szűrővizsgálat eredményei:

A harmadik életévüket betöltött gyermekek nyelvfejlődésének szűrése a KOFA-3 kérdőíves eljárás alapján történt. A gyermekek nyelvi fejlettségéről a szülők írásos beszámolóján keresztül szerzünk információt. A kitöltött kérdőívek alapján megállapítható, hogy nyelvfejlődési késés nem állapítható meg.











SNI gyermekek fejlesztése

Ebben a tanévben az SNI-s gyermekek fejlesztése heti kettő, három órában történt, csoportos formában. A fejlesztés irányát a szakértői véleményben meghatározott módon a kijelölt fejlesztési területek alapján elkészült fejlesztési terv alapján történt. **Intézményünkben az idei nevelési évben 13 fő sajátos nevelési igényű gyermek részesült gyógypedagógiai fejlesztésben.**

A 2024-2025-ös tanévben **2 fő** kezdi meg iskolai tanulmányait együttneveléssel a helyi általános iskolákban.





Az adatok a gyermekek korcsoportjához igazodik. Tehát csoportonként a 100 % viszonyítva mutat adatot.

Központi óvoda – Debreceni utca

									
Maci	Delfin	Bóbita	Kisvirág	Pillangó	Katica	Eperke	Szívecske	Csicsergő	Mazsola
MOTOROS KÉPESSÉGEK									
Téri tájékozódó képesség és mozgáskoordináció									
78%	80%	67%	87%	83%	83%	90%	67%	70%	90%
Testhatárok érzékelése, egyensúlyérzék									
77%	77%	63%	87%	78%	83%	85%	65%	77%	90%
Kondicionális képességek									
73%	75%	55%	68%	65%	73%	77%	65%	75%	85%
Reakcióképesség									
78%	87%	63%	83%	65%	78%	83%	65%	78%	88%
Finommotorika									
70%	73%	58%	83%	70%	73%	73%	67%	72%	85%

ÉRTELMI KÉPESSÉGEK									
Érzékelés, észlelés									
73%	88%	62%	95%	68%	83%	83%	67%	87%	88%
Gondolkodás									
58%	78%	58%	88%	73%	82%	80%	68%	67%	87%
Képzelet									
57%	70%	50%	78%	62%	77%	77%	65%	67%	83%
Emlékezet									
52%	73%	50%	77%	67%	73%	75%	60%	65%	83%
Figyelem									
63%	72%	55%	83%	73%	68%	73%	60%	67%	77%
ÉRZELMI, AKARATI KÉPESSÉGEK									
Érzelmek									
73%	82%	67%	95%	67%	73%	95%	67%	78%	85%
Szabálytudat									
70%	77%	77%	93%	83%	83%	92%	65%	77%	95%
SZOCIÁLIS KÉPESSÉGEK									
Énkép									
70%	85%	70%	98%	72%	87%	93%	67%	83%	82%
Társas kapcsolat									
70%	88%	78%	95%	83%	90%	93%	70%	78%	92%
ANYANYELVI KÉPESSÉGEK									
Kommunikációs képesség									
73%	80%	62%	88%	77%	85%	88%	65%	72%	90%
Beszéderértés									
72%	83%	68%	92%	70%	82%	87%	58%	83%	90%
Beszédszlelés									
57%	78%	58%	65%	60%	82%	73%	60%	65%	85%

Tagóvoda - Irinyi utca

Téri tájékozódó képesség és mozgáskoordináció			
			
Szivárvány	Bambi	Zümi	Cirmi
MOTOROS KÉPESSÉGEK			
Téri tájékozódó képesség és mozgáskoordináció			
60%	80%	73%	82%
Testhatárok érzékelése, egyensúlyérzék			
52%	72%	67%	82%
Kondicionális képességek			
62%	73%	67%	83%
Reakcióképesség			
60%	73%	70%	80%
Finommotorika			
52%	65%	67%	72%
ÉRTELMI KÉPESSÉGEK			
Érzékelés, észlelés			
65%	70%	72%	73%
Gondolkodás			

63%	70%	70%	75%
Képzlet			
60%	68%	67%	73%
Emlékezet			
63%	60%	70%	77%
Figyelem			
58%	67%	63%	77%
ÉRZELMI, AKARATI KÉPESSÉGEK			
Érzelmek			
65%	95%	70%	80%
Szabálytudat			
65%	82%	72%	82%
SZOCIÁLIS KÉPESSÉGEK			
Énkép			
65%	78%	75%	77%
Társas kapcsolat			
67%	88%	73%	85%
ANYANYELVI KÉPESSÉGEK			
Kommunikációs képesség			
68%	80%	75%	78%
Beszédértés			
60%	80%	68%	80%
Beszédészlelés			
62%	57%	72%	77%

ADATOK KORCSOPORTONKÉNT, KÉT INTÉZMÉNYT ÖSSZEHASSONLÍTVA							
3 - 4 évesek		4 – 5 évesek		5 – 6 évesek		6 – 7 évesek	
Debreceni utca	Irinyi utca	Debreceni utca	Irinyi utca	Debreceni utca	Irinyi utca	Debreceni utca	Irinyi utca
MOTOROS KÉPESSÉGEK							
Téri tájékozódó képesség és mozgáskoordináció							
83%	67%	82%	82%	77%	83%	67%	73%
Testhatárok érzékelése, egyensúlyérzék							
80%	60%	80%	73%	77%	85%	65%	68%
Kondicionális képességek							
70%	65%	72%	75%	73%	85%	58%	73%
Reakcióképesség							
77%	65%	78%	75%	80%	82%	67%	72%
Finommotorika							
73%	60%	75%	67%	72%	73%	60%	63%
ÉRTELMI KÉPESSÉGEK							
Érzékelés, észlelés							
80%	68%	80%	72%	80%	73%	62%	68%
Gondolkodás							
80%	67%	77%	70%	68%	77%	53%	68%
Képzlet							
73%	63%	70%	70%	63%	75%	45%	63%
Emlékezet							
72%	67%	72%	62%	63%	78%	43%	68%
Figyelem							

73%	62%	70%	68%	67%	78%	53%	68%
ÉRZELMI, AKARATI KÉPESSÉGEK							
Érzelmek							
80%	68%	80%	97%	77%	83%	63%	67%
Szabálytudat							
85%	68%	87%	83%	75%	87%	58%	67%
SZOCIÁLIS KÉPESSÉGEK							
Énkép							
85%	70%	80%	80%	80%	80%	58%	65%
Társas kapcsolat							
88%	70%	88%	88%	80%	88%	62%	73%
ANYANYELVI KÉPESSÉGEK							
Kommunikációs képesség							
82%	72%	80%	83%	75%	82%	58%	65%
Beszédértés							
80%	65%	80%	83%	80%	82%	58%	73%
Beszédészlelés							
70%	67%	70%	58%	68%	78%	53%	67%

A fejlődési naplóban kapott adatok mutatják, hogy a két telephely között minimális eltérés van. Az összetétel határozza meg egy-egy csoport eredményét. Azokban a csoportokban, ahol a gyerekek angolt tanultak, sokkal jobb eredmények születtek, mint azokban a csoportokban, ahol nincs angol foglalkozás.

Erősségek, eredmények:

- ◆ A fejlődési napló eredményei törvényi elvárásoknak megfelelő, vezetése egyértelmű, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során is. A fejlődési naplóban pontosan, értelmezhetően rögzíthetők a gyermek fejlődési mutatói.
- ◆ Nagyon jó, hogy online formában kitölthető, nyomtatható és könnyen csatolható a gyermek személyi anyagába.



2024/2025-ös nevelési évben fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- ◆ ovi Kréta felület készségi szintű használata
- ◆ A törvényi elvárásoknak való megfelelés, - új teljesítményértékelés kidolgozása, kipróbálása.
- ◆ Tehetséggondozás dokumentumainak folyamatos újítása.
- ◆ Naprakész határidők betartása a jövőt illetően is.
- ◆ Elvárás minden óvodapedagógus részéről, hogy pontosan, és az aktuális határidőre valósuljanak meg az általában előforduló hibák/hiányosságok



Fejlesztési irány:

- ♥ ovi Kréta felület megismerése, alkalmazása

2023/2024-es nevelési év BESZÁMOLÓJA

Készítette: Harmati Zoltánné

NEVELŐTESTÜLET ÉS PEDAGÓGIAI ASSZISZTENSEK SZÁMÁRA			TECHNIKAI DOLGOZÓK SZÁMÁRA		BÖLCSŐDEI DOLGOZÓK SZÁMÁRA	
Értékelés: 3 – teljes mértékben igaz 2 – többnyire igaz 1 – kevésbé igaz 0 – egyáltalán nem igaz			Értékelés: 3 – teljes mértékben igaz 2 – többnyire igaz 1 – kevésbé igaz 0 – egyáltalán nem igaz		Értékelés: 3 – teljes mértékben igaz 2 – többnyire igaz 1 – kevésbé igaz 0 – egyáltalán nem igaz	
S.sz	Kérdések	ÉRTÉKELÉS %	Kérdések	ÉRTÉKELÉS %	Kérdések	ÉRTÉKELÉS %
1.	A nevelőtestület jól működő közösség	94%	Az alkalmazotti kör jól működő közösség	89%	A nevelőtestület jól működő közösség	100%
2.	Az intézményen belül jól működik az információ áramlás	95%	Az intézményen belül jól működik az információ áramlás	96%	Az intézményen belül jól működik az információ áramlás a bölcsődét tekintve is	100%
3.	Lehetőség van az őszinte és nyílt véleménynyilvánításra	84%	Lehetőség van az őszinte és nyílt véleménynyilvánításra	98%	Lehetőség van az őszinte és nyílt véleménynyilvánításra	100 %
4.	Megfelelő a nevelés tárgyi feltétele	97%	Az intézményvezető tájékozott az óvodában történő eseményekről	96%	Megfelelő a nevelés tárgyi feltétele	100%
5.	Az intézményvezető tájékozott az óvodában történő eseményekről	99%	Hatékony az óvodavezető munkája, szervezőképessége	98%	Az intézményvezető tájékozott a bölcsődében történő eseményekről	100%
6.	Hatékony az óvodavezető munkája, szervezőképessége	99%	Megfelelő a munkához a tárgyi feltétel	96%	Hatékony az intézményvezető munkája, szervezőképessége	100%
7.	Az intézményvezetés segíti a pedagógusokat a problémák megoldásában	93%	Az intézményvezető segíti a technikai dolgozókat a problémák megoldásában	98%	Az intézményvezetés segíti a kisgyermeknevelőket a problémák megoldásában	100%
8.	Az óvodavezető megbecsüli az óvodapedagógusok munkáját	95%	Jó az együttműködés a közvetlen munkatársakkal	93%	Az intézményvezető megbecsüli az kisgyermeknevelők munkáját	100%

2023/2024-es nevelési év BESZÁMOLÓJA
Készítette: Harmati Zoltánné

9.	Jól működik a kollégák szakmai segítőkészsége	96%	Hatékony az egymás közötti munkamegosztás	89%	Jól működik a kollégák szakmai segítőkészsége	92%
10.	Lehetőség van a nevelési problémák egymás közötti megbeszélésére	100%	A gyermekek gondozási teendőibe aktív részvétel	93%	Lehetőség van a gondozási és nevelési problémák egymás közötti megbeszélésére	100%
11.	Az óvodapedagógusok szívesen vállalnak plusz feladatokat	94%	Aktív részvétel a csoport életében, az óvónő munkájának segítése	96%	Az kisgyermeknevelők szívesen vállalnak plusz feladatokat	80%
12.	Közös feladatok esetén jó az együttműködés	99%	Türelmes bánásmód, megfelelő hangnem a gyermekekkel	96%	Közös feladatok esetén jó az együttműködés	100%
13.	A nevelőtestület feladatai világosak, egyértelműek	98%	Plusz feladatok vállalása, aktív részvétel	93%	A nevelőtestület feladatai világosak, egyértelműek	100%
14.	Továbbképzési lehetőség biztosítva van	99%	Titoktartás kompetencia határok betartása	96%	Továbbképzési lehetőség biztosítva van	92%
15.	A pedagógiai asszisztensek aktívan részt vesznek a csoportok életében	99%			A dajka néni ellátja a csoporttal kapcsolatos teendőit	100%
16.	A dajka néni aktívan részt vesznek a csoport életében	85%			A dajka néni aktívan részt vesz a csoportok életében	100%
17.	Az adminisztrátor segíti a dokumentációs munkát	98%			Az adminisztrátor segíti a kisgyermeknevelőket, ha fordulnak hozzá	100%
18.					A szakmai vezető naprakész és megfelelő útmutatást, segítséget nyújt	100%
19.					A bölcsődei szakács segítőkész	100%
20.					A bölcsődei szakács és kisgyermeknevelők között jó az információ áramlás	100%

2023/2024-es nevelési év BESZÁMOLÓJA
Készítette: Harmati Zoltánné

Az intézmény kulcsfolyamatai

		2021/2022	2022/2023	2023/2024		2021/2022	2022/2023	2023/2024
S. sz.	Az óvoda kulcsfolyamatai	Érték	Érték	Érték	A bölcsőde kulcsfolyamatai	Érték	Érték	Érték
1.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	98%	99%	100%	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	84%	100%	100%
2.	Munkaközösségek működése	97%	99%	100%	Munkaközösség működése	84%	100%	100%
3.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	98%	100%	100%	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	97%	100%	100%
4.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	99%	99%	100%	Munkatársak képzése	100%	100%	100%
5.	Munkatársak képzése	98%	98%	100%	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	99%	100%	100%
6.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	98%	99%	100%	Partneriek igény és elégedettség mérése	100%	100%	100%
7.	Partneriek igény és elégedettség mérése	99%	98%	100%	Infrastruktúra működtetése	100%	100%	100%
8.	Infrastruktúra működtetése	99%	99%	100%	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	100%	100%	100%
9.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	99%	99%	100%	Gyermekek gondozásának lehetőségei, feltételei	100%	100%	100%
10.	Tehetséggondozás	99%	99%	100%	Gyermekek fejlesztési lehetősége, felzárkóztatása	100%	100%	100%
11.	Felzárkóztatás	99%	99%	100%	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	100%	100%	100%
12.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	98%	99%	100%	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	100%	100%	100%
13.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	98%	99%	98%				

A klíma teszt eredményeiből kitűnik, hogy az évek során tett intézkedések folyamatosan javították az eredményeket, melyek már most stabilak és azon fogunk dolgozni, hogy azok maradjanak.

Erősségek, eredmények:

- 🔥 Eredmények folyamatos javulása
- 🔥 Szülői együttműködési készségek javítása
- 🔥 Dolgozók együttműködése, tolerancia gyakorlása
- 🔥



2024/2025-ös nevelési évben fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- 💧 kapcsolatok folyamatos erősítése, azzal, hogy egyeztetünk, így nem sérülnek érdekek
- 💧 dajkák bevonása minél több óvodai csoporton belüli feladatba



Fejlesztési irány:

- ♥ Megfelelő információ áramoltatása
- ♥ Gyermeki elégedettség mérés befejezése és mérési eredmények felhasználása a következő nevelési év beszámolójához.
- ♥ Külső, határon túli óvodákkal való kapcsolattartás.
- ♥ Partneri igények figyelembe vétele.

SZÜLŐI KÉRDŐÍVEK		Beérkezett kérdőívek száma:		
		Léta: 143 db.	Vértés: 56 db.	Összesen: 199 db.
Kérdések		Válaszok		
		Léta	Vértés	Összesen
1.	Ki töltötte kis a kérdőívet?			
	• anya:	119 fő (83%)	34 fő (61%)	153 fő (77%)
	• apa:	12 fő (8,4%)	1 fő (2%)	13 fő (6%)
	• közösen:	12 fő (8,4%)	21 fő (37%)	33 fő (17%)

2.	Milyen szempontok alapján választotta óvodánkat? (Több válasz is aláhúzható)	116 válasz	41 válasz	157 válasz
	• Lakóhely közelsége:			
	• Pedagógiai Programja miatt:	11 válasz	4 válasz	15 válasz
	• óvoda dolgozói miatt:	19 válasz	16 válasz	35 válasz
	• barátoktól, ismerősöktől hallottam:	12 válasz	14 válasz	26 válasz
	• ide járt a nagyobbik gyermek is:	47 válasz	15 válasz	62 válasz
	• többletszolgáltatások miatt:	8 válasz	1 válasz	9 válasz
3.	Óvodánk megfelel-e előzetes elvárásainak?	142 válasz	55 válasz	197 válasz
	• Igen, teljes mértékben:	(99,3 %)	(98 %)	(99%)
	• Nem felel meg:	1 válasz	1 válasz	2 válasz
		(0,7%)	(2%)	(1%)
4.	Mennyire elégedett az intézmény vezetőjének munkájával, hozzáállásával, segítőkészségével?	110 válasz	45 válasz	155 válasz
	• Nagyon elégedett vagyok:	(77%)	(80%)	(78%)
	• Elfogadhatónak tartom:	33 válasz	11 válasz	44 válasz
		(23%)	(20%)	(22%)
	• Nem vagyok elégedett:	-	-	-
5.	Ön szerint az intézményvezető aktívan dolgozik az intézmény érdekeit képviselve?			
	• Igen, nagyon aktív, a gyermekek érdekeit tartja szem előtt:	133 válasz	54 válasz	187 válasz
		(93%)	(96%)	(94%)
	• Kevésbé aktív:	9 válasz	2 válasz	10 válasz
		(6,3 %)	(4%)	(5%)
	• Nem aktív, nem képviseli az intézmény érdekeit: -	-	-	-
	„Nem tudjuk megítélni.” (L.)	1 válasz	-	1 válasz
		(0,7%)		(0,5%)
6.	Mennyire elégedett az óvodapedagógusok oktató-nevelő munkájával?			
	• Nagyon elégedett vagyok:	128 válasz	48 válasz	176 válasz
		(89,5%)	(86%)	(88%)
	• Elfogadhatónak tartom:	15 válasz	8 válasz	23 válasz
		(10,5%)	(14%)	(12%)
	• Nem vagyok elégedett:	-	-	-

7.	Fontosnak tartja-e intézményünkben a logopédus munkáját?			
	• Nagyon fontosnak tartom:	140 válasz (98%)	54 válasz (96%)	194 válasz (97%)
	• Kevésbé tartom fontosnak:	3 válasz (2%)	2 válasz (4%)	5 válasz (3%)
	• Nem tartom fontosnak:	-	-	-
8.	Mennyire elégedett a csoportjához tartozó dajka néni munkájával?			
	• Nagyon elégedett vagyok:	127 válasz (89%)	55 válasz (98%)	182 válasz (91%)
	• Elfogadhatónak tartom:	16 válasz (11%)	1 válasz (2%)	17 válasz (9%)
	• Nem vagyok elégedett:	-	-	-
	Ha nemmel válaszolt, kérem írja le, miért nem elégedett a dajka munkájával: „Óvodai csoportban, hogy lehet közfoglalkoztatott 2 fő” (L.) Milyen változtatásokat javasol? „Szakképzett dajka néni” (L.)			
9.	Mennyire elégedett az óvoda tisztaságával?			
	• Nagyon elégedett vagyok:	116 válasz (81%)	48 válasz (86%)	164 válasz (82,5%)
	• Elfogadhatónak tartom:	27 válasz (19%)	7 válasz (12%)	34 válasz (17%)
	• Nem vagyok elégedett:	-	1 válasz (2%)	1 válasz (0,5%)
	Milyen változtatásokat javasol?: „Több szellőztetést” (L.)	-		
10.	Mennyire elégedett a pedagógiai asszisztensek munkájával?			
	• Nagyon elégedett vagyok:	122 válasz (85%)	52 válasz (93%)	174 válasz (87%)
	• Elfogadhatónak tartom:	21 válasz (15%)	4 válasz (7%)	25 válasz (13%)
	• Nem vagyok elégedett:	-	-	-
11.	Az óvónők ismerik a gyermekek testi és szellemi képességeit, törődnek értelmi és érzelmi fejlődésükkel. Szülőként megfelelő tájékoztatást kap gyermeke fejlődéséről, fejlesztéséről?			
	• Megfelelőnek tartom a tájékoztatást:	132 válasz (92%)	52 válasz (93%)	184 válasz (92%)
	• Több tájékoztatást igényelnék:	11 válasz (8%)	4 válasz (7%)	15 válasz (8%)

12.	Mennyire elégedett gyermekek fejlődésével az óvodában?			
	• Nagyon sokat fejlődött:	94 válasz (66%)	32 válasz (57%)	126 válasz (63%)
	• Sokat fejlődött:	47 válasz (33%)	23 válasz (41%)	70 válasz (35%)
	• Alig fejlődött:	2 válasz (1%)	1 válasz (2%)	3 válasz (2%)
	• Nem fejlődött:	-	-	-
	Kérem, írja le hogy Ön szerint, hogyan tudnánk még segíteni gyermeke fejlődésében?:	-	-	-
	- „Azzal, hogy nem tudjuk megítélni, hogy ez mekkora arányban az óvoda, mely arányban egyéb környezeti elem hatása.”(L.)			
	- Több logopédiai fejlesztés.” (L.)			
13.	Mennyire tartja Ön fontosnak, hogy az óvoda tehetséggondozó foglalkozásokat szervez?			
	• Nagyon fontosnak tartom:	91 válasz (64%)	40 válasz (71%)	125 válasz (63%)
	• Fontosnak tartom:	49 válasz (34%)	15 válasz (27%)	59 válasz (30%)
	• Nem tartom fontosnak:	2 válasz (1,4%)	1 válasz (2%)	3 válasz (1,5%)
	„Nem tudjuk megítélni” (L.)	1 válasz (0,6%)	-	1 válasz (0,5%)
14.	Elegendőnek tartja a szülőknek, illetve a családtagoknak szervezett óvodai programokat? – szülői értekezlet, nyilvános ünnepek – karácsony, anyák napja, ballagás, Tök jó nap, szüreti nap			
	• igen:	142 válasz (99%)	56 válasz (100%)	198 válasz (99,5%)
	• nem:	1 válasz (1%)	-	1 válasz (0,5%)
	Milyen javaslatai vannak?		-	
	- „Anyák napján csak anya, nagyszülő és keresztszülő vegyen részt.” (V.)			
	- „Családi napon légvár kapacitása nagyobb legyen.” (V.)			
	- „Évzáró ballagó külön legyen szervezve.” (V.)			

15.	Ön szerint az óvoda elegendő hangsúlyt fektet az egészséges és a környezettudatos életmódra nevelésre?			
	<ul style="list-style-type: none"> • megfelelő hangsúlyt fektet: 	135 válasz (94%)	55 válasz (98%)	190 válasz (95%)
	<ul style="list-style-type: none"> • kevésbé fektet rá hangsúlyt: • nem fektet rá hangsúlyt: 	8 válasz (6%)	1 válasz (2%)	9 válasz (5%)
16.	Mennyire elégedett az étlap változatosságával és gyermeke étkezésével?			
	<ul style="list-style-type: none"> • elégedett vagyok: 	127 válasz (89%)	47 válasz (84%)	174 válasz (87%)
	<ul style="list-style-type: none"> • egyhangú, nem változatos: 	12 válasz (8%)	8 válasz (14%)	20 válasz (10%)
	<ul style="list-style-type: none"> • nem vagyok elégedett: 	4 válasz (3%)	2 válasz (3,5%)	6 válasz (3%)
	Milyen változtatásokat javasol:			
	<ul style="list-style-type: none"> - „Több gyümölcs.” (L.) - „Péksütemény minősége gyenge.” (V.) 			
17.	Mennyire látja Ön barátságosnak és gyermekközpontúnak az óvoda belső és külső környezetét?			
	<ul style="list-style-type: none"> • Teljes mértékben elégedett vagyok: 	117 válasz (82%)	45 válasz (80%)	162 válasz (81%)
	<ul style="list-style-type: none"> • Elégedett vagyok: 	24 válasz (17%)	11 válasz (20%)	35 válasz (18%)
	<ul style="list-style-type: none"> • Nem vagyok elégedett: 	2 válasz (1%)	-	2 válasz (1%)
	Milyen változtatásokat javasol:			
	<ul style="list-style-type: none"> - „Angol csoportnak külön öltöző (nem összevont).” (L.) - „Öltöző zsúfolt, régi szekrények.” (L.) - „Több hinta.” (L.) 			
18.	Ön szerint az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat kialakítását?			
	<ul style="list-style-type: none"> • Igen, az intézmény fontosnak tartja: 	140 válasz (98%)	55 válasz (98%)	195 válasz (98%)
	<ul style="list-style-type: none"> • Nem tartja fontosnak az intézmény: 	2 válasz (1,5%)	1 válasz (2%)	3 válasz (1,5%)
	„Nem tudjuk megítélni” (L.)	1 válasz (0,5%)	-	1 válasz (0,5%)

19.	Ön szerint melyek az óvoda legfontosabb feladatai? Több választ is jelölhet.			
	<ul style="list-style-type: none"> A gyermek felügyelete, testi épségének biztosítása: 	110 válasz	38 válasz	148 válasz
	<ul style="list-style-type: none"> Minél több verset, éneket, tudást adjanak át a gyermekeknek: 	80 válasz	39 válasz	119 válasz
	<ul style="list-style-type: none"> Biztosítsanak megfelelő étkezést: 	45 válasz	17 válasz	62 válasz
	<ul style="list-style-type: none"> Játszhasson kedvére a gyermek az óvodában: 	42 válasz	24 válasz	66 válasz
	<ul style="list-style-type: none"> Készítsék fel őket az iskolára: 	110 válasz	43 válasz	153 válasz
	<ul style="list-style-type: none"> Fejlődjön beszédük, beszédkészségük logopédus segítségével: 	78 válasz	36 válasz	114 válasz
	<ul style="list-style-type: none"> Fejlődjön a gyermek önállósága: 	95 válasz	44 válasz	139 válasz
	<ul style="list-style-type: none"> Szeressen óvodába járni: 	97 válasz	40 válasz	137 válasz
<p>Ha van valamilyen észrevétele, kérem írja le:</p> <ul style="list-style-type: none"> „Túlzsúfolt az öltöző, régi padok, helyhiány. Csoportunknak egy ilyen kicsi öltöző jutott, így egy másik csoporttal közösen, kényelmetlenül és szűk helyen kell öltöznünk. Szeretnénk, ha erre valamilyen megoldás születne.” (L.) „Köszönöm az óvónők és a dajka néni fáradságos munkáit. Remek és tiszta óvoda!” (L.) „Szeretnék tájékoztatást, amennyiben fertőző betegség jelenik meg az intézményben.” (L.) „Étkezésnél normális ételt adjanak a gyerekeknek.” (L.) „Angol bemutató kevés idő jutott egy-egy gyermekre. Fokozottabb figyelem a felügyeletre. A védőnő heti egyszer tisztasági vizsgálatot tartson.” (L.) 				

A SZÜLŐK ELÉGEDETTSÉG MÉRÉSE

Az összefoglaló elkészítésekor kiemelhetjük az erősségeket és azokat a területeket, ahol fejlesztésre van szükség az óvoda szülői véleményei alapján. Az alábbiakban található az eredmények és az észrevételek alapján az erősségek és a fejlesztési területek:

Erősségek:

Szülők elégedettsége: A szülők nagy többsége elégedett az óvoda által nyújtott szolgáltatásokkal, és az intézmény vezetését is pozitívan értékeli. Ez jó jel a szülői elégedettség és az óvoda vezetése terén.

Pedagógiai munka: Az óvodapedagógusok és a kisgyermeknevelők, valamint az intézmény egyéb dolgozóinak munkáját a szülők nagy része nagyon pozitívan értékeli. A gyermekek fejlődését és fejlesztését is magas szinten tartják.

Tájékoztatás és kommunikáció: A szülők többsége úgy érzi, hogy megfelelően tájékoztatják őket a gyermekek fejlődéséről és az óvodai-bölcsőde eseményekről. Ez az óvoda – bölcsőde kommunikációs képességeinek pozitív jele.

Gyermekek fejlesztése és tehetséggondozás: A szülők fontosnak tartják a tehetséggondozást, és nagy részük elégedett a gyermekek fejlődésével az óvodában. Sajnos vannak elégedetlenebb szülők is, törekszünk nekik is megfelelni, de mikor látjuk, hogy ő nem partner csak elvárásai vannak, onnantól kezdve nem gondoljuk jogosnak észrevételeit és kritikáit.

Egészséges életmód és környezettudatosság: Az óvoda nagy hangsúlyt fektet az egészséges életmódra és a környezettudatosságra nevelésre, és a szülők többsége ezt pozitívan értékeli, annyira, hogy ők maguk is részt szeretnének venni az óvoda parkosításában, a virágok ültetésénél, a kerítés festésénél. Erre a következő nevelési évben lehetőséget fogunk adni.

Fejlesztésre szoruló területek:

Logopédiai foglalkozások: A tagóvodában volt egy szülő, aki kevesellte a heti 2 óra logopédiai foglalkozást, szerinte hatékonyabb lenne, ha a tagóvodában is tudnánk egy önálló logopédust foglalkoztatni.

Tájékoztatás gyermek fejlődéséről: Néhány szülő több tájékoztatást szeretne kapni gyermeke fejlődéséről, különösen, ha esetleg lemaradások mutatkoznak. Fontos lehet rendszeres és átfogó visszajelzéseket nyújtani a szülőknek. Lehetőséget nyújtunk minden szülő számára az egyéni beszélgetésekre fogadóóra keretein belül, nagyon kevesen élnek ezzel a lehetőséggel.

Programok és rendezvények: A tagóvodában kaptunk olyan szülői jelzést, hogy az évfáradó ballagó külön legyen megtartva. Egy kis 4 csoportos óvodáról van szó, ahol hagyomány, hogy a kicsik elbúcsúztatják a nagyokat, ezért egy szülő kérése nem elegendő ahhoz, hogy ezen változtassunk.

A szülők igénye szerint szeretnék, ha a gyerekek több gyümölcsöt kapnának és kevesebb, jobb minőségű péksüteményt. A konyának továbbítottam a szülők kérését.

A szülők közül 2 fő jelezte, hogy miért van közfoglalkoztatott a csoportban beosztva. Valóban van 1 fő közfoglalkoztatott az intézményben, aki néha besegít az óvodai csoportokba, de ő rendelkezik dajkai végzettséggel. A másik két közfoglalkoztatott, akiről beszélnek, valóban régen azok voltak, de tisztességes emberek révén végleges álláslehetőséget kínáltam nekik üresedéskor. Egyik a mosónői teendőket látja el, a másik pedig szakképzett pedagógiai asszisztens, és így van foglalkoztatva.

Összességében az óvoda számos erős ponttal rendelkezik, de mindig van lehetőség a fejlődésre és a szolgáltatások további javítására. A szülői véleményeket érdemes figyelembe venni a fejlesztési tervek kidolgozásakor és az óvoda folyamatos fejlődésének támogatásához, de csak a célszerű és ésszerű határokon belül.



Erősségek, eredmények:

- Eredmények folyamatos javulása
- Szülői együttműködési készségek javítása
- Dolgozók együttműködése, tolerancia gyakorlása
- Szakképzett dolgozók, köztük logopédus és gyógypedagógiai asszisztens, akik szintén a gyermekek fejlődését támogatják.



2024/2025-ös nevelési évben fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- kapcsolatok folyamatos erősítése, azzal, hogy egyeztetünk, így nem sérülnek érdekek
- dajkák bevonása minél több óvodai csoporton belüli feladatba



Fejlesztési irány:

- ♥ Megfelelő információ áramoltatása
- ♥ Gyermeki elégedettség mérés befejezése és mérési eredmények felhasználása a következő nevelési év beszámolójához.
- ♥ Külső, határon túli óvodákkal való kapcsolattartás.
- ♥ Partneri igények figyelembevétele.
- ♥ Öltözőszekrények cseréje megfelelő méretű gyermek öltöző szekrényekre.
- ♥ Gyümölcsnapok szervezése szülői segítséggel, valamint zöldségnapok szervezése óvodai szinten, csoportonként.
- ♥ Az udvar játékközpontjának bővítése az alsó részen fészek hintákkal.

1.5. Pedagógiai folyamatok - Korrekció

Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)

Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

A jogszabályi változásoknak megfelelően módosításra kerültek az intézmény szabályozó dokumentumai. Amit nem tudunk még befejezni az SZMSZ, azt novemberi testületi ülés elé lesz terjesztve. Az alapidokumentumok mellett még frissíteni kell a meglévő gyakoronoki szabályzatunkat a törvényi elvárásoknak megfelelően. Ez a 2024/2025-ös nevelési évben fog megtörténni.

Jogszabályi háttér hozzá:

- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII törvény végrehajtásáról
- 18/2024. (IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről

Intézményünkben több munkaközösség és munkacsoport működik, melynek segítségével történik a dokumentumok átdolgozása.

Az intézmény stratégiai dokumentumainak módosítása során a jogszabályi elvárások, a mérési eredmények, valamint a különböző szakmai munkaközösségektől és munkacsoportoktól érkező visszacsatolások és tapasztalatok beépítésre kerülnek.

A Pedagógiai Program, a Házi rend és a Szervezeti és működési szabályzat módosítását elsősorban a jogszabályi változások indokolták 2023/2024-es nevelési évben is. Az elkészült dokumentumokat a kollégák Messengeren kapták meg és véleményezhették.

Pedagógiai Program

A Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde Pedagógiai Programjában történt módosításokat az alábbiak szerint fogalmazhatjuk meg:

- A törvényi változások nyomán a közalkalmazotti státusz megszűnt, és az intézmény dolgozói köznevelési foglalkoztatottakká váltak.
- Az intézményvezető megnevezése főigazgatóra módosult.
- Aktualizáltuk a balesetmegelőzésre, az elsősegélynyújtásra és az óvó-védő előírásokra vonatkozó szabályozásokat.
- Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés tartalmát a törvényi előírásoknak megfelelően bővítettük.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésére irányuló programot a logopédus és gyógypedagógus tapasztalatainak beépítésével egészítettük ki.
- Az anyanyelvi fejlesztést a mesterprogram tapasztalataival kiegészítettük, különös tekintettel a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre.

- A programon belül frissítettük az alapító okiratot, tekintettel a jogviszony váltásra.
- A tagóvodánál a szilárd burkolat kikerült a listából, mivel annak megvalósítása augusztusban befejeződött.
- A "Teljes körű egészségfejlesztés" programot átdolgoztuk a hatályos törvényi előírásoknak megfelelően.
- A főzőkonyha működésében az egészséges ételekre vonatkozó rendeletek beépültek a programba.
- A mindennapos testnevelést további testmozgásokkal és sporttevékenységekkel egészítettük ki.
- A játék támogatása és a külső világ tevékeny megismerése szintén új elemekkel bővült.
- A matematikai foglalkozások, valamint a verselés és mesélés terén is beépítettük a meglévő tapasztalatainkat.
- Az intézményben működő szociális segítő tevékenysége, amely a hátrányok enyhítését szolgálja, szintén integrálásra került a programba.
- A migráns gyermekek fogadására és jogaik biztosítására vonatkozó előírások is kiegészítésre kerültek a törvényi előírásoknak megfelelően.

A Szervezeti és Működési Szabályzat

Ezek a feladatok egy része már előző nevelési évben beépítésre kerültek az SZMSZ és HÁZIREND tekintetében, de a testület elé 2022 szeptemberébe lett terjesztve, ezért szerepel a mostani beszámolóban is.

A törvényi változások miatt került sor az SZMSZ módosítására. Az óvodai és bölcsődei SZMSZ külön-külön volt és sok mindenben átfedték egymást, ezért **egy dokumentumba lettek bedolgozva.**

A következő törvényi előírások kerültek beépítésre:

- ↔ Pedagógus igazolványra való jogosultság 158. § (1),
- ↔ A munkaidő beosztása – munkaidőkeret (Púétv.78§):
- ↔ Egyedi munkaköri leírás: feladatspecifikáció, pl. egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás módja, formái
- ↔ Allergiás és anafilaxiára hajlamos gyermekek óvodai ellátásának biztosítása [Púétv. Épt. 171.§ (17)].
- ↔ 2011. évi CXCV. tv. 72. § (1a)-(1e) bekezdései kiegészülnek a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek ellátásához kapcsolódó teendőkkel az esetleges anafilaxiás sokk eredményes elkerülése érdekében: Az allergiában szenvedő gyermekekre vonatkozó speciális eljárásrend készítése.
- ↔ A munkáltatói jogok átruházása [Púétv. 20. § (10) bek. vö. 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 4. § (1) bek. t) pont].
- ↔ Eljárásjogi szabályok:

- ☞ Az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el azzal, hogy érvényességi feltétel lesz a fenntartó jóváhagyása [Púétv. 171. § (15), (43) bek.].

- ☞ A szervezeti és működési szabályzat a jövőben is nyilvános lesz, melyet közérdekű adatként értékelhető minősége is megalapoz [Púétv. 171. § (15) bek. vö. 2011: CXII. tv. 3. § 5. pont].
- ☞ A fenntartó az SZMSZ-t az igazgató általi felterjesztést követő harminc napon belül hagyja jóvá [Púétv. 171. § (46) bek.]

HÁZIREND

A nyár folyamán beépítésre kerültek, de testület elé az októberi testületi ülésre kerül.

- ☞ Az alap szabadság számának 50-re való megemelkedése 90. § (3), kihathat az óvodai nyári zárva tartás hosszúságára.
- ☞ A Házi rend nem lesz nyilvános a jövőben [Púétv. 171. § (16) bek.]
- ☞ Allergiás és anafilaxiára hajlamos gyermekek óvodai ellátásának biztosítása

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. Tv. 171. § 37 bekezdése szerint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. tv. 72. § (1a)-(1e) bekezdései kiegészülnek a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek ellátásához kapcsolódó teendőkkkel az esetleges anafilaxiás sokk eredményes elkerülése érdekében.

A dolgozók részéről én is értékelve lettem klíma teszt segítségével, melynek eredményei a táblázatban megtekinthetők, több nevelési évre visszamenőleg.

S.sz.	Klíma teszt állításai	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
1.	A vezető magabiztos, önálló személyiség.	98%	98%	97%	99%	97%	99%
2.	A vezető céltudatos és elkötelezett, felelősségtudattal rendelkezik intézménye iránt.	100%	100%	97%	97%	97%	100%
3.	A vezető belátja tévedéseit, képes az önkritikára.	96%	82%	91%	95%	93%	95%
4.	A vezető tevékenységközpontú, erős késztetése van teljesíteni és eredményt elérni.	99%	100%	97%	97%	98%	95%
5.	A vezetőt kialakult értékrend vezeti, tisztességes, korrekt személyiség.	99%	96%	93%	97%	96%	99%
6.	A vezető kész a kiállásra, még ha népszerűtlen dologról is van szó.	97%	96%	93%	97%	97%	98%
7.	A vezető döntésre képes személyiség	99%	99%	96%	98%	97%	97%
8.	A vezető tettei és szavai összhangban vannak.	99%	100%	92%	95%	94%	95%
9.	A vezető szakmailag felkészült.	100%	100%	92%	97%	99%	100%
10.	A vezető mindenkivel megtalálja a megfelelő hangot	100%	99%	97%	99%	99%	98%
11.	A vezető hatékony és eredményes értekezletet tart.	99%	96%	95%	97%	97%	99%

12.	A vezető a kollégáit ellátja pontos és teljes információval.	98%	96%	95%	96%	96%	98%
13.	A vezető egyenes, őszinte visszajelzést ad kellő időben.	97%	98%	93%	94%	96%	97%
14.	A vezetőt folyamatos szakmai önképzés jellemzi.	100%	100%	95%	99%	98%	100%
15.	A vezető kezeli a külső és belső partnerek panaszait	99%	99%	95%	98%	99%	100%
16.	A vezető nem tart távolságot kollégáival szemben; bárki bármilyen problémával megkeresheti.	100%	99%	97%	99%	99%	99%
17.	A vezető viselkedése kiszámítható, soha nem bizonytalanítja el környezetét.	96%	99%	93%	95%	95%	98%
18.	A vezető innovatív szemléletű, erre biztatja környezetét.	99%	98%	97%	99%	98%	100%
19.	A vezető az intézményben nyugodt munkahelyi légkört igyekszik kialakítani.	98%	98%	96%	97%	96%	98%
20.	A vezető jó szervező.	99%	99%	97%	98%	99%	100%
21.	A vezető maga is keményen dolgozik, így is példát állít.	99%	100%	98%	99%	98%	99%
22.	A vezető megköveteli, hogy mindenki képességei szerint dolgozzon.	99%	99%	96%	96%	99%	98%
23.	A vezető mindig tájékoztatja a tantestületet és dolgozói közösséget a törvényi változásokról.	99%	100%	97%	99%	99%	99%
24.	A vezető sikeresen kezeli és oldja meg a felmerülő konfliktusokat.	95%	92%	91%	96%	96%	99%
25.	A vezető ismeri, az intézmény gyermekeit részt vesz a rendezvényeken.	99%	100%	95%	97%	98%	99%
26.	A vezető szakszerűen és tárgyilagosan értékeli a dolgozó munkáját	99%	100%	96%	97%	96%	98%
27.	A vezető tiszteletben tartja a nevelők szakmai önállóságát.	99%	100%	98%	97%	96%	100%
28.	A vezető egyértelműen határozza meg a dolgozók feladatait.	99%	98%	96%	97%	97%	98%
29.	A vezető kikéri és figyelembe veszi a nevelőtestület véleményét a fontos döntések előtt.	99%	98%	96%	97%	96%	97%
30.	A vezető minden esetben figyelembe veszi a nevelőtestület javaslatait	99%	96%	96%	96%	97%	99%
31.	A vezető törődik azzal, hogy a dolgozók jól érezzék magukat a	99%	99%	95%	97%	97%	100%

	munkahelyen						
32.	A vezető döntéseinél figyelembe veszi a nevelők személyes képességeit és ambícióit.	99%	99%	98%	98%	99%	98%
33.	A vezető szakmai kérdésekben képes a nevelőtestületet összefogni.	99%	99%	97%	98%	98%	99%
34.	A vezető és vezetőtársai között jó szakmai kapcsolat alakult ki.	100%	100%	95%	98%	97%	100%
35.	A vezető biztosítja a megfelelő információáramlást a tagintézmények között.	100%	99%	96%	97%	97%	98%
36.	A vezető mindent megtesz az intézmény jó hírnevének megőrzésében.	100%	100%	98%	99%	99%	99%
37.	A vezető megfelelően képviseli az intézményt és annak érdekeit.	100%	100%	98%	97%	97%	100%
38.	A vezető mindent megtesz az intézmény tárgyi, technikai feltételeinek javítása érdekében.	100%	100%	98%	99%	99%	99%
39.	A vezető megfelelően járt el a járvány alatt?	-	-	98%	98%	99%	100%

Az összehasonlító elemzés során érdemes kiemelni azokat az állításokat, ahol változások történtek az évek során, különösen a legutolsó értékeket (2023/2024) figyelembe véve. Az alábbiakban összefoglalom, hogy mely területeken erősödtem és miben kell még fejlődni vezetőként:

Vezetőként továbbra is erős elkötelezettséggel rendelkezem az intézmény iránt, és céljaim megvalósításáért felelősségteljesen dolgozom. A szülők és kollégák szakmailag felkészültnek tartanak, ami számomra rendkívül fontos visszajelzés, hiszen a közösség bizalma és elismerése meghatározó a vezetői munkámban. Ezen felül kommunikációs képességeimet is eredményesnek ítélik meg, ami elengedhetetlen ahhoz, hogy a szülőkkel és a kollégákkal hatékony, konstruktív kapcsolatot tartsak fenn. Töreksem arra, hogy nyitott és támogató légkört teremtsék, amelyben mindenki bátran oszthatja meg véleményét, és közösen dolgozunk a gyermekek fejlődéséért.

Kiemelten fontos számomra az is, hogy vezetőtársaimmal teljes az egyetértés, és szakmailag támogatjuk egymást. Hiszem, hogy a hatékony csapatmunka és a közös célok iránti elkötelezettség az intézmény fejlődésének egyik kulcsa. A szervezés és döntéshozatal terén is elismerést kapok, hiszen úgy vélik, hogy hatékonyan szervezem meg a feladatokat és jól átgondolt döntéseket hozok, amelyek pozitívan befolyásolják az intézmény működését.

Az elmúlt időszakban sikerült fejlődnöm abban is, hogy jobban tiszteletben tartsam a pedagógusok szakmai önállóságát. Támogatom a nevelők kreativitását és bátorítom őket az újításokra, hiszen fontosnak tartom, hogy az intézményben innovatív szemlélet érvényesüljön. Úgy érzem, hogy kollégáim is észreveszik ezt a hozzáállást, és ők maguk is egyre nyitottabbak az új megközelítésekre. Vezetőként arra töreksem, hogy inspiráljam őket, és

biztosítsam számukra azt a bizalmat és szabadságot, amire szükségük van ahhoz, hogy kibontakoztathassák saját szakmai képességeiket, és a legjobbat nyújtsák a gyermekek nevelése során.



Erősségek, eredmények:

- ◆ Eredmények folyamatos javulása
- ◆ Kiváló intézményi klíma
- ◆ Dolgozók megbecsülése
- ◆ Elégedettség-ez nyugalmat hoz a munkaköri morált illetően is
- ◆ Megfelelő dokumentumok, szabályzók használata



2024/2025-ös nevelési évben fejleszhető területek, fejlesztési javaslatok:

- ◆ SZMSZ előterjesztése, mert ezzel csuszásban voltunk



Fejlesztési irány:

- ♥ Szakmai munka színvonalának megtartása, fejlődési irányok keresése
- ♥ Teher megfelelő elosztása, ez fontos a teljesítményértékelés szempontjából is

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Intézményünk kiemelt területként kezelte:

Nevelő – fejlesztő munkánk során a gyermekek kulcskompetenciáinak a fejlesztése áll a figyelem középpontjában. Pedagógusaink módszertani kultúrája széles körű, színes, mely elősegíti a személyes és szociális képességek fejlesztését. Ennek érdekében a módszertani tudásukat folyamatosan fejlesztik, illetve a belső továbbképzések keretében, mentorálás, hospitálás során megosztják egymással tapasztalataikat, egyéni ismereteiket. A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követik, ha szükséges fejlesztési korrekciókat hajtanak végre. Óvodánkat támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi, ami elősegíti a PP-ban rögzített személyiségfejlesztési feladatok megvalósulását.

Intézmény OM azonosítója: 030959

Intézmény neve: Létavértesi Gyermeksziget Óvoda - Bölcsőde

Feladat ellátási hely száma: 005

Székhelye: 4281 Létavértes, Debreceni utca 1. sz.

Felvehető maximális gyermeklétszám: 300 fő

Felvehető bölcsődei maximális létszám: 28 fő

Tagintézménye: Létavértesi Gyermeksziget Óvoda - Bölcsőde Tagóvodája

Feladat ellátási hely száma: 004

Címe: 4281 Létavértes, Irinyi utca 6. sz.

Felvehető maximális gyermeklétszám: 80 fő

Telephelyei:

- Főzőkonyha – 4281 Létavértes, Kossuth utca 8. sz.
- Tálalókonyha – 4281 Létavértes, Irinyi utca 8. sz.
- Kokad Napközi Otthonos Óvoda Tálalókonyhája

A költségvetési szerv alapításának dátuma: 2006. 01. 01.

A költségvetési szerv irányító szervének megnevezése:

Létavértesi Városi Önkormányzat Képviselő –testülete

A költségvetési szerv fenntartójának megnevezése:

Létavértesi Városi Önkormányzat

Székhelye: 4281 Létavértes, Kossuth utca 4. sz.

2.1. Személyiségfejlesztés

Szempon: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Intézménybe beíratott gyermeklétszámok

	2023. 09. 01.	2023. 11. 15.	2024. 01. 09.	2024. 05. 20.
Debreceni utca 1. sz	233 fő	232 fő	228 fő	239 fő
Irinyi utca 6. sz.	96 fő	95 fő	95 fő	94 fő
Óvoda összesen	329 fő	327 fő	323 fő	333 fő
Bölcsőde	26 fő	26 fő	27 fő	27 fő
Óvoda-bölcsőde összesen	355 fő	353 fő	350 fő	360 fő

Év eredmények	végi	Deb.-i utca 2020/ 2021	Deb.-i utca 2021/ 2022	Deb.-i utca 2022/ 2023	Deb.-i utca 2023/ 2024	Irinyi utca 2020/ 2021	Irinyi utca 2021/ 2022	Irinyi utca 2022/ 2023	Irinyi utca 2023/ 2024	Int.-i 2020/ 2021	Int.-i 2021/ 2022	Int.-i 2022/ 2023	intézményi 2023/2024
Gyermekek létszáma		219 fő	226 fő	235 fő	238 fő	85 fő	82 fő	96 fő	94 fő	304 fő	308 fő	331 fő	332 fő
Igazolatlant hiányzások		5 fő	-	0 fő	3 fő	-	-	0 fő	1 fő	5 fő	-	0 fő	4 fő
Igazolt hiányzások		219 fő	226 fő	235 fő	235 fő	89 fő	82 fő	96 fő	93 fő	308 fő	308 fő	331 fő	328
1 hónapnál kevesebbet hiányzott		4 fő	4 fő	5 fő	4 fő	9 fő	2 fő	1 fő	1 fő	13 fő	6 fő	6 fő	5 fő
1 hónapnál többet hiányzott		36 fő	5 fő	39 fő	20 fő	24 fő	2 fő	1 fő	5 fő	60 fő	7 fő	40 fő	25 fő
2 hónapnál többet hiányzott		57 fő	34 fő	69 fő	67 fő	17 fő	2 fő	12 fő	18 fő	74 fő	36 fő	81 fő	85 fő
3 hónapnál többet		122 fő	183 fő	122 fő	147 fő	39 fő	76 fő	82 fő	70	161 fő	259 fő	204 fő	217
Történt-e problémajelzés		igen	igen	igen	igen	igen	nem	igen	igen	igen	igen	igen	igen
Veszélyeztetett gyermekek száma		8 fő	11 fő	12 fő	18 fő	6 fő	2 fő	4 fő	3 fő	14 fő	13 fő	16 fő	21 fő
Védelembe vett gyermekek száma		6 fő	8 fő	8 fő	15 fő	5 fő	2 fő	3 fő	2 fő	11 fő	10 fő	11 fő	17 fő
Alapellátott gyermekek száma		2 fő	3 fő	4 fő	3 fő	1 fő	-	1 fő	1 fő	3 fő	3 fő	5 fő	4 fő
Gyermekvédelmi tám. részesült		103 fő	111 fő	102 fő	111 fő	40 fő	35 fő	35 fő	23 fő	143 fő	146 fő	137 fő	134 fő
Gyermekvédelmi tám. nem részesült		119 fő	121 fő	124 fő	127 fő	50 fő	51 fő	61 fő	71 fő	169 fő	172 fő	185 fő	198 fő

Munkahellyel rendelkező szülő	140 fő	148 fő	168	173 fő	66 fő	73 fő	85 fő	84 fő	206 fő	221 fő	253 fő	257 fő
Csak anya dolgozik	17 fő	9 fő	8 fő	10 fő	15 fő	16 fő	8 fő	8 fő	32 fő	25 fő	16 fő	18 fő
Csak apa dolgozik	67 fő	72 fő	83 fő	89 fő	19 fő	18 fő	28 fő	42 fő	86 fő	90 fő	111 fő	131 fő
Mindkét szülő dolgozik	56 fő	67 fő	77 fő	74 fő	32 fő	39 fő	49 fő	34 fő	88 fő	106 fő	126 fő	108 fő
Egyik szülő sem dolgozik	79 fő	78 fő	66 fő	65 fő	19 fő	9 fő	11 fő	10 fő	98 fő	87 fő	77 fő	75 fő
Logopédiai fejlesztésre járt	30 fő	29 fő	31 fő	41 fő	9 fő	14 fő	19 fő	13 fő	39 fő	43 fő	50 fő	54 fő
SNI gyermekek ellátása	5 fő	7 fő	7 fő	8 fő	2 fő	3 fő	2 fő	4 fő	7 fő	10 fő	9 fő	12 fő
Fejlesztő pedagógushoz járt	30 fő	16 fő	18 fő	25 fő	15 fő	6 fő	2 fő	4 fő	45 fő	22 fő	20 fő	29 fő
Gyógytestnevelés	1 fő	1 fő	0 fő	0 fő	-	-	0 fő	0 fő	1 fő	1 fő	0 fő	0 fő
Gyógy úszás	-	-	0 fő	0 fő	-	-	0 fő	0 fő	-	-	0 fő	0 fő
Tehetségműhelybe jártak:	69 fő	53 fő	51 fő	57 fő	21 fő	22 fő	21 fő	27 fő	90 fő	75 fő	72 fő	64 fő
Környezetismeret	10 fő	8 fő	8 fő	12 fő	-	-	-	0 fő	10 fő	8 fő	8 fő	12 fő
Mozgás	11 fő	-	1 fő	11 fő	7 fő	8 fő	7 fő	0 fő	17 fő	-	8 fő	11 fő
Matematika-logika	6 fő	5 fő	7 fő	6 fő	7 fő	8 fő	7 fő	0 fő	13 fő	13 fő	14 fő	6 fő
Kézműves	6 fő	6 fő	5 fő	8 fő	-	6 fő	7 fő	6 fő	6 fő	12 fő	12 fő	14 fő
Báb- dráma	8 fő	11 fő	9 fő	10 fő	-	-	-	10 fő	8 fő	11 fő	9 fő	20 fő
Anyanyelv	7 fő	5 fő	7 fő	6 fő	-	-	-	0 fő	7 fő	5 fő	7 fő	6 fő
Vizuális	-	-	2 fő	0 fő	7 fő	-	-	0 fő	7 fő	-	2 fő	0 fő
Ének-zene	14 fő	8 fő	10 fő	4 fő	-	-	-	11 fő	14 fő	8 fő	10 fő	15 fő
Fejlesztő	7 fő	1 fő	20 fő	0 fő	-	-	-	0 fő	-	1 fő	2 fő	0 fő

Külön szolgáltatásban résztvevők:	147 fő	103 fő	133 fő	131 fő	-	22 fő	21 fő	0 fő	7 fő	125 fő	154 fő	131 fő
Néptánc	-	-		4 fő	24 fő	-	-	0 fő	171 fő	-	-	4 fő
Labdarúgás	-	18 fő	13 fő	21 fő	-	16 fő	10 fő	0 fő	-	34 fő	23 fő	21 fő
Kézilabda	17 fő	17 fő	9 fő	18 fő	10 fő	6 fő	11 fő	0 fő	27 fő	23 fő	20 fő	18 fő
Angol	14 fő	91 fő	121 fő	121 fő	-	-	-	0 fő	14 fő	91 fő	121 fő	121 fő
Judo	97 fő	23 fő	6 fő	0 fő	-	-	-	0 fő	97 fő	23 fő	6 fő	0 fő
Úszás	108 fő	-	-	6 fő	11 fő	-	-	0 fő	119 fő	-	-	6 fő
Modern tánc				14 fő				0 fő				14 fő
Református hittan	25 fő	29 fő	40 fő	30 fő	33 fő	50 fő	67 fő	43 fő	58 fő	79 fő	107 fő	73 fő
Katolikus hittan	26 fő	24 fő	21 fő	20 fő	16 fő	4 fő	5 fő	1 fő	42 fő	28 fő	26 fő	21 fő

Gyermekvédelmi adatok					
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Veszélyeztetett és ezáltal gondozásba vett gyermekek	7 fő	12 fő	10 fő	V: 4 fő L:14 fő 18 fő	18 fő
Alapellátásban gondozott gyermekek	13 fő	2 fő	1 fő	6 fő	4 fő
Védelembe vett gyermekek	évelején 9fő évvégén 5 fő Össz: 14 fő	évelején 1811fő évvégén 9 fő Össz: 20 fő	évelején 13fő évvégén 10fő Össz: 23 fő	V. 4 fő L.8 fő Össz:12 fő	16 fő V: 2 fő L: 14 fő
Családból való kiemelés	1 fő	-	-	2 fő	5 fő

Problémajelző adatlap készült	2 fő	8 fő	3 fő	7 esetben	5 esetben
Esetmegbeszélés	5 alkalom	5 alkalom	7 alkalom	7 alkalom	8 alkalom
Családlátogatás	3 alkalom	5 alkalom	7 alkalom	2 alkalom	2 alkalom
Óvodai jellemzés	14 fő	19 fő	17 fő	14 fő	29 fő

Problémajelző adatlapot összesen 5 esetben töltöttünk ki.

Okok:

- ☞ Szülői elhanyagolás
- ☞ gyermekeket veszélyeztető szülői életvitel
- ☞ kapcsolati konfliktusok

A Hajdú-Bihar Vármegyei Kormányhivatal Derecskei Járási Hivatal Gyámügyi Osztályának megkeresésére, ill. Gyermekjóléti Központ kérésére **29 óvodai jellemzést** készítettünk gyermekekről. A jellemzés tartalmazza a kiskorú előmenetelét, fejlődését, magatartását, viselkedését, testi- lelki fejlettségét, ápoltságát, óvodába járásának gyakoriságát, a szülők és az óvoda kapcsolatát, szülők kötelezettségének teljesülését, illetve a családlátogatás során tapasztaltakat. Óvodánk, a jelzőrendszer tagjaként állandó, és folyamatos kapcsolatban van a Gyermekjóléti szolgálattal /Létavértes/ Gyermekjóléti központtal /Derecske/ kistérségi, intézményi szociális munkással, és a kistérség Gyámügyi Osztályával. /Derecske, Létavértes/ Egymás munkáját kölcsönösen segítjük. Közös Munkánk célja, a problémás esetek csökkentése, a veszélyeztetett helyzetek megoldási módjainak keresése.

Bölcsődében nem jelentkezett semmilyen probléma.

A Létavértesi civil szervezetek által meghirdetett pályázaton megnyert pénzt 110 000 ft-ot, az óvoda zöldítése érdekében, kiskerti ágyások készítéséhez használtuk fel.

Intézményünk „Kiválóan akkreditált tehetségpont, „amit az itt folyó magas színvonalas munka eredményeképp kaptunk meg. A cím megújítására is büszkén vagyunk, hiszen újra kiválóan akkreditált tehetségpont lettünk.

További feladatunk a tehetség támogatása minden egyes nevelési területen, a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése, személyiségük sokoldalú kibontakoztatása. A gyermekek fejlődésének biztosításához motiváló, inger gazdag, esztétikus környezetet alakítunk ki, gazdag változatos eszköztár biztosításával. A személyiség kibontakoztatásához óvodáskorban, a legalapvetőbb tevékenység a szabad játék, a felfedezés. A szociális hátrányok enyhítésére pályázati forrásból biztosítunk a fakultatív programokra (kirándulásokra, bábszínházi látogatásra) való támogatást.

Társas tevékenységekbe, játékokba bevonjuk őket, gazdag tevékenységet biztosítunk számunkra. Segítjük őket szókincsük gazdagításában anyanyelvi játékokkal. Logopédus alkalmazásával segítjük a beszédhibás gyermekek fejlesztését, iskolaérettség kialakítását.

Az elmúlt nevelési évben, vagyis 2023/2024-ben az intézményben ismét voltak hospitálásra kijelölt napok, amikor az óvodapedagógusok egymást látogatva szereztek és cseréltek tapasztalatokat, ezzel is emelve munkájuk színvonalát.

Az adatok magukért beszélnek nem kívánom részletezni.

Csoport megnevezése 2023/2024	Létszám		ÖSSZESEN	HHH	HH	SNI	BTM
	fiú	lány					
KÖZPONTI ÓVODA							
1. Mazsola angol	11 fő	12 fő	23 fő	-	1 fő	-	3 fő
2. Csicsergő angol	15 fő	9 fő	23 fő	2 fő	1 fő	2 fő	3 fő
3. Bóbita	13 fő	14 fő	27 fő	18 fő	6 fő	-	3 fő
4. Delfin	12 fő	15 fő	27 fő	9 fő	11 fő	-	1 fő
5. Maci angol	16 fő	9 fő	25 fő	1 fő	4 fő	2 fő	1 fő
6. Eperke	11 fő	13 fő	25 fő	13 fő	8 fő	1 fő	-
7. Katica angol	10 fő	15 fő	25 fő	-	2 fő	2 fő	-
8. Szivecske	6 fő	10 fő	16 fő	9 fő	7 fő	-	-
9. Pillangó	11 fő	11 fő	22 fő	8 fő	12 fő	-	-
10. Kisvirág angol	11 fő	15 fő	26 fő	-	2 fő	-	-
ÖSSZESEN	112 fő	127 fő	239 fő	60 fő	52 fő	6 fő	9 fő

Csoport megnevezése	Létszám		ÖSSZESEN	HHH	HH	SNI	BTM
	fiú	lány					
TAGÓVODA							
1. Cirmi	18	9	27	5	6	1	-
2. Szivárvány	10	10	20	2	4	-	-
3. Zümi	11	10	21	4	-	2	-
4. Bambi	17	9	26	6	5	1	-
ÖSSZESEN	56	38	94	17	15	4	-

Erősségek, eredmények:

- 🔴 Intézményünk hírneve
- 🔴 Magas jelentkezők létszáma a környező települések falvaiból
- 🔴 Szolgáltatások igénylése, szülői igény
- 🔴 Szakmailag felkészült közösség, nevelőtestület



2024/2025-ös nevelési évben fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- 🔴 Szülőkkel való hatékony kommunikáció fejlesztése
- 🔴 Szociális és érzelmi intelligencia fejlesztése



Fejlesztési irány:

- ➔ Logopédus munkájának segítése gyógypedagógiai asszisztenssel
- ➔ További fejlesztési irány lehet a gyerekek szociális és érzelmi készségeinek célzott fejlesztése. Erre alkalmasak lehetnek különböző csoportos játékok, empátiafejlesztő tevékenységek vagy „érzelmi naplók”, amelyek segítenek a gyerekeknek jobban megérteni saját érzéseiket és mások érzelmeit
- ➔ SNI és BTMN gyermekek neveléséhez új módszerek megismerése további cél
- ➔ Tagóvodában: szorosabb együttműködés a gyermek és a háziorvossal továbbra is.

2.2. Közösségfejlesztés

Szempon: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.
---	---

Együttműködés: Az óvodai közösségfejlesztés az óvodás gyermekek és a pedagógusok közötti pozitív kapcsolatok kiépítését és megerősítését segíti elő. A biztonságos és támogató környezetben a gyerekek könnyebben megnyílnak, barátságokat kötnek, és megtanulnak együttműködni. Éppen ezért tartjuk nagyon fontosnak a szülőkkel közösen szervezett programokat, rendezvényeket.

Ezek közül 2023/2024-ben a következők voltak:

- ☺ Tök jó nap az óvodában-bölcsődében, tagoviban szüreti nap
- ☺ Télapóvárás
- ☺ A föld napja
- ☺ A víz világnapja
- ☺ Anyák napja
- ☺ Ballagók
- ☺ Évzárók
- ☺ Családinap-gyermeknap
- ☺ Bölcsiben babazsúr

Szülők nélkül: farsang, karácsony

Első igazán jó közösségépítő programunk a nevelési évet nyitó értekezleten valósult meg, mikor az előző nevelési évben megtartott báb továbbképzésen készült bábokkal minden csoport előadott egy mesét. Igazán jól éreztük magunkat, jó hangulattal nyitottuk az évet.

A tagóvoda: Holle anyó



Központi ovi, több mese is elkészült, egy pár kép a délelőtről



A tanérvnyítő értekezleten az óvodapedagógusok több mesét is előadtak, azokon a bábkon keresztül, amelyeket a bábos továbbképzésen készítettek el. Ezek a bábkok újrahasznosított anyagokból, például kinőtt ruhadarabokból és PET palackokból készültek, így a környezettudatosság is központi szerepet kapott. Az előadások különösen kellemes, hangulatos légkört teremtettek, és egy emlékezetes, pozitív hangvételű tanérvnyítő értekezleten vehettünk részt.

2023. 10. 09. Tök jó napi mulatság





2023. 10. 11. Szüreti nap a Delfin csoportba



2023.09. 21. Piac látogatás Csicsergő csoport



2023. 11. 23 Méz nap az oviban



Télapó várás



Betlehem



Látogatás az iskolába



Tehetséggondozó műhelyek nyílt napja



Farsang



Március 15.



Nagycsoportosok bemutatkozó foglalkozása a tanítóknak



Húsvéti tojáskereső



Évzáró műsorok



Rendőrségi helikopter megtekintése



Nyolcadikosok bolond ballagója



2024. 06. 19. Közös fa ültetés a búcsúzó nagycsoportosok



2024. 06. 21. Családinap



Látogatás a Bábkinctár múzeumba



Veteményeskert gondozása



Meglátogattak minket az óvodapedagógus tanhallgatók Pálfi tanárúrral



2024 április 18 versmondó verseny és díjazottjaink



Óvodai felnőtt bábcsoport bábélőadása



„Tök jó nap” 2023. 10. 09. (pénteken)

Helyszín: Létavértesi Gyermeksziget Óvoda- Bölcsőde

Létavértes, Debreceni u. 1. szám alatti Óvoda udvara

Programok:

- A „Cifra Palota Óvónői Bábcsoport Kolontos Palkó” c. meseelőadása
- Táncház

- Arcfestés, csillámtetoválás
- Tombola sorsolás
- Hagyományörző, ügyességi játékok

Az óvodapedagógusok visszajelzései alapján a szülők magas részvételi arányban vettek részt ezen a napon.

Az óvoda dolgozói közösen, együttműködve, maximálisan helyt álltak, sokat dolgoztak a nap sikerességéért.

Nagyon sok felajánlás érkezett Létavértes lakóitól, akik közreműködése nagyban hozzájárult a nap sikerességéhez.

Mikulás Ünnepség 2023. december 06. (szerda)

Helyszín: Létavértesi Gyermeksziget Óvoda- Bölcsőde

Létavértes, Debreceni u. 1. szám alatti Óvoda épülete

A Mikulás nap alkalmával, a Cifra Palota óvónői bábcsoport „A Mikulás kesztyűje” c. bábelőadásával kedveskedett a gyermekeknek. Ezután mindenki közös verseléssel, énekléssel, köszönte meg a Mikulás bácsinak a sok-sok ajándékot.

Karácsonyi Ünnepség 2023. december 20.

Helyszín: Létavértesi Gyermeksziget Óvoda- Bölcsőde

Létavértes, Debreceni u. 1. szám alatti Óvoda épülete, csoportszobák, aula

A Maci nagycsoportos gyermekek betlehemi műsorral készültek az óvoda gyermekeinek. Sajnos december elején skarlát baktérium által okozott fertőzés terjedt el intézményünkben, így december 13- 22 között rendkívüli szünet volt. Így miután visszaérkeztünk óvodánkba, január 12-én a Maci nagycsoportos gyermekek előadták mindenkinek a szép, meghitt betlehemi műsorukat.

Farsang 2024. február 29.

Helyszín: Létavértesi Gyermeksziget Óvoda- Bölcsőde

Létavértes, Debreceni u. 1. szám alatti Óvoda épülete, csoportszobák, aula

Programok:

- Jellemezés felvonulás
- Játékos, ügyességi vetélkedők
- Közös télűző tánc
- Zenés látvány buborék show

Minden gyermek átváltozott valamivé és az óvoda dolgozói is vidám öltözékbe öltöztek, és mindent elkövettek annak érdekében, hogy a gyermekek számára egy felejthetetlen napot szervezzenek meg. A buborék show hatalmas és felejthetetlen élményt nyújtott a gyermekek és a felnőttek számára is.

Évzáró műsorok 2023. május 25-27-ig (szerda, csütörtök, péntek)

Helyszín: Létavértesi Gyermeksziget Óvoda- Bölcsőde

Létavértes, Debreceni u. 1. szám alatti Óvoda épülete, Delfin csoport terasza.

Minden csoportban rendben lezajlottak az ünnepségek, a szülők, hozzátartozók magas részvételi arányban voltak jelen.

Ballagói ünnepség 2023. június 4. (vasárnap)

Helyszín: Létavértesi Gyermeksziget Óvoda- Bölcsőde

Létavértes, Debreceni u. 1. szám alatti Óvoda udvara.

Az óvoda munkatársi közössége mindent megtett annak érdekében, hogy a gyermekek egy szépen feldíszített helyszínen, ünnepélyes keretek között tudjanak búcsút mondani az óvodai életnek.

A Maci és a Delfin csoport ballagó ünnepségén a szülők, meghívott vendégek és a hozzátartozók magas részvételi arányban voltak jelen.



Maci csoport

Delfin csoport



Csicsergő csoport

Helyszín: Létavértesi Gyermeksziget Óvoda

Létavértes, Debreceni u. 1. szám alatti Óvoda épülete, Delfin csoport terasza.

A Szívecske, a Katica és az Eperke csoport ballagó ünnepségén a szülők, meghívott vendégek és a hozzátartozók magas részvételi arányban voltak jelen.

Trianoni megemlékezés közösen az óvodában



Családi nap 2022. június 10. (péntek)

Helyszín: Létavértesi Gyermeksziget Óvoda- Bölcsőde

Létavértes, Debreceni u. 1. szám alatti Óvoda

udvara, bejárata előtti füves terület, a Sportpálya és a Bábmúzeum.

Programok:

- Ügyességi játékok térkép segítségével, ahol minden résztvevő óvodás gyermek ajándékban részesült
- Táncház
- A „Cifra Palota Óvónői Bábcsoport Varázsujjak” c. zenés előadása
- Lángos, büfé
- Csillámtetoválás
- Udvari tevékenységek

Nagy létszámban vettek részt a szülők gyermekeikkel ezen a napon.

A megjelentek visszajelzése alapján elmondható, hogy a szülők és gyermekeik nagyon jól érezték magukat, nagyon tetszett nekik ez a programlehetőség, és nagyon elégedettek voltak mindennel.

Az óvoda dolgozói maximálisan helyt álltak, sokat dolgoztak a nap sikerességéért.

IRINYI UTCA 6. szám alatt a tagóvodában



2023.09.28-án rendeztük meg a **Szüreti mulatság**

Mivel közeledett a Népese **napja**, így a gyerekek és szüleik részére egy kis meglepetéssel készültünk. A délelőtti folyamán a nagycsoportos gyermekek léptek fel egy szüreti zenés-táncos előadással, majd a Cifra-Palota bábcsoport báb

előadását nézhették meg a vendégeink. Az óvodapedagógusok A kiskakas gyémánt félkrajcára című mesét dramatizálták, melynek nagyon nagy sikere volt a nézők körében.

Az **Idősek köszöntésére** a nagycsoportosok a „Szüreti műsorukkal” 2023.10.03.-án a Vértesi Református Egyház Szeretetházában az időseket köszöntötték. A gyermekek alkalmazkodtak az új helyszínhez, élvezték a műsor előadását és a közönség is nagy tapsal, szeretet teljes mosollyal és lelkesedéssel jutalmazta őket. Az előadás után az időseket gyümölcskossárral ajándékoztuk meg. A gyermekek is kaptak a Szeretetház dolgozóitól, időseitől egy-egy kis csomagot.



December 6-án megérkezett a **Mikulás** bácsi, s vele együtt a szülőkkel együtt való délutáni időtöltés. A Mikulásnak előadott dalok, versek, mondókák, táncok után, az óvodapedagógusok műsorával folytatódott a délutáni mulatság.

Majd megnyitottuk az óvodai adventi vásárunkat, ami alatt a gyermekek és vendégek gofrit, lángos, ívólevet fogyaszthattak az SZMK tagjainak jóvoltából.

A gyermekek várták nagyon ezt a napot. Lelkesen, ügyesen vettek részt a műsorokban

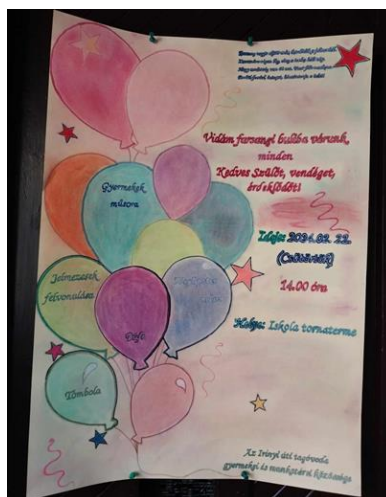


2023.12.19-én tartottuk a **Karácsonyi ünnepséget** az óvodában. A nagycsoportos gyermekek feldíszítették a közös fenyőfát. Majd Betlehemi műsort adtak elő a csoportszobájukban, melyre meghívást kapott tagóvodánk összes csoportja és a nagycsoportos gyermekek szülei. A műsor után megkínálták a csoportokat szaloncukorral és mézeskaláccsal. A Jézuska a csoportoknak is hozott ajándékot, melyet közösen, nagy izgalommal és örömmel bontottak ki a gyermekek.



A téli szünetről visszatérve az **Újév** szokásaival ismerkedtünk meg, együtt köszöntöttük az Újévet. Megismerkedtünk az újévi népszokásokkal és felidéztek az otthon töltött időszak emlékeit, élményeit. A jelképekkel is foglalkoztunk, a gyermekek bővebb ismereteket szereztek arról, hogy melyik jelkép milyen jelentőséggel bír, például: malac – előtúrja a földből a szerencsét, lóhere és patkó – szerencsét hoz. A gyermekek örömmel számoltak be arról, hogy mi történt velük otthon, hogy teltek az ünnepek és persze, hogy mit hozott a Jézuska. A szerencsemalac, mint újévi jelkép megjelent a vizuális tevékenységek során is, ahol részelemekből rakták össze a saját szerencsemalacukat a gyermekek különböző technikákat alkalmazva. A csoportszobákat hamar „ellepték” a szerencsemalacok, lóherék, melyeket a gyermekek gondos munkával készítettek el. A gyermekekben a hét során mélyültek az idő múlásával kapcsolatos ismeretek életkoruknak megfelelően, a tavalyi emlékek felidézésével.

Az óvodánk közös karácsonyfáját a **Vízkereszt** hagyományait ápolva a gyermekekkel közösen lebontottuk.



Farsangi hagyományaink éltetésére a hagyományéltető munkacsoport éves tervét figyelembe véve 2024.02.22-én rendeztük meg a mulatságunkat. A gyermekek élményei gazdagodtak a jeles nap előtti közös farsangi fánk készítésének, sütésének lehetőségével, melyet az ebédnél örömmel fogyasztottak el. Farsangi szemüvegeket, állarcokat készítettek, díszítettek ismert változatos technikák alkalmazásával, melyet a szabadjátéknál, ill. a kezdeményezett tevékenységek alkalmával is felhasználhattak.

A gyermekek már nagyon izgatottan várták a **Farsangi mulatságot**. Majd kibújtak a bőrukból, hogy beöltözhesse a szülők által biztosított jelmezükbe. Ezt megelőzően minden csoport előadta saját farsangi, zenés táncát. Meglepetés műsorként szeretettel fogadtuk meghívott vendégünket Molnár Orsit, aki, vidám, zenés, interaktív műsorról szórakoztatta a gyerekeket és a felnőtteket egyaránt. Tombola sem maradhatott el ezen a napon, melyen a sok felajánlásnak köszönhetően mindenki ajándékkal térhetett haza. A jelmezes vígságban közös mondókázással, énekléssel, zenés táncos, mulatsággal zártuk a napot. Mindezek által szociális érzékenységüket, társas kapcsolataikat, közösségi érzésüket fejlesztve a napot végig kísérte a felhőtlen jókedv. Örömmel kapcsolódtak be, érdeklődve, aktívan vettek részt a tevékenységekben. A terveinkben kitűzött célokat, feladatokat élménydúsán sikerült megvalósítanunk.



A tavasz beköszöntével **Március 15. Nemzeti ünnepünkről** megemlékezve a gyermekekkel közös zászlókészítéssel, verseléssel, mondókázással, énekléssel, lovaskás játékokkal verbuválódtunk. Az óvoda kiskertjébe elhelyeztük az elkészült nemzeti színűnkben pompázó zászlóinkat. A gyermekekben ez által is erősödhetett hazájuk iránti szeretetük, értékorientáltságuk, hagyományokra épülő ismeretük.



A **Víz világnapján** beszélgettünk a víz életető erejéről, mennyire fontos az állatok, növények, emberek életében és gondozásában is, valamint, hogy figyeljünk oda a mindennapokban, hogy hogyan takarékoskodhatunk a vízzel. A nagyobbakkal kísérleteket végeztünk. Mozgás igényüket a témához kapcsolódó különböző mozgásos tevékenységekkel, játékokkal igyekeztünk kielégíteni. A témakörhöz igazodó a már számukra ismert, megismert mondókákat, dalokat, dalosjátékokat, verseket, meséket a

szabadjáték ideje alatt is szívesen mondogatták, bábozták, mindezek segítségével fejlődött összetett személyiségük, közösségi érzésük, belső képi világuk, fantáziájuk. Ritmusérzékük fejlődött a mondókák, énekes játékok ritmusának megéreztetésével, gyakorlásával, melyet tapssal és változatos mozdulatokkal, ritmushangszerekkel kísértünk. Ábrázolás tevékenység során életkoruknak megfelelően vegyes technikával, vágással, sodrással, ragasztással és színezéssel készíthették el a saját alkotásaikat. Az elkészült munkákat felhasználhatták a szabadjátékok, illetve a tevékenységek alkalmával.



2024. március végén hagyományainkat éltetve a gyermekek feleleveníthették a Húsvéti népszokásokat tojásfestéssel és tojáskereséssel, nyuszisimogatással.



A **Föld napját** a csoportokban tudtuk átélni. Különböző virág magvakat ültettünk közösen a gyermekekkel, melyet folyamatos megfigyelés mellett gondoztunk. A kifejlődött növényeket, valamint az „1 gyerek – 1 virág” Akció keretein belül kapott virágokat az óvoda udvarán ültettünk el. A Föld védelmének fontosságáról beszélgettünk, illetve megismerkedtünk a szelektív hulladékgyűjtés szabályaival is.



Május 8-án végre minden csoport az óvodában köszönthette az édesanyját és nagymamákat **Anyák napja** alkalmából. Az egész hetet felölelte a meghitt hangulat, a szeretetteljes légkör, amely ezt az ünnepet kíséri. A gyermekek aktívak voltak, örömmel kapcsolódtak be minden kezdeményezésbe, tevékenységbe. Az Anyák napjára való érzelmi ráhangolódás is megtörtént a meghitt beszélgetésekkel, családi képek nézegetésével, a témához kapcsolódó emlékek felidézésével, dalokkal, énekekkel, mondókákkal, versekkel.

A jeles napon ajándékkal kedveskedtek a gyermekek édesanyjuknak, melyet mondókák, köszöntő versek, meghitt, zenés, táncos műsor keretében tudtak átadni nekik. Az ajándékokon túl virággal is kedveskedtek.



A jó időnek köszönhetően a **madarak és fák napja** alkalmából a költöző madarakkal és itt élő madarainkkal ismerkedhettek meg a gyermekek természetes környezetükben, séták alkalmával. Rövid kis videófilmek és képek segítettek számukra, ismereteik bővítésében, hogy minél közelebbi képet kapjanak hazatérő madaraink életmódjáról, a fészeképítésről, a tojásrakásról, a kislefcskék,



golyák, madárfiókák etetéséről. Nagyon élveztek a sétákat, folyamatosan kérdezték, beszéltünk a madarak fontosságáról.



2024.06.15-én nyílt keretek között megtartottuk a **Ballagó** és **Évzáró ünnepség**ünket.



Régi hagyományainkhoz híven, a négy gyermekcsoporttal, hozzátartozóikkal és az általunk meghívott vendégekkel közösen megünnepelni ezt a különleges napot. A gyermekek örömmel, szorgalommal és nagy izgalommal készültek. Színvonalas műsoraikkal lepték meg a közönséget.

Óvodásaink számára friss virágokkal ékesítettük az intézményünk környezetét. Az Évzáró ünnepségen a műsorok sorát a Cirmi - nagycsoportos gyermekek Pál utcai fiúk musicel hangulatának felelevenítő tánca nyitotta meg. Ezt követően a Szivárvány – mini - csoportos gyerekek a dzsungelbe varázsoltak el bennünket, Zümi csoportos gyerekek népi játékfűzése következett. Végül a Bambi – középsőcsoportosok meseelőadása nevette meg az egybegyűlteket.



A hatoson való átbújásukat követően a csoportok búcsúztató verseikkel köszöntek el tőlük. A Cirmi – Nagycsoportos gyermekek gyönyörű időben, szép emlékekkel a tarisznyájukban, versekkel, dallal ballagtak el.





Színes programokkal tarkítva 2024.06.18-án került sor a várva várt **Családinap** megtartására. A

gyermek ezen a napon családtagjaikkal együtt érkeztek és tölthettek el egy közös vidám délelőttöt az óvoda udvarán. A reggelt Andi néni



irányításával egy kiadós tornával kezdhettük, mely teljesen átmozgatott mindenkit. A Derecskei Szociális, Család és Gyermejkölési Központ jóvoltából légvárat állíthattunk, melyet nagyon élveztek a gyermekek. Az óvónénik által előkészített változatos játékokat, a gyermekek hozzátartozóikkal együtt próbálhattak

ki, mint pl. vizes sorversenyek, horgászverseny. egész nap folyamán lehetőség volt a FlipUnit Team airtrac szőnyegét kipróbálni, a nap fénypontja az óvónénik és a szülők versenye és a vízibomba csata volt. A Léta - Med jóvoltából általános egészség állapot felmérést, cukor- és vérnyomásmérést készítették.



A jól sikerült délelőttöt követően az önzetlen támogatóinknak, a szülőknek és segítő óvodai dolgozóknak köszönhetően fogyaszthattuk el az ízletes paprikás krumplit az ebédnél. A programon való részvétellel alakultak az érzelmeik, erkölcsi normáik, értékorientált magatartásuk, társaskapcsolataik, közösségi érzésük.

Erősségek, eredmények:

- ◆ Közösen átélt élmények erősítve partneri kapcsolatainkat növeli a szülők bevonódását, és aktívabb szerepet biztosít a gyermekek nevelésében.
- ◆ Közösségi játékok és vetélkedők

- ◆ Közösségi ünnepek és események
- ◆ Értékközvetítés az olyan napok megünneplésével, mint a madarak és fák napja a népmese napja vagy a környezettudatosságra fókuszáló események, segítenek a gyerekeknek megérteni és elsajátítani az olyan értékeket, mint a természetvédelem, a hagyományok tisztelete és a fenntarthatóság.
- ◆ Környezettudatos nevelés
- ◆ Kreativitás és élményszerű tanulás, játékoság
- ◆ Szülői együttműködés fejlesztése: A közös programok révén a szülők jobban megismerik az óvodai munkát és pedagógiai célkitűzéseket, ami segít abban, hogy hatékonyabban támogassák gyermekeiket otthon is.
- ◆ Pozitív intézményi imázs: Az ilyen programok az intézmény innovatív és közösségépítő jellegét hangsúlyozzák.



2024/2025-ös nevelési évben fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- ◆ Digitális készségek fejlesztése
- ◆ Élménypedagógia fejlesztése
- ◆ Környezettudatosság és fenntarthatóság erősítése
- ◆ Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációjának erősítése
- ◆ Kulturális programok és hagyomány őrzés



Fejlesztési irány:

- ➔ digitális kompetenciák fejlesztése különböző technikai eszközök segítségével
- ➔ Élményalapú tanulás hatékonyan támogatja a gyerekek fejlődését, ezért érdemes további programokat és tevékenységeket szervezni, amelyek a gyerekek aktív részvételén alapulnak. Ilyen lehet a természetjárás, múzeumi kirándulások, színházi előadások, interaktív bemutatók, ahol a gyerekek a saját tapasztalataikból tanulhatnak.
- ➔ Sport tevékenységek bővítése, Mozgásnap, Sporthét szervezése.
- ➔ További logopédiai, gyógypedagógiai támogatás, vagy speciális fejlesztő programok bevezetése révén az intézmény még inkább támogathatja ezen gyermekek integrációját.
- ➔ A hagyományőrzés és a kulturális értékek ápolása további fejlesztési terület lehet. Például népi játékok, kézműves foglalkozások, néptánc vagy népmesékkal kapcsolatos programok szervezése. A gyerekek így megismerkedhetnek a helyi és nemzeti kultúra hagyományaival, és megérthetik ezek értékét.

3. EREDMÉNYEK

Az óvodai nevelőmunka során elért eredmények és a folyamatos célkitűzések meghatározása valóban rendkívül fontosak a pedagógiai folyamat sikeressége szempontjából. A gyermekek iskolaéretté válása, az óvodából való eredményes kilépésük egyértelműen azt jelzi, hogy az óvodapedagógusok és az intézmény egész személyzete hatékonyan, tudatosan dolgozik a gyermekek fejlődésén. Ezen kívül számos más eredmény is hangsúlyozható az óvodai képzésekkel és a fejlesztési folyamatokkal kapcsolatban:

Egyéni fejlesztési tervek sikeressége: Az egyéni fejlesztési tervek alapján végzett munka kiemelkedő eredményei mutatják, hogy a pedagógusok figyelembe veszik a gyermekek egyéni képességeit, szükségleteit és fejlődési ütemét, így minden gyermek a saját képességeihez mérten fejlődhetett.

Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése: Az óvoda kiemelkedően teljesített a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek támogatásában. A gyógypedagógiai és logopédiai képzésekben való részvétel, a tapasztalatok integrálása a mindennapi munkába biztosította a differenciált fejlesztést, amely az SNI-s gyermekek fejlődését segítette.

Környezettudatos nevelés eredményei: Az óvodában szervezett környezetvédelmi programok, mint például a "Madarak és fák napja", "Zöld Óvoda" kezdeményezések, eredményesen hívták fel a gyerekek figyelmét a környezetvédelem fontosságára. A gyerekek környezettudatos szemléletmódot sajátíthattak el, és aktívan részt vettek a környezetvédelemhez kapcsolódó tevékenységekben.

Tehetséggondozás és kreativitás fejlesztése: Kiemelt eredményként említhető, hogy a tehetséggondozásra és a kreatív képességek fejlesztésére fókuszáló programok nagy sikerrel zajlottak. A zenei nevelés, vizuális művészeti foglalkozások, valamint a kézműves tevékenységek mind hozzájárultak a gyermekek kreatív gondolkodásának fejlesztéséhez.

Továbbképzések eredményei: A pedagógusok mentálhigiénés továbbképzései nagyban segítettek a gyermekek mentális jólétének biztosítását. Az olyan képzéseken való részvétel, mint a **cukorbeteg gyermekek ellátása**, segítette a pedagógusokat abban, hogy megfelelően tudjanak gondoskodni az egészségügyi kihívásokkal küzdő gyermekekről. A **népi játékok és néptánc** bevezetése pedig a hagyományörzés és a gyermeki mozgáskoordináció, zenei érzék fejlesztésében mutatott kiemelkedő eredményeket.

Mindennapos testnevelés és mozgásfejlesztés eredményei: A mindennapos testnevelés és az óvodai sportprogramok bevezetése nagyszerű eredményeket hozott a gyermekek mozgásfejlődésében. Az egészségfejlesztésre irányuló programok, sportnapok és a szabadban tartott mozgásos tevékenységek hozzájárultak a gyerekek fizikai állapotának és motoros készségeinek javulásához.

Kommunikációs készségek fejlesztése: Az óvodai fejlesztő munka eredményeként a gyermekek verbális és nonverbális kommunikációs készségei nagy mértékben fejlődtek. Az óvoda által szervezett verselés, mesélés programok, valamint az anyanyelvi nevelés terén elért eredmények hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek iskolaéretté váljanak, és magabiztosan kommunikáljanak.

Szülői együttműködés erősítése: Az óvoda sikeresen építette ki a szoros együttműködést a szülőkkel, amely segített abban, hogy a gyermekek fejlődése során közös célokat érjünk el. A szülői bevonódás növelése, valamint a közös programok és események (pl. családi napok, ünnepek) segítették a gyerekek harmonikus fejlődését.

Ezek az eredmények megerősítik az óvoda elkötelezettségét a magas színvonalú nevelőmunka iránt, és bizonyítják, hogy a pedagógusok és az egyéb alkalmazottak folyamatosan törekszik a fejlődésre, új módszerek és eszközök elsajátítására, amelyek hozzájárulnak a gyermekek optimális fejlesztéséhez.

A továbbképzéseken való aktív részvétel és a megszerzett tudás beépítése mind a

gyermek, mind az óvodai közösség számára hozzáadott értéket képvisel. Büszkék vagyunk munkatársaink elkötelezettségére és a szakmai fejlődés iránti vágyukra, amely hozzájárul a magas színvonalú óvodai neveléshez.



Erősségek, eredmények:

- ◆ Magas szintű egyéni fejlesztés - Az egyéni fejlesztési tervek és a differenciált foglalkozások eredményesen támogatják a gyerekek egyéni igényeit. Az óvodában biztosított figyelem és támogatás a gyerekek képességeihez igazodik, ami jelentős szakmai hozzáértést tükröz.
- ◆ Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja - Az SNI gyermekekkel végzett munka sikeres, ami azt jelzi, hogy az óvoda nagy hangsúlyt fektet az inkluzív nevelésre és a differenciált fejlesztésre. A logopédiai és gyógypedagógiai támogatás szintén jól működik az intézményben.
- ◆ Környezettudatos nevelés erősítése - Az intézmény elkötelezett a környezettudatos nevelés iránt. A gyerekek megtanulják a természetvédelem fontosságát, és az óvoda programjai, mint például a "Madarak és fák napja", sikeresen építik be a fenntarthatóság elveit a nevelési folyamatba.
- ◆ Széleskörű továbbképzéseken való részvétel - A pedagógusok elkötelezettek a folyamatos fejlődés és tanulás mellett. Az olyan továbbképzések, mint a mentálhigiénés tréningek, a cukorbeteg gyermekek ellátása és a népi játékok oktatása, differ mérőeszköz használata, jelentős szakmai bővülést jelentenek, és emelik az óvoda színvonalát.
- ◆ Innovatív pedagógiai módszerek alkalmazása - Az intézményben alkalmazott innovatív pedagógiai módszerek, például a kreatív tanulás, a projektmódszerek és a modern nevelési eszközök bevezetése is hozzájárul az óvoda szakmai fejlődéséhez, valamint a gyerekek képességeinek fejlesztéséhez.



2024/2025-ös nevelési évben fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- ◆ Tehetséggondozás bővítése
- ◆ Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek támogatásának fejlesztése
- ◆ Környezettudatos programok további bővítése
- ◆ Kulturális programok bővítése
- ◆ Többgenerációs programok szervezése



Fejlesztési irány:

- ➔ A meglévő tehetséggondozási programok kibővítése új területekre – Ének, zene műhellyel, robotikával.
- ➔ célzott fejlesztő eszközök és technikák alkalmazásával még inkább támogathatjuk ezen gyermekek sikeres fejlődését, egyéni fejlesztési tervek finomhangolása és szoros együttműködés a szülőkkel
- ➔ A környezettudatos nevelés sikeres, de még több program bevezetése erősítheti a gyerekek környezeti felelősségtudatát. Emellett „Zöld Óvoda” programok további bővítése is hasznos lehet, például rendszeres szemétszedési akciókkal, újrahasznosítással kapcsolatos kreatív tevékenységekkel.
- ➔ Az érzelmi intelligencia és szociális készségek fejlesztésére még nagyobb figyelmet

lehetne fordítani. Olyan fejlesztési programok bevezetése, amelyek segítik a gyerekeket abban, hogy megértsék és kezeljék érzelmeiket, empátiát és együttérzést tanuljanak. Drámajátékok, dramatizálás segítségével.

- Olyan programok szervezésével, ahol a nagyszülők is részt vehetnek az óvodai életben, mesélhetnek a gyerekeknek. Nagyon szeretnénk megszervezni a nagymama mesél nekem délutánt, ahol egy-egy nagymama, aki vállalkozó szellemű bejön és mesél a csoportban járó gyerekeknek.

Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: <ul style="list-style-type: none"> • helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei • esetleges sport, más versenyeredmények • elismerések • 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) • neveltségi mutatók • stb.
---	---

Eredmények bemutatása

Ssz.	Beiskolázási adatok Debreceni utca 1. sz.	Fő	%
1.	Tanköteles korú gyermekek száma	74	100
	Közülük várhatóan a 2023-2024. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	56	73
	Várhatóan a 2023-2024. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	18	27
Ssz.	Beiskolázási adatok Irinyi utca 6. sz.	Fő	%
1.	Tanköteles korú gyermekek száma	28	100
	Közülük várhatóan a 2023-2024. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	26	73
	Várhatóan a 2023-2024. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	2	27

TEHETSÉGGONDOZÁS

Intézményünkben 6 területen folyt tehetséggondozás, a tagóvodában pedig 3 tehetséggondozó műhely indult a 2023/2024-es nevelési évben.

Létavértesi Gyermeksziget Óvoda – Bölcsőde:

Az óvodában működő tehetségműhelyek a következők:

- „Varázsige” – Nyelvi tehetségterület.
- „Tudorka – tanoda” – Logikai tehetségterület.
- „Déli – báb” – Nyelvi tehetségterület.
- „Csiribiri” – Zenei tehetségterület.
- „Szivárvány – kezek” – Térbeli – vizuális tehetségterület.
- „Barangoló” – Természeti tehetségterület.

Létavértesi Gyermeksziget Óvoda – Bölcsőde Tag Óvoda:

Az óvodában működő tehetségműhelyek a következők:

„Varázsecset” – Térbeli – vizuális tehetségterület.

„Zenemanók” – Zenei tehetségterület.

„Játszat-Lak” – Logikai tehetségterület.

A 2023/2024-es nevelési évben nagy hangsúlyt fektettünk a tehetséggondozás fejlesztésére és gazdagítására. Szeptemberben megtörténtek a dokumentációk átdolgozásai, a tehetségpont adatmódosításának kitöltése és a tehetséggondozáshoz szükséges dokumentumok kiosztása. A tehetségazonosító és beavogató szempontokat átadtuk a pedagógusoknak, majd az azonos érdeklődésű gyerekek számára létrehoztuk a megfelelő műhelyeket. Tehetség team formájában rendszeres szakmai konzultációk zajlottak, és elkészültek a komplex tehetséggondozó programok.

Októberben elindultak a tehetséggondozó műhelyek, a szülőket tájékoztattuk az intézmény tehetséggondozó munkájáról, és szülői értekezlet keretében bemutattuk a műhelyeket. Novemberben a műhelyek működésével kapcsolatos tapasztalatok megbeszélése zajlott, és sikeresen feltöltöttük a tehetséggondozói munkánk dokumentációit az online felületre. Az akkreditációs eljárás megkezdődött, és decemberben kettő szakértő látogatta meg az intézményünket, hogy áttekintse a tehetséggondozás dokumentációit.

Januárban tehetségnapot tartottunk, ahol bemutató foglalkozások zajlottak, és a szülők betekintést kaptak a műhelyek tevékenységeibe. A féléves munka értékelésére és elemzésére is sor került. Februárban az akkreditációs eredmények megérkeztek, amely alapján intézményünk elnyerte az Akkreditált, Kiváló Tehetségpont címet. Márciusban további konzultációkat folytattunk a Tag Óvoda műhelyvezetőivel, áprilisban pedig gyermekeink kiemelkedő eredményeket értek el különböző versenyeken, mint a "Szeresd a Földet" projektverseny és a Hosszúpályi óvoda által meghirdetett versmondó verseny.

Májusban a Déli-báb csoport bábjátékot adott elő, amely arany minősítést ért el a Hajdú-Bihar vármegyei bábfórumon. Júniusban a Térbeli-vizuális tehetségterület műhelyéből két óvadás részt vett egy rajzpályázaton, amely során elismerésben részesültek. Az év zárásaként a szülői visszajelzések alapján a gyermekek jól érezték magukat a műhelyekben, és a szülők elégedettsége is magas volt, amely alapot ad a következő nevelési év tudatos tervezéséhez.



Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde

A tehetségpont azonosító száma: TP 160 002 672

Az **Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde** a 2023/2024. évi akkreditációs folyamatban való részvétele eredményeként **helyi (intézményi/települési)** hatókörű, **Akkreditált kiváló** tehetségpont címet nyerte el! Gratulálunk a szép sikerhez!

Az akkreditációban közreműködött szakértők a következő szöveges értékelést készítették a folyamat során szerzett online és/vagy személyes tapasztalataik alapján:

A Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde tizenegy tehetséggondozás témában szakképzett óvodapedagógusa elhivatottan dolgozik a tehetségigéretes felismerésében, gondozásukban. Évről-évre megújuló programjukat a gyermekek érdeklődési köréhez igazítják. Csoportjaikban fejlesztő munkájukat a legfontosabbnak ítélt tehetségterületekhez kapcsolják. A fejlesztő pedagógusok a tehetségpont vezetőjének irányításával összehangoltan szervezik meg a jelenleg működő két csoport programját. A tehetségigéretes felismerése és azonosítása komplex mérési dokumentumok alapján történik, Ryans-féle becslési skála elkészítésével. A gyerekekről egyenként komplex személyiséglapok készülnek, melyek alkalmasak egyéni fejlettségük megfigyelésére. A beavogatás egy drámapedagógiai módszereken alapuló nyelvi-művészeti és egy természeti alapismereteket átadó műhelyben történik, melynek programjait szakemberek segítségével munkatervben dolgozzák ki. Minden gyermek számára biztosítják a 30 órás foglalkozást. A hatásvizsgálatok önkontrollon alapulnak, melyekbe komplex módon beletartozik a műhelyvezetők önértékelése, valamint a szülői elégedettség vizsgálata.

Dokumentációs munkájuk gondosan és szakszerűen kidolgozott, előnyösen változott a korábbiakban tapasztaltakhoz képest.

Szoros munkakapcsolatban állnak négy közeli tehetségponttal, miáltal módszertani kultúrájuk bővül. A tehetségfejlesztő munka minőségét biztosító tárgyi erőforrások rendelkezésre állnak, egy szép környezetben található, modern épületben.

Javasoljuk az akkreditált kiváló Tehetségpont megítélését.

2024. 02. 23.

Bohdaneczky Lászlóné és Laskay Edit

a MATEHETSZ akkreditációs szakértői



KULTURÁLIS ÉS INNOVÁCIÓS
MINISZTERIUM



Nemzeti
Tehetség Program

Zenei-tehetségterület



Logikai-tehetségterület



Természeti-tehetségterület



Nyelvi-tehetségterület



Térbeli-vizuális tehetségterület



Zenei-tehetségterület



Természeti-tehetségterület



Erősségek, eredmények:

- ◆ Szakmai elkötelezettség és tudatos tervezés - A tehetséggondozás szakmai fejlesztése és a komplex programok kidolgozása egyértelműen tükrözi a pedagógusok elkötelezettségét és tudatos tervezését. A rendszeres konzultációk és a dokumentációk alapos átdolgozása magas színvonalú, strukturált munkát biztosítanak.
- ◆ Tehetségműhelyek sokszínűsége és célzott fejlesztés - A tehetségműhelyek széles skálája (pl. zenei, nyelvi, térbeli-vizuális, természeti) lehetővé teszi, hogy a gyerekek az érdeklődésüknek és tehetségüknek megfelelően fejlődjenek. Az azonos érdeklődésű gyermekekkel foglalkozó műhelyek különösen hatékonyak a tehetségek azonosításában és fejlesztésében.

- Továbbképzések és szakmai fejlesztések - A pedagógusok folyamatos továbbképzése, mint például a tehetséggondozó műhelyek vezetésével kapcsolatos tréningek, biztosítják a szakmai fejlődést. Ezáltal a tehetségműhelyek magas színvonalú és hatékony nevelési környezetet teremtenek.
- Eredményesség és elismerések - Az akkreditációs folyamat sikeres lezárása és az Akkreditált, Kiváló Tehetségpont cím elnyerése egyértelműen tükrözi a tehetséggondozás magas minőségét és eredményességét. A különböző versenyeken és projektekben elért sikerek további bizonyítékai a tehetséggondozó programok hatékonyságának.
- Támogató és motiváló légkör



2024/2025-ös nevelési évben fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- Szülők bevonásának mélyítése
- Hálózatépítés és tapasztalatcsere más tehetségpontokkal
- Mentálhigiéné



Fejlesztési irány:

- ➔ Bár a szülőkkel való együttműködés erős, tovább szeretnénk erősíteni, eredményeink bemutatásával, kiállítások szervezésével.
- ➔ Kapcsolatépítés más tehetségpontokkal és intézményekkel, hogy tapasztalatokat cseréljünk és új módszereket tanulhassunk. Ezzel friss ötleteket és bevált gyakorlatokat szerezhethetünk, amelyek segíthetnek továbbfejleszteni az óvodai tehetséggondozást.
- ➔ Mentálhigiéné területen mesterpedagógus kolléga bevonása a kollektíva motiválásába, lelki egészségének erősítésében.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Szempon: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

Az intézményünkben kiemelkedő fontosságú és eredményes a pedagógusok közötti szoros együttműködés. A munkaközösségek, munkacsoportok önálló munkatervet alkottak, melyeket az intézményi célok és elvárások alapján állítottak össze. A főigazgatójaként világosan meghatároztam a szakmai közösségek vezetőinek hatáskörét és felelősségét.

Az intézményünkben a csoportok közötti együttműködés tervezett és szervezett keretek között zajlik, és az intézmény vezetősége teljes körű támogatást nyújt ebben. A pedagógiai folyamatok eredményeit a munkaközösségek aktívan elemzik és értékelik.

Kiemelkedően fontos számunkra a szakmai műhelymunka, valamint a jó gyakorlatok megosztása és átvétele. Belső továbbképzéseink tervszerűek és rendszeresek és a munkaközösségek is aktívan részt vesznek a belső tudásmegosztásban.

Az intézményünkben kialakult szoros együttműködés és a szakmai fejlődésre való nyitottság hozzájárul az óvodai nevelés magas színvonalához és a gyermekek számára nyújtott optimális fejlődési lehetőségek biztosításához.

1. **Munkaközösség neve: „A“ és „B“ koordináló munkaközösség**

Munkaközösség vezető: P.I.

A munkaközösség tagjai: „A“ és „B“ oldalon lévő dolgozók

A munkaközösség célja: Nevelőmunka segítése, szervezése

A munkaközösség feladata: A különböző tevékenységi folyamatok egységesítése, szervezése, dokumentálása, értékelése. Szakmai és koordinálási feladatok elvégzése, hat gyermekcsoport óvodapedagógusainak és dajkáinak összefogása, tájékoztatása.

2. **Munkaközösség neve: Bölcsődei munkaközösség**

Munkaközösség vezető: Sz.S.I.

A munkaközösség tagjai: kisgyermeknevelők, intézményvezető aki egyben a szakmai vezető, bölcsődei dajka, bölcsődei szakács

A munkaközösség célja: A bölcsődei feladatok koordinálása

A munkaközösség feladata: Munkaidő beosztások elkészítése, kisgyermeknevelők, bölcsődei dolgozók összefogása, tájékoztatása, segítése.

3. **Értékelési, szakmai kompetenciákat fejlesztő munkaközösség**

Munkaközösség vezető: A.F.V.

A munkaközösség tagjai: nevelőtestület tagjai évenként változnak

A munkaközösség célja: intézményi önértékelés lebonyolítása, teljesítményértékelés

- **A munkaközösség feladata:** A belső, és külső ellenőrzési rendszer megismertetése, a nevelőtestület felkészítése.
- Az elvárás rendszerek meghatározása pedagógusra, vezetőre, intézményre vonatkozóan.
- Az adatgyűjtéshez szükséges mérőeszközök (kérdőívek, interjúk) megismerése, alkalmazása.
- Önértékelési folyamat realizálása intézményen belül.
- Tanfelügyeleti ellenőrzésre felkészítés.
- Egyéni önfejlesztési tervek készítése.

4. **Környezetbarát munkaközösség**

A munkacsoport feladatai:

- A fenntarthatóság a környezettudatos szemléletmód épüljön be a gyermekek életébe, áthatva későbbi életüket is.
- Helyi lehetőségek előtérbe helyezésével, a fenntarthatóságra, természetvédelemre, szelektív hulladékgyűjtésre, újrahasznosítás nevelés.

- A gyermekek egészséges életvitelének kialakítása, egészségvédelmének, edzettségének biztosítása, testi fejlődésének elősegítése, betegségmegelőzés, és egészségmegőrzés szokásainak alakítása.
- Tapasztalatszerzés a komposztálás folyamatáról, szabályairól.
- Energiatakarékos életmód alakítása: mit tehetünk otthonunkban és az óvodában, hogy környezettudatosabban éljünk?
- A fenntarthatóságra nevelés szellemében folyó óvodai nevelőmunka segítése, fejlesztése.
- „Zöld Óvoda” cím elnyerése
- Szülők bevonása a környezettudatosságba
- A gyermekek számára több élményalapú ismeret nyújtása

5. Gyöngyöcskék tehetség munkaközösség

Munkaközösség vezető: A.G.E.

Tagóvodából: Sz.Sz.B.

Tagjai: Óvodapedagógusok, műhelyvezetők

Célja: Tehetségműhelyek összefogása, koordinálása.

Feladatai: Megfelelő dokumentáció biztosítása.

6. Rendezvényszervező munkaközösség

Munkaközösség vezető: SZ.SZ. A.É.

A munkaközösség tagjai: N.B.É., K.SZ.

Tagóvodából: K.K.

Tagok: Sz.Sz.B.

Célja: óvodai rendezvények lebonyolítása, koordinálása.

Feladatai: Szervezési feladatok.

7. Hagyomány és Néphagyomány éltető munkaközösség tagóvodában

Célként tűzték ki, hogy a gyermekek ismerkedjenek meg, elevenítsék fel, éljék újra, mélyítsék el az óvodai szokásokat, hagyományokat. Céljaikat és feladataikat úgy érzik többnyire sikerült megvalósítaniuk.

Céljaik és feladataik elérése érdekében igyekeztek a tervezett hagyományaik és helyi népszokásaik közül, a lehetőségekhez mérten, a legtöbbet megvalósítani. Tették mindezt azért, hogy ápolják, értékeiket megőrizték, továbbadják és erősítsék a hazaszeretetet és a szülőföldhöz való kötődést, alakítsák a környezettudatos magatartást az általános pedagógiai célrendszer figyelembevételével.

Szakmai munkacsoportok tervei

1. Munkacsoport neve: Óvoda - Iskola átmenet

Munkacsoport vezető: B.K.K.

A munkacsoport tagjai: nagycsoportos óvodapedagógusok

A munkacsoport célja:

- Az óvodából az iskolába való átmenet segítése
- Az első osztályos tanulók beilleszkedésének megkönnyítése

- A gyermekek tudásvágyának, kíváncsiságának fenntartása

A munkacsoport feladata:

- Pozitív érzelmi töltés kialakítása a pedagógusok, és az elsősök között
- A gyermekek fejlődésének nyomon követése, hatékony és eredményes fejlesztés a gyermekek egyéni fejlettségéhez igazodva, differenciált fejlesztés segítségével.
- Előtérbe helyezve a gyermekeket, hatékony együttműködés az iskolával és a szülőkkel.

2. Munkacsoport neve: Cifra Palota Bábcsoport

Munkacsoport vezető: A.F.V.

A munkacsoport tagjai: B.O., K.M.E.

A munkacsoport célja: Mesék feldolgozása, megfelelő eszközök elkészítése

A munkacsoport feladata: A gyermekek számára évente 2 előadás biztosítása, megfelelő bábok elkészítése.

3. Munkacsoport neve: Mérés-értékelés, Tagóvodában is külön működik

Munkacsoport vezető: S-G.J.

A munkacsoport tagjai: óvodapedagógusok

A munkacsoport célja: Mérések, eredmények, kérdőívek összesítése, értékelése

A munkacsoport feladatai:

- A család elsődleges szerepének hangsúlyozása
- Az iskolai életmódra történő felkészítésben, az együttnevelésben tudatos együttműködés a gyermekek óvodába kerülésének „pillanatától” → a gyermekek egyéni fejlettségi állapotára épülő nevelés és fejlesztés családjaik széleskörű bevonásával.
- A család részvételének minél sokoldalúbb és sokrétűbb biztosítása az óvoda folyamataiba, saját gyermekeik és a gyermekközösségek óvodai nevelésébe.
- Szülői munkadélutánok folytatása

Tagóvodában

Munkacsoport vezető: K.Sz. K.

A munkacsoport tagjai: óvodapedagógusok

A munkacsoport célja: Mérések, eredmények, kérdőívek összesítése, értékelése

4. Munkacsoport neve: Kommunikációs

Munkacsoport vezető: K.M.É.

A munkacsoport tagjai: D.N.H.

Tagóvodából- Munkacsoport vezető: K.Sz..

A munkacsoport tagjai: K.T.

A munkacsoport célja: Információk gyűjtése a helyi újság részére

A munkacsoport feladatai:

- információk begyűjtése, feldolgozása
- a kész anyagok szerkesztése, megjelentetése

5. Munkacsoport neve: Gyermekvédelmi

Munkacsoport vezető: CS-M.M.

Tagóvodából: K.K.

A munkacsoport tagjai: Nevelőtestület

A munkacsoport célja: Gyermek érdekeinek védelme.

A munkacsoport feladatai: Folyamatos kapcsolattartás, gyermekek érdekképviselete, jelzőrendszerrel való kapcsolattartás.



Erősségek, eredmények:

- ◆ Az intézményben működő különböző munkaközösségek és munkacsoportok tevékenysége kiemelkedő erősségeket mutat, amelyek hozzájárulnak a magas színvonalú működéshez.
- ◆ A különböző munkaközösségek jól átgondolt struktúrában működnek, amelyek segítik az intézmény zavartalan és hatékony működését.
- ◆ A környezettudatos munkaközösség kiemelkedő szerepet játszik az óvoda fenntarthatósági céljainak megvalósításában. A "Zöld Óvoda" cím elnyerése nemcsak az intézmény környezettudatosság iránti elkötelezettségét jelzi, hanem pozitív példát is mutat a gyermekeknek és a szülőknek.
- ◆ A tehetséggondozó munkaközösség magas színvonalon működik, amit az "Akkreditált Kiváló Tehetségpont" cím újra elnyerése is bizonyít. Ez az elismerés kiemeli a tehetséggondozás hatékonyságát, és biztosítja, hogy a gyermekek személyes képességeik fejlesztésében maximálisan támogatva vannak.
- ◆ A hagyományápoló munkaközösség szerepe kiemelten fontos a helyi és nemzeti hagyományok megőrzésében és ápolásában, amely erősíti a gyermekek kulturális identitását és közösségi érzését.
- ◆ A bölcsődei munkaközösség az információáramlás biztosításával és a bölcsődei folyamatok koordinálásával segíti a kisgyermek számára nyújtott magas színvonalú gondozást, amely különösen fontos a korai nevelési szakaszban.
- ◆ Óvoda-iskola átmenet támogatása
- ◆ Kreativitás és művészetek támogatása – magas, színvonalas munka a bábcsoport tagjainak köszönhetően.
- ◆ Gyermekvédelem és szociális támogatás
- ◆ Kommunikáció fejlesztése



2024/2025-ös nevelési évben fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- ◆ Szakmai továbbképzések kiterjesztése
- ◆ Digitális kompetenciák fejlesztése
- ◆ Óvoda-iskola átmenet támogatásának erősítése
- ◆ Gyermekvédelmi programok további fejlesztése



Fejlesztési irány:

- ➔ További szakmai továbbképzések szervezése a munkaközösségek és munkacsoportok tagjai számára, hogy folyamatosan frissítsék tudásukat. Kapcsolat felvétele határon túli tehetséggondozásban elismert óvodákkal.
- ➔ Óvodásaink látogatása az iskolában, tapasztalatok begyűjtése a következő csoportokhoz.
- ➔ Célzott programok és foglalkozások, amelyek segítik a gyermekek szociális érzékenységének fejlesztését és a családokkal való együttműködést.

Szempont: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
--	--

Az információ átadás napi szinten történik, Messengeren. Nevelőtestület számára havonta egyszer gyülekezünk és az aktuálisan következő feladatokat megbeszéljük. Dajkákkal is havonta beszélgetek delelőtökként, mikor a gyerekek az udvaron tartózkodnak az óvodapedagógusokkal és ha van valami fontos feladat, akár napi szinten.

Erősségek:

- Minden dolgozó időben értesült a feladatokról, a munkájukhoz szükséges információkról.

 **Erősségek, eredmények:**

- 🔥 Információ megfelelő áramoltatása



2024/2025-ös nevelési évben fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

- 🔥 Felmerülő problémák megbeszélése, tisztázása



Fejlesztési irány:

- ➔ Egyéni beszélgetések, igény szerint

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelősége

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Nevelési évet nyitó értekezlet: Féléves értekezlet: Nevelési évet záró értekezlet:
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	A vezető helyettesekkel és a tagóvoda vezetővel rendszeresen aktuálisan megbeszéltük a feladatokat, bármikor számíthattam rájuk és munkájukra. A tagóvodavezető átjön a központi óvodába és úgy vesz részt a megbeszéléseken.
Szakmai munkaközösségek - munkacsoportok		
3.	Intézményeken átívelő szakmai munkaközösségek	A szakmai munkaközösségek vezetőivel is folyamatosan megbeszéljük a feladatokat, az eredményeket. Megkapják a szükséges segítséget, támogatást a működésükhöz. Eredményesen működnek, de a feladatok leosztásában és a számonkérésben még hatékonyabbnak kell lenniük.

		Javaslat:
4.	Székhely/tagóvoda /telephely szintű szakmai munkaközösségek	Folyamatos kapcsolattartás.
5.	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetszbeszélő stb.)	Folyamatosan tájékoztattak, oda-vissza működött az információ áramlás. A Becs-havi szinten tartott megbeszélést. Gyermekvédelem, havi rendszerességgel.
6.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi stb.)	A tervezetteknek megfelelően megvalósult. Havonta vagy az aktualitásnak megfelelően tartottam megbeszéléseket, ahol a pedagógiai munkát segítők is megkapták a szükséges információkat, és ők is elmondhatták az őket érintő örömeiket, problémáikat, észrevételeiket. Fontosnak tartom az óvoda eredményes működése érdekében a velük való rendszeres kommunikációt is. Nehézséget okoz: (még mindig) megértetni velük hol van a kompetenciájuk határa és elégedetlenségük esetén a megfelelő beszédstílus használata.
7.	Alkalmoszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Rendkívüli értekezlet a teljes alkalmazotti kör számára a teljesítményértékeléssel kapcsolatosan.
8.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	Nevelésmentes napok alkalmával megvalósultak.
9.	Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	megtörtént
10.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	Minden óvodapedagógus hospitált.
11.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, One-Drive munkafelület használata stb.)	Nem volt szükség rá.
12.	Faliújság	Itt jelenítjük meg az összes szülőnek szóló, míg a csoportok faliújságján a csoportokra vonatkozó információkat. A faliújságot kevésbé figyelik, viszont a meszengeres csoportban napi szinten követik az eseményeket. Honlap működtetése, minden esemény megjelentetése a honlapon az adatvédelmi szabályzatot betartva.
13.	Flottás telefonvonal	Rendszeresen használjuk.

	használat	
14.	Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása	Igyekszem a dolgozókkal napi szinten is tartani a kapcsolatot nem csak munkával kapcsolatos dolgokban. Azt gondolom, hogy elegendő időt szánok arra, hogy megoszthassák velem örömeiket, gondjaikat. Nem szeretem a kialakulókonfliktusokat, de mindig igyekszem problémamentesen megoldani.
15.	Tudásátadás	Tudásátadás formája intézményünkben: <ul style="list-style-type: none"> • Azok a kollégák kik még nem rendelkeztek differ továbbképzéssel elvégezték azt. • Fenntarthatóságra nevelés támogatása továbbképzésen szerzett ismeretek megosztása a kollégákkal. • Intézményen belül mesterpedagógus kolléganők PPT-n keresztül bemutatták munkájukat, tudásukat, tapasztalataikat átadva a többi kollégának is. Eredményeink: <ul style="list-style-type: none"> • folyamatos szakmai fejlődés • hasznosítás, beépülés – reflektív pedagógus • intézményen belüli tudásmegosztás • pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása
16.	SZMK értekezletek	A vezetőség a szülői munkaközösség tagjaival, valamint a bölcsődében az érdekképviselői fórum tagjaival rendszeres kapcsolatot tart. Októberben és nevelési év végén szoktunk személyesen találkozni mindkét fórum képviselőivel, de az érdekképviselői fórum tagjaival augusztusban is ülésezünk, hiszen ekkor történik a tagok megválasztása minden évben.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Az óvoda és külső partnerek közötti kapcsolatok ápolása kiemelten fontos az intézmény számára, mivel ezek a kapcsolatok hozzájárulnak az óvoda sikeres működéséhez és a gyerekek fejlődéséhez. Az alábbiakban összefoglalom, miért értékesek ezek a kapcsolatok:

Fontos számunkra a:

Létavértes Városi Önkormányzattal való szoros együttműködés:

Kapcsolatunk nagyon jó, odafigyelnek az intézmény zavartalan működésére, megfelelő keretet biztosítanak a feladatok ellátására, szakmai munkához.

Létavértesi Roma Nemzetiségi Önkormányzattal:

Nagyon ritkán van kapcsolatunk. Az intézmény szokta megkeresni az elnököt bizonyos szabályzatok elfogadása miatt. Ők soha nem keresik az intézményt.

Szakmai Együttműködés:

A külső partnerek, például szülők, szakemberek vagy más intézmények, hozzájárulhatnak a pedagógiai folyamatok gazdagításához. A szakmai

együtműködés révén megoszthatók tapasztalatok, ötletek, és új módszerekkel, programokkal gazdagítható az óvodai tevékenységek palettája. A külső i együtműködésnek köszönhetően nagyon jó szakmai ismereteket osztottunk meg egymás között a **Kerek egy ég Óvoda és Bölcsődével Komádiból, A Monostorpályi Óvoda-Bölcsődével, a Báthory Anna Református Általános Iskola és Óvodával Nyírbátorban, a Kokadi Napköziotthonos Óvodával, az Álmosdi Chernel József Óvodával, Hosszúpályi Egységes Óvoda-Bölcsődével, Csodavár Óvoda Mikepércs.**

Szülőkkel ápolat kapcsolat:

Az óvoda-bölcsőde és a szülők közötti kapcsolat rendkívül fontos az óvodai – bölcsődei nevelési – gondozási folyamat sikeréhez és a gyerekek fejlődéséhez. Ezt a kapcsolatot ápolni és erősíteni kell, mivel a szülők és az óvoda személyzete közös felelősséggel bír a gyerekek nevelésében és gondozásában.

A szülők fontos szerepet töltenek be életünkben. A családokkal való kapcsolatunk jó. Szívesen hozzák gyermekeiket hozzánk. Azt gondoljuk azért, mert megpróbáltuk a szülői igényeket, elvárásokat és saját értékrendünket, elkötelezettségünket összehangolni. A szülők által kitöltött kérdőívek is azt erősítik bennünk, hogy a szülők többsége teljesen meg van elégedve az intézmény munkájával.

A szülőkkel a kapcsolattartás év folyamán folyamatos volt, illetve szülői értekezlet, fogadóórák alkalmával valósult meg.

„Közös Cél” Mind a szülők, mind az óvoda munkatársai a gyerekek optimális fejlődését és jólétét szeretnék elősegíteni. A közös cél miatt a kapcsolat **együtműködésen alapul, és mindkét félnek ugyanazok az érdekei.**

A szülők és az óvoda dolgozói közötti rendszeres kommunikáció lehetővé teszi az információk cseréjét a gyerekekről. A pedagógusok tudnak beszámolni a gyermek viselkedéséről, fejlődéséről, míg a szülők megoszthatják a gyermekükkel kapcsolatos otthoni eseményeket.

A szülők információkkal szolgálnak a gyermekük egyedi szükségleteiről és különleges érdeklődési területeikről. Ez lehetővé tette számunkra, hogy személyre szabott nevelési tervet készítsünk.

A szülők voltak azok, akik nap, mint nap látták a munkánkat, annak eredményét, a nehézségeket. Jó kapcsolatunk ápolásához a szülőkkel meghatározó volt a pedagógusaink kommunikációja, hitelessége. A családok többsége jó partnerként segítette munkánkat, partner volt az együtműködésben. Problémáikkal, gondjaikkal, bizalommal fordultak hozzánk.

Rendszeresen a gyerekekkel és szüleikkel közösen megünnepeltük az évszakhoz tartozó jeles napokat, ami nagyon kedvelt tevékenység a gyerekek és felnőttek körében egyaránt.

„Tök jó nap” megvalósult, nagyon jól sikerült.

Mikulásra a szülői választmány tagjai minden gyermeknek mikuláscsomagot készített, amit a járványhelyzet miatt saját csoportszobájukban vehettek át a gyerekek.

Az óvodapedagógusok a gyermekeknek mikulás verset, dalokat, zenés-táncos koreográfiákat tanítottak, amit mikor megérkezett Mikulás bácsi örömmel adtak elő. Az Adventi készülődés folyamán a nagycsoportos gyermekek lelkesen készültek **Betlehemes előadásukra**, ami nagyon hangulatos és megható volt, bizonyítva ezzel azt, hogy ez a korosztály is fontosnak tartja a karácsonyt, az ajándékozást és a szeretet szellemiségét.

A karácsonyfa alatt az intézmény alapítványának köszönhetően gyümölcsöt,

szaloncukrot és csoportszobai fejlesztőjátékokat találhattak a gyermekek.

A **farsangi** ünnepkör sem telt tétlenül, a gyermekek zenés-táncos, jelmezes délelőttön vettek részt, ahol megőriztük és ápoltuk a néphagyományokat. Meghívott vendégünk, aki zenélt a gyerekeknek „Tom Peti” volt.

Anyák napján a kicsik ügyesen, csoportonként mondták el a kis versüket, műsorukat, a meghívott vendégeik számára.

Az **Évzáró** ünnepséget csoportonként tartották meg az óvodapedagógusok, színes hagyományörző kis műsorokkal.

Ballagó nagycsoportosaink az óvoda udvarán vettek búcsút az óvodától és az ott dolgozóktól.

Tagóvodánk műsorai szintén hagyományörzők módon valósult meg népi kultúránkra támaszkodva.

Tagóvodával

Kapcsolatunk rendszeres, napi rendszerességgel megbeszéljük az aktuális feladatokat. Az intézményvezető készíti el az éves munkatervet és a beszámolót, melyet a tagóvoda vezető lebont a saját intézményére. A gazdasági rész irányítását szintén az intézményvezető látja el.

A tagóvoda nevelési munkájának működéséért, irányításáért a tagóvoda vezető a felelős.

Az intézményvezető időközönként ellenőrzi az ott dolgozókat, de ezeket a feladatokat is a tagóvoda vezető látja el. A rendezvények megszervezéséért és színvonaláért szintén a tagóvoda vezető a felelős.

Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Derecskei Tagintézménye

- Jó kapcsolatot ápolunk, folyamatosan egyeztetünk a gyermekek érdekében.
- Szűrések alkalmával.
- Iskolaérettségi vizsgálatok alkalmával
- Pszichológiai és fejlesztőpedagógiai szolgáltatás alkalmával.
- Magatartási, problémás gyerekek, sajátos nevelési igényű gyerekek iskolaérettségi vizsgálata – szűrése, fejlesztése alkalmával.

A szakszolgálat szakemberi segítették az óvodapedagógusok munkáját. Fejlesztőpedagógus, pszichológus az iskolaérettségi vizsgálatok alkalmával.

Hajdú-Bihar Megyei Gyógypedagógiai Szakértő és Rehabilitációs Szolgáltatói Központ

Kapcsolatunk időszakos, gyermekek vizsgálatával keressük egymást.

Arany János Általános Iskola

Irinyi János Általános Iskola

Mindkét iskolával kapcsolatunk rendszeres és jól működő. Az óvoda – iskola átmenetnek köszönhetően belelátunk egymás munkájába, tapasztalatokat szerevezve és segítve egymást. Óvodai, iskolai rendezvényeken kölcsönösen látogatjuk egymást. Sajnos idén ez most elmaradt a vészhelyzet miatt.

Létavértes-Kokad-Álmosd-Bagamér Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat

Városi Könyvtár és Művelődési Ház

A Művelődési Ház által szervezett színházi előadásokon és programokon vettünk részt. A rendezvényeinkhez szükség esetén igénybe vettük a Művelődési Ház segítségét, színház termet biztosított.

Könyvtárral: rendszeres kapcsolatot alakítottunk ki, nagycsoportosaink minden évben ellátogatnak a könyvtári foglalkozásokra, ahol megismerkedhetnek a könyvkölcsönzés, és a könyvtári viselkedés szabályaival. A könyvtár által meghirdetett, kiállításokra óvodásaink lelkesen készülnek.

**Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal Derecske Járási Hivatal
Járási Gyámhivatallal**

Well Done Kft. Nyelviskola.

Angol oktatás kapcsán heti rendszerességgel.

Oktatási Hivatallal

Szükség esetén veszük fel a kapcsolatot ezen intézménnyel. Részükről a tájékoztatás folyamatos.

Pedagógiai szakmai szolgáltatás (POK)-kal:

Az alábbi területeken segítették munkánkat:

Szakértők biztosítása, szakmai segítségnyújtás, tanácsadás, továbbképzések, tavaszi pedagógiai szakmai napok, szaktanácsadói támogatás metálhigiéné területen, valamint Zöld óvoda cím elnyerésére irányuló szakmai tanácsadás.

Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Szülőkkel történő egyéni beszélgetések

Személyesen valósultak meg, egyéni szülői és pedagógusok konzultációk keretében valósultak meg a tájékoztatások a gyermekek fejlettségét tekintve.

Az információ átadás szintereinek bemutatása

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbeli		
	Egyéni beszélgetések	Fogadóórák alkalmával és délutánonként.
	Értekezletek, megbeszélések	Munkatervben meghatározott rendszerességgel.
Írásbeli		
	Hirdetőtábla	A Központi és a Tagóvodában is működik. Állandó felelőse van.
	Csoport faliújság	Minden csoportszobában biztosított.
	Meghívó	A felelősök gondoskodnak róla.
	Közösségi oldal	A fenntartó segítségével működik, rendszeresen aktualizálják.
	Levél	Intézményvezető és óvodatitkár bontja fel.
	Elektronikus - online	Mindenhol működött.

A Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsődéhez tartozik a konyha is, mely 800 gyermek étkeztetését látta el az elmúlt nevelési évben.

- 333 fő óvodáskorú - ebből: 27 bölcsődés gyermek
 - ▶ 239 fő Léta – 1 fő tej-tojás érzékeny
 - ▶ 94 fő Vértes – 1 fő tej
- Közel 451 fő iskoláskorú
 - 140 fő Irinyi János Általános Iskola
 - ▶ 88 alsó tagozat – 2 fő tej érzékeny
 - ▶ 54 felső tagozat
 - ▶ 20 fő tízórai-ebéd
 - 310 fő Arany János Általános Iskola
 - ▶ 210 fő alsó tagozat – 1 fő tej-tojás érzékeny, 1 fő tej, tojás, olajos magvak
 - ▶ 94 fő felső tagozat
 - ▶ 70 fő tízórai-ebéd
- közel 70-80 fő felnőtt
- Kokadi óvoda: 10 fő
- 6 fő diétás gyermek
 - 3 fő tejallergiás
 - 2 fő tej, tojás
 - 1 fő tej, tojás, olajos magvak



Erősségek, eredmények:

- 🔥 Jó kapcsolat ápolása a konyhai és technikai dolgozókkal



2024/2025-ös nevelési évben fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

- 🔥 Szülőkkel való hatékony kommunikáció fejlesztése



Fejlesztési irány:

- ➔ Meglévő eredmények megtartása.

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

Az intézményben ellátott munka során számos fontos feltételnek kell megfelelni ahhoz, hogy hatékonyan és sikeresen lehessen végezni ezt a szakmát. Az pedagógiai munka feltételei között szerepelnek a következők: megfelelő képesítés, szakmai továbbképzés, kommunikációs készség, empátia, türelem, rugalmasság, biztonságos környezet, szakmai etika és integritás, csapatmunka, önálló munka, önképzés és még sorolhatnám. Mindezek mellett szükségesek a tárgyi, infrastrukturális feltételek is.

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szempon: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
--	--

Ezen infrastrukturális feltételek biztosítása nemcsak a gyermekek számára teremt kényelmes és biztonságos környezetet, hanem segíti az óvodapedagógusok - kisgyermeknevelők munkáját is abban, hogy hatékonyan tudják végrehajtani a nevelési, gondozási és oktatási feladatokat. Az intézmény vezetőségének és fenntartójának felelőssége, hogy gondoskodik ezeknek a feltételeknek a megteremtéséről és fenntartásáról.

Az Alapító Okiratban meghatározott feladatok ellátásához a tárgyi felszerelés -folyamatos karbantartás és eszközpótlás mellett megfelelő.

Mindkét óvodaegység és bölcsődei egység tiszta, rendezett, ízlésesen kialakított környezetben kezdte meg a nevelőmunkát.

Tárgyi feltételeink évről-évre javuló tendenciát mutatnak, mely megkönnyíti munkákat és pozitív benyomást nyújt az ide látogatóknak.

Itt szeretném kiemelni azt, hogy intézményünk hírneve már a közelben lévő Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Óvónőképző Karhoz is eljutott, hiszen Dr. Pálfi Sándor tanár, tanszékvezető, valamint dékán referens rendszerint hoz intézményünkben különböző hallgatókat az egyetemről, hogy megmutassa színvonalas munkánkat. 2023/2024-es nevelési évben is két időpontban jöttek ki ősszel és tavasszal is.

Nagyon szépnek és értékesnek tartják intézményünket, nevünket az ország különböző pontján szeretetteljesen emlegetik.

A költségvetésnek köszönhetően az intézmény udvarán sikerült továbbfejleszteni a játékeszközöket, amelyek hozzájárulnak a gyermekek szabadban töltött idejének gazdagításához. Az óvoda udvara két új hintával bővült, míg a bölcsődében egy fészekhinta került kihelyezésre, ami a kicsik számára nyújt biztonságos és szórakoztató mozgáslehetőséget.

Ezen kívül a civil pályázaton elnyert 110 000 forintos támogatásból sikerült további fejlesztéseket megvalósítani a környezettudatos nevelés jegyében. A veteményes kiskertet kibővítettük, új gyümölcsfákat ültettünk, és egy kerítést alakítottunk ki, amely leválasztja a kertet az óvodától, ezáltal biztonságosabbá téve a gyermekek számára a természet közvetlen megtapasztalását és gondozását. A kiskert további bővítése lehetőséget nyújt a gyermekek számára, hogy megismerjék a növények gondozását, a fenntarthatóság és környezetvédelem alapjait.

A Borszik Program támogatásával a tagóvodánkban is jelentős fejlesztéseket valósítottunk meg. A program révén új sporteszközökkel bővítettük az óvodai felszerelést, valamint a gyerekek számára sportfelszereléseket biztosítottunk, amelyek hozzájárulnak a rendszeres testmozgás fejlesztéséhez. Ezek a fejlesztések nemcsak a mozgás iránti érdeklődést növelik, hanem segítenek a gyermekek fizikai képességeinek kibontakoztatásában is.



Erősségek, eredmények:

- 🔥 Környezettudatos nevelés
- 🔥 Sporttevékenység támogatása
- 🔥 Kreatív, biztonságos udvari játékok fejlesztése
- 🔥 Pályázati források sikeres használata
- 🔥 Biztonságos és támogató környezet
- 🔥 Szakmailag felkészült közösség, nevelőtestület



2024/2025-ös nevelési évben fejleszhető területek, fejlesztési javaslatok:

- 🔥 Még tudatosabb pályázati lehetőségek kihasználása



Fejlesztési irány:

- ➔ További egészségfejlesztés
- ➔ Pályázati források felkutatása
- ➔ Bocsik program további kiaknázása, pályázása

6.2. Személyi feltételek

Szempon: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humán erőforrás-szükségletéről.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK	KÖZPONTI ÓVODA	TAGÓVODA	BÖLCSŐDE	KONYHA
Főigazgató	1 fő			
Főigazgató helyettes	2 fő, óvodapedagógus			
Tagóvoda igazgató	1 fő, egyben óvodapedagógus			
Élelmezésvezető	1 fő			
Irodai segéd konyhán	1 fő + 1 fő 2 órában			
Óvodapedagógus	20 fő	8 fő		
Kisgyermeknevelők			4 fő	
Pedagógiai asszisztens	3 fő			
Logopédus	1 fő			
Gyógypedagógiai asszisztens	1 fő			
Dajka	10 fő	4 fő	1 fő	
Bölcsődei szakács			1 fő	
Karbantartó	1 fő			
Mosónő	1 fő			
Óvodatitkár/adminisztrátor	1 fő			
Főszakács				1 fő
Szakács				3 fő
Konyhai kisegítő				9 fő
Karbantartó, sofőr, valamint kisegítő				2 fő

Összes alkalmazott	39 fő	12 fő	6 fő	18 fő
Óvodák és bölcsőde összes	57 fő			
Közfoglalkoztatott	2 fő	1 fő		2 fő
Összes alkalmazott konyhával együtt	80 fő			

Passzív dolgozók

Dolgozó neve	Távollét oka	Helyettese 2023/2024 nevelési évre
L-M.V.	GYED	Sz. V. Á..
H.V.K.	GYED	Cs. T.
Zs. V. A. Zs.	GYED	K. Sz. B.
N.K.K. dajka	GYED	K.N.

Nevelőtestületünk egy kiváló közösséget alkot, amelyet a nyitottság, befogadás és a folyamatos fejlődés iránti elkötelezettség jellemez. Pedagógusaink nagy tapasztalattal bírnak, és nevelőmunkájukat mindig segítőkészség, elfogadás és támogatás hatja át. A csoportokban zajló munka során példás együttműködés valósul meg, és az év során olyan otthonos légkört teremtünk, ahol a gyermekek érdekei állnak az első helyen. Minden csoportszoba az óvodapedagógusok egyedi személyiségét tükrözi, és évszakokhoz igazodva, fenntartható módon díszítik ezeket, hogy barátságos környezetet nyújtsanak a gyermekek számára.

A dajkaink megbízható, összeszokott csapatot alkotnak, és elkötelezetten képviselik az intézmény értékeit. Munkájuk során nagy figyelmet fordítanak a higiéniai szabályok betartására, különösen a fertőtlenítésre. Az új porszívók beszerzése mindkét telephelyen könnyebbé tette a dajkák munkáját, és a tagóvodába egy új mosógépet is vásároltunk a régi, elromlott gép helyett.

Pedagógiai asszisztenseink harmonikusan támogatják az óvodapedagógusok és dajkák munkáját, míg a kisgyermeknevelők elhivatottan és lelkesen biztosítják a bölcsődei csoportok nyugodt és harmonikus működését. A bölcsődei dajka hatékonyan segíti a nevelők munkáját, míg a bölcsődei szakács elkötelezetten látja el napi feladatait.

A közmunka program dolgozói kiváló munkát végeznek az udvar és az épület karbantartásában, ami jelentősen hozzájárul közösségünk sikeres működéséhez.

F-P. F. óvodapedagógus befejezte tanulmányait és megszerezte diplomáját, mint logopédus-gyógypedagógus.



Erősségek, eredmények:

- 🔥 Erőss közösségi szellem és együttműködés
- 🔥 Szakértelem és tapasztalat
- 🔥 Folyamatos szakmai fejlődés, utánpótlás biztosítása
- 🔥 Hatékony működés a bölcsődében, óvodában egyaránt.
- 🔥 Szakmai stabilitás, új kollégák integrálása



2024/2025-ös nevelési évben fejleszhető területek, fejlesztési javaslatok:

- 💧 Intézmény fejlesztése



Fejlesztési irány:

- ➔ Infrastruktúra további fejlesztése

6.3. Szervezeti feltételek

Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Az intézményünk szervezeti kultúrája a közösen megfogalmazott és elfogadott értékeken nyugszik, amelyek már hagyománnyá váltak számunkra.

A szervezeti kultúra fejlesztése közös elköteleződést igényel. Ebben a folyamatban az intézmény vezetése, beleértve a vezetőket, helyetteseket, tagóvodavezetőt, munkaközösség vezetőket és munkacsoport vezetőket is, kulcsfontosságú szerepet játszanak. Azonban fontos hangsúlyozni, hogy minden résztvevő aktív részvételére és fogadóképességére szükség van.

A szervezeti és tanulási kultúra fejlesztése érdekében többféle szervezetfejlesztési módszert alkalmazunk:

- Munkamegosztás és felelősségi körök kialakítása.
- Problémamegoldás és döntéshozatal előkészítése.
- Konfliktuskezelés.
- Magas színvonalú intézményi rendezvények szervezése.
- Hagyományörzés és ápolás fejlesztése.
- Innováció.
- Társas kapcsolati igények kielégítése.
- Önértékelés és visszacsatolás.

Kultúránkat különféle rendezvények és összejövetelek erősítik, például a karácsonyi ünnepség, színházlátogatás, koncertek, családi napok, csapatépítő tréningek, közös kirándulások, névnapok és születésnapok ünneplése. Az elmúlt nevelési évben minden rendezvényt sikerült megvalósítanunk a gyermekek és a szülők örömeire. Nagyon nagy sikere volt a Családi napnak, ahol újabb játékokat vetettünk be, hogy még motiváltabbak legyenek a szülők is, kedvet kapjanak ezekhez a rendezvényekhez. A Tagóvodában is nagyon jól sikerült a családi nap és a főzés is, ami felajánlásokból készült el a szülők segítségével.

Az intézmény alkalmazotti közössége nagy hangsúlyt fektet a munkájára, az együttműködésre és a magas szintű belső igényességre. Fontosak számunkra a hagyományok, amelyek a nevelő-oktató-gondozó munkánk szerves részét képezik és segítik az együttműködést.

A belső tudásmegosztásra is nagy szükség van. A továbbképzéseken és konferenciákon szerzett tudást és tapasztalatokat munkatársaink megosztják egymással, és frissen szerzett ismereteiket beépítik a nevelőmunkába. Tudásmegosztás formái közé tartozik a nevelőtestületi értekezletek, munkaközösségi megbeszélések, prezentációk, power point előadások, bemutató foglalkozások, hospitálások és szakcikkék ismertetése. Klíma vizsgálatokat tervezünk a következő nevelési év során is. A tavalyi nevelési évben H.Z. és

M. L. L. tartottak egy összefoglaló bemutatót a mesterpedagógusi munkájukról, eredményeikről.

Az intézmény dolgozói egyetértenek a főbb célokkal, amelyek közé tartozik a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek biztosítása, a szép és esztétikus környezet, az egymás munkájának tiszteletben tartása, az együttműködés szakmai támogatása és a nehéz helyzetben lévő kollégák és gyermekek (hátrányok kompenzálása), családok segítése.

A munkaköri leírások személyre szabottak, figyelembe véve az állandó és időszakosan megjelenő feladatokat. A következők is fontosak: a továbbképzések, a konferenciák és az egyéb programok előtt a nevelőtestület véleményének meghallgatása, a munkatársak bevonása a döntések előkészítésébe és a szervezetfejlesztésbe.

Az innováció terén is törekszünk a fejlődésre és a változások elősegítésére. Az intézmény vezetése támogatja az innovatív és kreatív gondolkodást. A munkaközösségek koordinálják az új ötletek és javaslatok integrálását az intézmény fejlődése érdekében.

Az alkalmazotti közösségünket az együttműködés és a minőségi munkára való törekvés jellemoz, és fontosnak tartjuk az intézmény jó szervezeti kultúrájának fenntartását. Számos programot szervezünk a feltöltődésre és az értékek megismerésére, ahol a munkatársak beszélgethetnek egymással és a szülőkkel is egyaránt, ápolva partneri kapcsolataikat.

A vezetői feladatom az, hogy segítsen a szervezet célkitűzéseinek elérését, és támogassam a munkatársak szaktudását és képességeit. A jó szervezeti kultúra fenntartása és az innováció előmozdítása a folyamatos fejlődésünk sarkalatos pontjai és ezt vezetőként mindig szem előtt tartom.



Erősségek, eredmények:

🔥 Szakmaiság, tudás megosztása



2024/2025-ös nevelési évben fejleszhető területek, fejlesztési javaslatok:

💧 Folyamatos motiválás



Fejlesztési irány:

➔ Eredményeink megtartása

NEVELŐTESTÜLET ÉS PEDAGÓGIAI ASSZISZTENSEK SZÁMÁRA Értékelés:	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
A nevelőtestület jól működő közösség	90%	87 %	91%	95 %	90%	94%	94%
Az intézményen belül jól működik az információ áramlás	95%	73 %	96%	94 %	94%	95%	95%
Lehetőség van az őszinte és nyílt véleménynyilvánításra	84%	64 %	84%	89 %	88%	87%	84%
Megfelelő a nevelés tárgyi feltétele	94%	94 %	97%	97 %	100%	100%	97%
Az intézményvezető tájékozott az óvodában történő eseményekről	95%	97 %	100%	99 %	98%	100%	99%
Hatékony az óvodavezető munkája, szervezőkészsége	99%	97 %	99%	98 %	98%	100%	99%
Az intézményvezetés segíti a pedagógusokat a problémák megoldásában	99%	97 %	97%	97 %	97%	100%	93%
Az óvodavezető megbecsüli az óvodapedagógusok munkáját	100%	90 %	98%	96 %	96%	99%	95%
Jól működik a kollégák szakmai segítőkészsége	86%	83 %	95%	98 %	98%	100%	96%
Lehetőség van a nevelési problémák egymás közötti megbeszélésére	88%	83 %	98%	100 %	100%	100%	100%
Az óvodapedagógusok szívesen vállalnak plusz feladatokat	82%	50 %	82%	93 %	90%	95%	94%
Közös feladatok esetén jó az együttműködés	92%	90 %	94%	95 %	96%	99%	99%
A nevelőtestület feladatai világosak, egyértelműek	96%	97 %	99%	96 %	97%	99%	98%
Továbbképzési lehetőség biztosítva van	98%	94 %	100%	100 %	99%	100%	99%
A pedagógiai asszisztensek aktívan részt vesznek a csoportok életében	94%	80 %	99%	99 %	98%	99%	99%
A dajka nénik aktívan részt vesznek a csoport életében	68%	40 %	88%	81 %	82%	92%	85%
Az adminisztrátor segíti a dokumentációs munkát	95%	94 %	95%	89 %	91%	97%	98%

TECHNIKAI DOLGOZÓK SZÁMÁRA Értékelés:	2017 /2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Az alkalmazotti kör jól működő közösség	84%	100 %	90%	78 %	94%	91%	89%
Az intézményen belül jól működik az információ áramlás	87%	100 %	98%	94 %	98%	98%	96%
Lehetőség van az őszinte és nyílt véleménynyilvánításra	84%	88 %	84%	80 %	96%	93%	98%
Az intézményvezető tájékozott az óvodában történő eseményekről	98%	100 %	90%	98 %	98%	98%	96%
Hatékony az óvodavezető munkája, szervezőkészsége	98%	100 %	100%	94 %	94%	98%	98%
Megfelelő a munkához a tárgyi feltétel	98%	94 %	98%	96 %	96%	98%	96%
Az intézményvezető segíti a technikai dolgozókat a problémák megoldásában	96%	100 %	92%	92 %	96%	94%	98%
Jó az együttműködés a közvetlen munkatársakkal	84%	94 %	100%	86 %	96%	91%	93%
Hatékony az egymás közötti munkamegosztás	91%	94 %	86%	86 %	94%	93%	89%
A gyermekek gondozási teendőibe aktív részvétel	93%	94 %	96%	98 %	96%	96%	93%
Aktív részvétel a csoport életében, az óvónő munkájának segítése	96%	94 %	96%	98 %	96%	94%	96%
Türelmes bánásmód, megfelelő hangnem a gyermekekkel	96%	100%	96%	98 %	96%	96%	96%
Plusz feladatok vállalása, aktív részvétel	98%	100%	98%	94 %	96%	96%	93%
Titoktartás kompetencia határok betartása	84%	82%	92%	88 %	96%	94%	96%

BÖLCSŐDEI DOLGOZÓK SZÁMÁRA Értékelés:	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
A nevelőtestület jól működő közösség		80 %	94%	100 %	87%	100%	100%
Az intézményen belül jól működik az információ áramlás a bölcsődét tekintve is		40 %	94%	100 %	93%	100%	100%
Lehetőség van az őszinte és nyílt véleménynyilvánításra		80 %	94%	100 %	100%	94%	100%
Megfelelő a nevelés tárgyi feltétele		100 %	100%	100 %	100%	100%	100%
Az intézményvezető tájékozott a bölcsődében történő eseményekről		100 %	94%	100 %	100%	100%	100%
Hatékony az intézményvezető munkája, szervezőkészsége		100 %	100%	100 %	100%	100%	100%
Az intézményvezetés segíti a kisgyermeknevelőket a problémák megoldásában		80 %	100%	100 %	100%	100%	100%
Az intézményvezető megbecsüli az kisgyermeknevelők munkáját		100 %	100%	100 %	100%	100%	100%
Jól működik a kollégák szakmai segítőkészsége		80 %	94%	100 %	100%	100%	100%
Lehetőség van a gondozási és nevelési problémák egymás közötti megbeszélésére		60 %	100%	100 %	100%	100%	100%
Az kisgyermeknevelők szívesen vállalnak plusz feladatokat		80 %	94%	89 %	80%	100%	100%
Közös feladatok esetén jó az együttműködés		60 %	94%	94 %	100%	100%	100%
A nevelőtestület feladatai világosak, egyértelműek		100 %	100%	100 %	100%	100%	100%
Továbbképzési lehetőség biztosítva van		100 %	100%	100 %	100%	100%	100%
A dajka néni ellátja a csoporttal kapcsolatos teendőit		100 %	100%	100 %	93%	100%	100%
A dajka néni aktívan részt vesz a csoportok életében		100 %	100%	100 %	100%	100%	100%
Az adminisztrátor segíti a kisgyermeknevelőket, ha fordulnak hozzá		40 %	100%	100 %	100%	100%	100%
A szakmai vezető naprakész és megfelelő útmutatást, segítséget nyújt		80 %	100%	100 %	100%	100%	100%
A bölcsődei szakács segítőkész		100 %	100%	100 %	100%	100%	100%

MÉG NEM VOLT BÖLCSI

A bölcsődei szakács és kisgyermeknevelők között jó az információ áramlás		80 %	94%	94 %	100%	100%	100%
Az óvoda kulcs folyamatai	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	94%	97 %	98%	99 %	98%	99%	100%
Munkaközösségek működése	94%	98 %	99%	99%	97%	99%	100%
Intézményi önértékelés (P, V, I.)	97%	100 %	99%	100%	98%	100%	100%
Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	97%	99 %	99%	100%	99%	99%	100%
Munkatársak képzése	97%	99 %	99%	97%	98%	98%	100%
Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	97%	99 %	99%	96%	98%	99%	100%
Partneriek igény és elégedettség mérése	91%	95 %	99%	98%	99%	98%	100%
Infrastruktúra működtetése	96%	99 %	99%	90%	99%	99%	100%
Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	97%	100 %	97%	100%	99%	99%	100%
Tehetséggondozás	96%	99 %	95%	100%	99%	99%	100%
Felzárkóztatás	96%	98 %	97%	99%	99%	99%	100%
Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	95%	97 %	98%	100%	98%	99%	100%
Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	96%	98 %	99%	98%	98%	99%	100%
Az bölcsőde kulcs folyamatai	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	MÉG NEM VOLT BÖLCSI	99 %	100%	100%	84%	100%	100%
Munkaközösség működése		99 %	100%	100%	84%	100%	100%
Külső szakmai ellenőrzés, minősítés		100 %	100%	100%	97%	100%	100%
Munkatársak képzése		100 %	100%	100%	100%	100%	100%
Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése		99 %	100%	100%	99%	100%	100%
Partneriek igény és elégedettség mérése		100 %	100%	100%	100%	100%	100%
Infrastruktúra működtetése		99 %	100%	100%	100%	100%	100%

Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása		100 %	100%	100%	100%	100%	100%
Gyermekek gondozásának lehetőségei, feltételei		100 %	100%	100%	100%	100%	100%
Gyermekek fejlesztési lehetősége, felzárkóztatása		100 %	100%	100%	100%	100%	100%
Szülői igényekre alapozott szolgáltatások		100 %	100%	100%	100%	100%	100%
Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények		100 %	100%	100%	100%	100%	100%

Az intézményi szinten végzett mérések alapján a kapott eredmények javuló tendenciát mutatnak, azonban még vannak olyan területek, ahol a dolgozók egy része elégedetlenségét fejezte ki. Ennek fő oka a törvényi változások miatti bizonytalanság, valamint a teljesítményértékeléssel kapcsolatos feladatok okozta félelem. Bár több információt vártak ezzel kapcsolatban a főigazgatótól, sajnos csak azokat az információkat tudtam továbbítani, amelyek a jogszabályban is megtalálhatók.

Egyik csoportnál a magas létszám és az öltözőhelyiségek elosztása is problémát okozott. Két csoportnak egy öltözőt kell megosztania, amit a szülők kifogásoltak, és az óvodapedagógusok is jelezték felém. Az épület adottságai sajnos nem teszik lehetővé a bővítést, mivel az eredeti tervezés szerint így lett kialakítva, és ezen a téren sajnos nincs lehetőségünk változtatásra.

Az intézményi szintű mérések pozitív irányba mutatnak, ami azt jelzi, hogy a nevelőmunka és az intézményi működés folyamatosan javul. Ez a pedagógusok elkötelezettségét és szakmai felkészültségét tükrözi.

Az intézményben a pedagógusok és a dolgozók bátran megosztják visszajelzéseiket, legyen szó elégedettségről vagy aggodalmakról. Az óvodapedagógusok és a dolgozók nyitottak arra, hogy a problémákat jelezzék, és ezzel hozzájárulnak a problémák megoldásához és a folyamatos fejlődéshez.

A dolgozók visszajelzései, igényei és észrevételei eljutnak a vezetőséghez, amely figyelemmel kíséri és megpróbálja kezelni azokat a lehetőségekhez mérten. A vezetőség nyitott a visszajelzésekre, és amennyiben a törvény vagy az épület adottságai miatt nem lehetséges a változtatás, ezt megfelelően kommunikálja.

Az intézmény dolgozói és vezetői a problémákat lehetőségekhez mérten igyekeznek megoldani vagy alternatív megoldásokat keresni, mint például az épület adottságaiból fakadó nehézségek megfelelő kezelésével.



Erősségek, eredmények:

- ◆ Javuló eredmény és folyamatos fejlődés
- ◆ Nyitott kommunikáció
- ◆ Problémamegoldó szemlélet
- ◆ Szülői visszajelzések kezelése
- ◆ Személyes figyelem és vezetői kommunikáció
- ◆ Elkötelezett munkatársak



2024/2025-ös nevelési évben fejleszhető területek, fejlesztési javaslatok:

- ◆ Nyitott kommunikáció
- ◆ Infrastruktúra fejlesztése
- ◆ Munkatársak mentális jólétének támogatása



Fejlesztési irány:

- ➔ A törvényi változásokhoz kapcsolódó félelmek csökkentése nyitott kommunikáció alkalmazása. Rendszeres tájékoztatók, továbbképzések, belső képzések tartása.
- ➔ Amennyiben lehetőség van rá, infrastruktúra fejlesztése révén növelhető a komfortérzet és a hatékonyság. Ez magába foglalhatja a közös terek átalakítását.
- ➔ stresszkezelési technikák, csapatépítő programok

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A Központi Óvodában az elmúlt év legsikeresebb programjai a következők voltak:

"Tök jó nap": Ez az esemény minden évben kiemelkedően jó hangulatban zajlik, tele vidám, mosolygós arcú gyermekkel és szülővel. A bábcsoport meséljen kívül meghívott vendégként a Szeredás együttes szórakoztatta a gyerekeket. Lehetőség volt lovaglásra, kézműveskedésre, Arcfestésre, lángos evésre. Gazdag programok fogadták a szülőket és a gyerekeket.

Befogadási időszak: A gyermekek gyorsan és könnyen alkalmazkodtak az intézményhez. A szülők nyugodtan hagyták itt gyermekeiket, mivel a szülős beszoktatáson látták, hogyan zajlik egy hét, egy nap vagy egy délelőtt az óvodában. Gyorsan és zökkenőmentesen szoktak be a kicsik az óvodába.

Adventi időszak: Az adventi időszakban rendkívül sikeres rendezvények zajlottak, mint például a Téliapóvárás, a Betlehemezés és a Karácsonyi vásár. A vásár bevételeit az udvari színpad kialakítására fordítottuk.

Anyák napi ünnepség: Ez egy meghit ünnepség, melyen részt vesznek az anyukák, nagymamák, keresztanyukák. Minden csoport saját maga szervezte meg udvaron, vagy csoportszobában.

Ballagási műsorok: A ballagási műsorokon a szülők is részt vehettek, ami különleges élményt nyújtott, hiszen új helyszínt kerestünk ennek a rendezvénynek az udvaron. Kihasználva a tágas jól elrendezett udvarunkat a fenti terasz részen alakítottunk ki egy színpadot, így a szülők, jól láthatták gyermekeiket szereplés közben és ballagás alatt..

Családinap: A családinap kiválóan sikerült, és a szülők és gyermekek egyaránt jól érezték magukat a programoknak köszönhetően. Az alapítvány által vásárolt játékok kifejezetten nagy örömet okoztak a gyermekeknek. szintén alapítványi pénzből vásároltunk madárhálót, melynek segítségével egy hatalmas labirintus készítettünk az udvaron. Nem csak a gyerekek élvezték a labirintus felfedezését, hanem még a szülők is.

Tagóvodában:

Befogadási időszak: A kicsik zökkenőmentesen és gyorsan beilleszkedtek az intézmény életébe.

Szüreti multság: Ezt a rendezvényt kifejezetten pozitívan telt. A szülők által hozott szőlőből közösen készítettek mustot. Szintén a vállalkozó apukáknak köszönhetően elkészült a finom ebéd az üstben. A hideg idő ellenére intézményen belül a belső teret elfoglalva valósult meg a nap gazdag játékokkal, melyek a hagyomány őrzésre voltak alapozva. Segített a kapcsolatok mélyítésében és ápolásában.

Népmese világnapjának megünneplése: Az intézmény felnőtt bábcsoportja színesebbé tette a gyermekek napját egy bábelőadással.

Adventi vásár – városhoz csatlakozva a Vértesi piac területén valósult meg.

Farsang – a tornaterembe valósult meg. Meghívott vendégek, a gyerekek és a szülők szórakoztatták a vendégeket.

Gyermeknap: Ezen a napon rengeteg szülő aktivizálta magát, és a programok vonzóak voltak a gyermekek számára. Ennek eredményeként mindenki örömmel vett részt az eseményeken.



Erősségek, eredmények:

🔥 Sokszínű programok, barátságos, jól felszerelt környezet



2024/2025-ös nevelési évben fejleszhető területek, fejlesztési javaslatok:

🔥 Eredmények megtartása és fejlesztése



Fejlesztési irány:

➔ Szülők motiválása

6. NEM VÁRT ESEMÉNYEK ÉS FELADATOK A 2021-2022. NEVELÉSI ÉV FOLYAMÁN

2023 decemberében egy jelentősebb fertőzés ütötte fel a fejét, amely az intézményben a gyermekek 60%-át érintette. A megbetegedések magas száma miatt a gyermekorvos kérvényezte az intézmény bezárását. A fenntartó jóváhagyta a kérést, így decemberben az intézmény zárva tartott, és a tervezett Betlehemes programot nem tudtuk megtartani. Januárban, amikor visszatértünk az óvodába, pótoltuk a programot, és sikeresen megvalósítottuk a Betlehemes ünnepséget.

7. BÖLCSŐDEI MUNKA ÉRTÉKELÉSE

A bölcsőde személyes gondoskodást nyújtó intézmény, a gyermekjóléti alapellátás része.

A családban nevelkedő - 20 hetestől 3 éves korú - gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végzi. Ha a gyermek a 3. életévét betöltötte, a bölcsődei gondozási - nevelési év végéig maradhat még a bölcsődében, amennyiben testi vagy fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életévének betöltését követő, augusztus 31-ig gondozható bölcsődénkben. (1997. XXXI. tv. 42§.(1).)

A bölcsődét azok a kisgyermek vették igénybe, akiknek szülei valamilyen ok miatt nem tudták biztosítani a napközbeni gondozásukat, vagy egyedülállóan neveli, vagy hátrányos helyzetű családból származnak.

A bölcsődei felvétel folyamatos volt, fogadtuk az érdeklődő szülőket és gyermekeket. Bölcsődénkben 28 férőhely van.

A törvény meghatározza, hogy ha egy csoportban csak két évet betöltött gyermekek vannak, akkor 14 fő kisgyermek gondozható, nevelhető.

Ha legalább 1 két éven aluli gyermek van a csoportban, akkor csak 12 főre van maximálva.

A két éven felüli gyermekek kerülnek át az óvodába, ők a bölcsődében a nagycsoporthoz tartoznak. A két éven aluliak a kiscsoportosok, közülük, aki betölti a 3. életévét óvodába megy, a kisebbek maradnak még egy évig bölcsődei nevelésbe.

Bölcsődénkben 2 csoport működött, egy gondozási egységben:

Ficánka, ők voltak a nagyok 14-en, közülük mindenki elment az óvodába, vagyis 13 fő, mert egy fő évvégén elköltözött.

Gomba, ők voltak a kicsik közülük 7 -en maradtak még egy évig bölcsődében, a többiek pedig elmentek az óvodába 5-en.

7.1. Az intézmény tárgyi feltételei

A bölcsődei egység 2018 október 18-án nyitotta meg kapuit a gyermekek és családjaik számára. Az egység teljes mértékben megfelel mind a hazai, mind az Európai Unió előírásainak, amelyek a gyermekek megfelelő gondozásához és fejlődésükhöz szükségesek.

Ez az új bölcsődei egység az óvodától különállóan működik, külön bejárattal rendelkezik, és szigorúan el van választva az óvodai résztől. Az egység bejárata kényelmesen megközelíthető,

térkövezett úton vezet a babakocsi tárolóig. Itt a szülők kényelmesen cserélhetik cipőiket papucsra, mielőtt az épületbe lépnének.

Az egység számos kényelmi szolgáltatással rendelkezik. Ide tartozik egy felnőtt öltöző, amelyhez mosdó is tartozik, egy különálló babakocsitároló, egy orvosi szoba, egy dolgozói étkező irodarésszel, valamint két különálló csoportszoba, amelyek egybe is nyithatók. Mindegyik csoportszobához tartozik egy saját mosdó és egy gyermeköltöző. A folyosó és az átadó területek is kényelmes és praktikus kialakításúak.

A csoportsobák magas színvonalú berendezésekkel és bőséges játékkészletekkel vannak ellátva, amelyek a gyermekek korosztályának megfelelőek. A játékok folyamatosan pótolva és karbantartva vannak, hogy mindig megfelelő és inspiráló környezetet nyújtsanak a gyermekeknek.

Az egységhez tartozik egy nagy közös terasz és egy elkerített udvar, amely kifejezetten a kisgyermek számára kialakított játékokkal van felszerelve, és ideális hely a szabadtéri tevékenységekhez.

Továbbá, az udvaron elkészült egy új játéktároló és egy kinti mosdó a gyermekek részére, ami még kényelmesebbé és színesebbé teszi az udvari játékokat és tevékenységeket.

7.2. Személyi feltételek

A kisgyermeknevelők lelkesen, minden tudásukat és tapasztalatukat bevetve láttak hozzá a feladataikhoz. Kiválóan kezelték a kihívásokat, és sikerült harmonikus, nyugodt légkört teremteniük a csoportban, amit részletesebben kifejték a beszámoló első szakaszában. A bölcsődei dajka nagy mértékben támogatta a kisgyermeknevelők munkáját, és szoros együttműködésben dolgozott az óvodai dajkákkal, biztosítva, hogy minden napi teendőt zökkenőmentesen elvégezzenek, még a veszélyhelyzet idején is.

A Ficánka csoportban két kisgyermeknevelő személyében is változás történt, mivel mindketten a próbaidő alatt kerültek elbocsátásra, mert nem látták el megfelelően a rájuk bízott gyermekeket. Ez a döntés a gyermekek biztonsága és jóléte érdekében történt. Ennek ellenére a csoport további nevelői, a kisgyermeknevelők lelkesen és minden tudásukat bevetve folytatták a munkát, kiválóan vették az akadályokat, és harmonikus, nyugodt légkört teremtettek a csoportban, ahogy azt részletesebben is kifejttem a beszámoló első részében.

A bölcsődei dajka személyében is változás történt az év során, mivel elődje anyai örömei elé nézett. Az új dajka gyorsan felvette a ritmust, és gördülékenyen beilleszkedett a csapatba. Szoros együttműködésben dolgozik a kisgyermeknevelőkkel, és megbízhatóan, lelkiismeretesen látja el a rá bízott feladatokat, biztosítva a bölcsődei csoport zökkenőmentes működését

7.2.1. Dolgozói létszám

A bölcsődei ellátás szakmai minimum feltételei 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 1. sz. melléklete szerint:






- kisgyermeknevelők: 4 fő
- dajka: 1 fő
- bölcsődei szakács: 1 fő

Az óvodával közös feladatok:



- intézményvezető, aki egyben a szakmai vezető – 10%-ban van meghatározva a munkaköri leírásban a bölcsőde szakmai vezetése (ez az idő a munkaidő felét kiteszi, 10 %-ban leheletlen lenne ellátni a feladatokat)
- óvodatitkár -10% -ban látja el a bölcsőde feladatait.
- karbantartó – 10% -ban látja el a bölcsőde feladatait.
- mosónő - 10% -ban látja el az óvoda feladatait és a bölcsőde feladatait is.

A táppénzen lévő kisgyermeknevelőket az óvodában dolgozó kisgyermeknevelői és pedagógiai asszisztensi képesítéssel rendelkező, pedagógiai asszisztensek látták el. Ők részt vesznek a beszoktatáson, hogy őket is ismerjék meg a kicsik és fogadják el.

7.3. Gyermeklétszám alakulása

2020/2021 es év adatai												
Gyermeklétszámok alakulása	szept	okt.	nov.	dec.	jan.	feb.	márc	ápr.	máj.	jun.	júl.	aug.
Ficánka 	11 fő	11 fő	12 fő	12 fő	13 fő	14 fő	14 fő	14 fő	14 fő	14 fő	14 fő	7 fő
Gomba 	8 fő	10 fő	11 fő	11 fő	12 fő	12 fő	12 fő	12 fő	12 fő	12 fő	11 fő	4 fő
2021/2022 - es év adatai												
Ficánka 	11 fő	12 fő	12 fő	12 fő	12 fő	13 fő	13 fő	13 fő	13 fő	13 fő	9 fő	9 fő
Gomba 	13 fő	12 fő	13 fő	13 fő	14 fő	14 fő	14 fő	14 fő	14 fő	14 fő	6 fő	6 fő
2022/2023 -as év adatai												
Gyermeklétszámok alakulása	szept	okt.	nov.	dec.	jan.	febr.	márc	ápr.	máj.	jún.	júl.	aug.
Ficánka 	11 fő	11 fő	12 fő	12 fő	14 fő	13 fő	13 fő	13 fő	13 fő	13 fő	8 fő	0 fő
Gomba 	7 fő	10 fő	10 fő	12 fő	12 fő	10 fő	11 fő	11 fő	12 fő	12 fő	10 fő	0 fő

2023/2024 es év adatai

Gyermeklétszámok alakulása	szept	okt.	nov.	dec.	jan.	febr.	márc	ápr.	máj.	jún.	júl.	aug.
Ficánka 	10 fő	10 fő	10 fő	12 fő	12 fő	12 fő	12 fő	12 fő	12 fő	12 fő	10 fő	10 fő
Gomba 	12 fő	11 fő	14 fő	14 fő	15 fő	15 fő	15 fő	15 fő	15 fő	15 fő	11 fő	11 fő

Augusztus utolsó hetében előzetesen egyeztetett időpont alapján sor került a családlátogatásokra, otthoni környezetben. A látogatások barátságos, nyitott és nyugodt hangvételben zajlottak. A szülőktől értékes információkat kaptak a kisgyermeknevelők a gyermekek születésének körülményeiről, fejlődési üteméről, valamint esetleges elakadásairól, amelyek különösen fontosak a bölcsődei beilleszkedés és fejlődés szempontjából. A látogatások során részletesen átbeszélték a beszoktatás folyamatát és lépéseit, hogy ezzel is támogassák a gyermekek zökkenőmentes és harmonikus beilleszkedését.

A Gomba csoportban (tipegő csoport) szeptemberben 7 új kisgyermek kezdte meg bölcsődei évét, 5-en maradtak előző évről még egy évig. Novemberben 3 gyermek csatlakozott a csoporthoz, feltöltve azt 14 főre. A törvényi előírásoknak eleget téve 1 fő felvétele történt januárban, így 15 főre teljesedett ki a Gomba csoport. Az 1 fő vezetői döntés alapján lett felvéve, mivel édesanyja beállt dolgozni, egyedül nevelte a 3 gyermekét és lakhatási problémáik adódtak, ezért fogadtam be +1 főként a csoportba.

A Ficánka csoportban 2 fő kivételével mindenki újonnan érkezett. Itt is megtörtént a családlátogatás az újonnan felvett kisgyermeknevelővel, aki H.V.K. helyettesíti. Fokozatos szülői beszoktatással történt a gyermekek fogadása a fokozatosság elvét betartva.

7.4. A gondozási, nevelési munka megvalósításának értékelése

Az év során nem voltak személyi változások, és a négy kisgyermeknevelő továbbra is gondoskodott a bölcsőde mindennapi feladatairól. Egy kisgyermeknevelő rendelkezik felsőfokú pedagógiai képesítéssel, és ő a Ped. I. fokozatban van. A másik három kisgyermeknevelő OKJ-s kisgyermeknevelői képesítéssel rendelkezik.

Mindegyiküknek van tapasztalatuk, és nincs közöttük kezdő kisgyermeknevelő. Ezen kívül minden kisgyermeknevelő rendelkezik gyakorlattal a bölcsődei tevékenységek terén.

A gyermekek fokozatosan szoktak be a bölcsődébe, minden egyes gyermek számára elegendő időt biztosítva az új környezet megismeréséhez, a szokások és szabályok elfogadásához. A gondozási feladatokat is fokozatosan vették át kisgyermeknevelőink a szülőktől.

Szeptember és október hónapokban az új gyermekek fogadására, a beszoktatásra és a bölcsődei szabályok megismerésére koncentráltak. Ebben az időszakban különös figyelmet

fordítottak az ölbéli játékok alkalmazására, hogy segítsék a szeretetteljes és bizalmi kapcsolat kiépülését.

A szabályszerű udvarra való kimenetel és bejövetel minden esetben biztonságosan történt megfelelő felügyelet mellett.

A kisgyermeknevelők rendszeresen tervezett tevékenységekkel készültek a gyermekek számára, beleértve a zenei nevelést, az irodalmi nevelést, a környezet megismerését, a játékos mozgásfejlesztést és az alkotómunkát. Az érdeklődő és fejlődésre nyitott gyermekek számára külön lehetőségeket kínáltak az egyéni fejlődésre.

Az időszakos tervek kidolgozása, a napi jelentések írása, az egyéni fejlődési naplók vezetése és más bölcsődéhez kapcsolódó dokumentumok elkészítése mind időigényes feladatok voltak. Ezeket a dokumentumokat a "miniped" rendszeren keresztül vezették, és részt vettek ezen rendszer tesztelésében is.

A kisgyermeknevelőknek számos módja volt a szülőkkel való kapcsolattartásnak, beleértve az üzenő füzeteket, az egyéni megbeszéléseket és a zárt Facebook csoportokat. Minden kisgyermeknevelő aktívan töltött hét órát a csoportban és a fennmaradó időben végezték dokumentációs feladataikat. A munkaidő szempontjából rugalmasan dolgoztak és lépcsőzetes munkaidővel működtek a hétköznapok során.

A kisgyermeknevelők továbbképzését tekintve a kötelező továbbképzés még nem valósult meg. A kisgyermeknevelők mindent megtettek annak érdekében, hogy a rendelkezésre álló lehetőségeket kihasználják, és ingyenesen részt vegyenek különböző pályázati forrásból megvalósított képzéseken. Ennek eredményeként minden kisgyermeknevelő, beleértve a szakmai vezetőt is, teljesíteni tudta továbbképzési kötelezettségeit. A továbbképzési kötelezettség négyévente jelentkezik, a főiskolát végzetteknek 80 pontot, az OKJ-s kisgyermeknevelőknek pedig 60 pontot kell elérniük. A továbbképzés három területen valósul meg: munkakörhöz kötött (40%), szabadon választható (40%), és kötelező (20%).

A bölcsődei dajka is zökkenőmentesen és rutinosan kezdte az évet. Feladatkörébe tartozik a kisgyermek felügyelete, valamint segítségnyújtás a kisgyermeknevelőknek. Időszakok vannak, amikor a dajkák sokoldalú feladatokat látnak el, és az óvodai dajkák is segítenek bizonyos feladatokban, például mosogatásban vagy más olyan tevékenységekben, amelyeket képesek elvégezni a bölcsődei dajka helyett. Az ő személyét illetően is változás történt, mert időközben kismama lett és tartós táppénzre ment.

7.4.1. A bölcsődei élet megszervezése, kapcsolattartás

A szülőkkel való kapcsolattartás a bölcsődénk egyik alapvető pillére, és együttműködésünket szoros partneri viszony jellemezi. Az empátia és kölcsönös tisztelet a kapcsolatunk alapját képezi, mely lehetővé teszi, hogy a szülők részt vegyenek a bölcsődei életben. A szülők

betekintést nyerhetnek a mindennapi eseményekbe, tevékenységekbe, és aktívan részt vehetnek a gyermekük bölcsődei életének alakításában.

Családlátogatásokat is szervezünk, különösen azok számára, akik először kerülnek a bölcsődénkbe. Ez lehetőséget ad nekünk, hogy megismerjük a kisgyermek otthoni szokásait, környezetét és az alapvető bizalom kialakulását elősegítsük. A szülőknek minden fontos információt írásban is átadunk egy tájékoztató formájában, hogy mindig kéznél legyen a bölcsődei életet érintő tudnivalók.

Az adaptáció során különösen fontos a szülőkkel történő szoros együttműködés. Az ajánlott kéthetes szülővel történő beszoktatás során az otthonról hozott tárgyak is segít a gyermeknek és a szülőnek megkönnyíteni ezt az átmeneti időszakot.

Fogadóórákat tartunk hetente meghatározott időpontokban, de előzetes egyeztetés alapján bármikor rendelkezésre állunk a szülők számára. Ezek a fogadóórák lehetővé teszik a négy szemközti beszélgetést, ahol részletesen megvitatjuk a gyermek fejlődését és jelenlegi helyzetét.

Évente három alkalommal szülői értekezletet szervezünk, ahol a szülők közvetlenül ismerkedhetnek meg egymással, és lehetőségük van közösen megbeszélni a bölcsődei élet aktuális kérdéseit. Emellett minden gyermek átadásakor/átvételkor is rövid időre összeülünk, hogy a szülőknek lehetőségük legyen beszélgetni a gyermekük jelenlegi helyzetéről és igényeiről.

Minden év augusztus utolsó hetében rendszerint megtartjuk az első bölcsődei szülőértekezletet. Ezen az eseményen kibővített tájékoztatást nyújtunk a bölcsődei év főbb terveiről, eseményeiről, és lehetőséget teremtünk a szülők számára, hogy kérdéseiket, észrevételeiket megosszák velünk.

Az érdekvédelem fórum is ezen az eseményen kerül megszervezésre. Itt választjuk meg az érdekvédelem fórum tagjait Ezt követően egy következő gyűlésen, ahol már csak a tagok vannak jelen megválasztjuk az elnököt. Az érdekvédelem fórum az egyik kulcsfontosságú szerv a bölcsődénk életében, amely képviseli a szülők és gyermekek érdekeit.

7.5. Rendezvények programok szervezése

A bölcsődében megvalósuló programjaink a Helyi Szakmai Program alapján kerültek megszervezésre. Ennek keretében az elmúlt két év szakmai tapasztalatait, saját intézményi arculatunkat, valamint a gyermekeinkre gyakorolt hatásokat is figyelembe véve aktualizáltuk és bővítettük a programokat.

A programok szervezése gördülékenyen zajlott, a feladatok pontos kiosztásának köszönhetően. A csoportok kisgyermeknevelői feleltek a csoportszintű programokért, miközben a bölcsődei munkaközösség vezetése is részt vett az eseményeken.

Nem csupán a bölcsődei, hanem az óvodai programokban is részt vettek közösen az ovisokkal, például:

Októberben az óvodával közösen valósult meg a "Tök jó nap", melynek keretében a bölcsődét is őszi dekorációval díszítették a kisgyermeknevelők, megteremtve a rendezvény hangulatát. A lelkes szülői közösség munkadélután keretében készítette el a csoport "tökkompozícióját," mely később zsűrizésre került a többi csoport alkotásaival. A ficánka csoport tökkompozíciója 1. helyezést ért el, amire a szülők és gyermekek egyaránt büszkék voltak. Az esemény során részt vettünk egy zenés-táncos mulatságon és a szülők is csatlakoztak hozzánk délután, ahol különböző programok, például csillámtetoválás és játékok várták őket. Az óvónői bábcsoport "Három kívánság" című előadása is nagy sikert aratott.

December 6-án a bölcsődében is ellátogatott a Téliapó, kinek érkezésére már hetekkel előtte dalok és versek tanulásával készültek a gyerekek. A gyerekek nagyon örültek a látogatásának és az ajándéksomagoknak.

A karácsony közeledtével a kisgyermeknevelők feldíszítették a csoportszobákat, közösen feldíszítették a fenyőfát és meghitt hangulatban karácsonyi dalokat énekelve, a fát körbe ülve idézték meg a hangulatot. A kicsik is megtekintették az óvodások betlehemi műsorát és egy bábelőadást, majd közös mézeskalács sütés is volt a bölcsődeben, ahol mindenki formázhatta a mézeskalácsot.

Februárban 29-én, a farsangi időszakban, csoportokon belüli farsangi mulatságot rendeztek a kisgyermeknevelők, majd az ovisokkal együtt megnézték a zenés előadást, ami nagyon tetszett nekik. Fánkok készítésével, amit a konyhán a bölcsődei szakács sütött ki és farsangi dalok éneklésével színesítették kisgyermeknevelőink a készülődést. Farsang napján mindenki, kicsitől nagyig, jelmezbe öltözött és önfeledt módon ünnepeltek.

Március közepén a húsvéti készülődés jegyében tojáskeresést szerveztem az egész intézménynek, köztük a bölcsődés gyerekeknek is a bölcsőde udvarán. Az húsvéti locsolkodás hagyományait is megünnepelték a bölcsődei is, hiszen a lányok piros tojással köszöntötték a legényeket, akik locsoló verset is mondtak kisgyermeknevelők segítségével.

Május első vasárnapján a bölcsisiek is köszöntötték édesanyjukat. Hetekkel előtte gyakorolták a gyerekek az anyák napi versikéket. A gyermekek saját készítésű ajándékkal és virággal köszöntötték az édesanyjukat.

Június 21-én az óvodával együttműködve került megrendezésre a családi nap. Az óvodásoknak és a bölcsődéseknek külön vetélkedőt szerveztünk, ahol szükség volt a memória, kézügyesség, koncentráció és kitartásra. A szülők is aktívan és lelkesen vettek részt a játékokban, és minden kisgyermek oklevelet és ajándékot kapott. Az óvoda udvarán pedig folytatódott a családi nap, ahol több program, például táncház és csillámtetoválás is várt a résztvevőkre.

A bölcsődések búcsúztatására június hónapban került sor. A Ficánka csoport június 14-én, míg a Gomba csoport június 27-én tartotta ballagó ünnepségét. A Gomba csoportból 14 gyermek búcsúzott, ebből 5 gyermek Vértesen, míg a többi 9 fő a létai óvodában kezdi meg szeptembert. A Ficánka csoportból 9 gyermek búcsúzott, és mindannyian a létai óvodában kezdenek szeptembertől.





7.6. Vezetői ellenőrzések tapasztalatai

Az ellenőrzések során kiváló tapasztalatokat szereztem. A kisgyermeknevelők elkötelezett és szenvedélyes munkájuk során gyönyörű és esztétikus környezetet teremtettek, minden tudásukat és energiájukat beleadva a terem szépítésébe.

Fontos megemlíteni, hogy az otthoni környezetbe történő családlátogatások is időben és szoros együttműködésben a szülőkkel valósultak meg. Ez a megközelítés együttműködő és bizalmi kapcsolatot épít ki a bölcsőde és a szülők között.

Ez a lelkesedés és elkötelezettség, melyet a kisgyermeknevelők mutatnak, nem hagyott alább év közben sem. Az egész év során rendkívül aktívak voltak, és a közösségük erősítésén fáradoztak. A kisgyermeknevelők közötti kapcsolat szoros és hatékony, melynek köszönhetően egymásra tudnak támaszkodni és segíteni egymást minden helyzetben.

Az ellenőrzések során is megállapítható volt, hogy a kisgyermeknevelők kiváló problémamegoldó képességgel rendelkeznek. Minden helyzetet azonnal és hatékonyan kezelnek, mindenkor a gyermekek érdekeit helyezve előtérbe. A dokumentációs munka mindig naprakész volt, és a kisgyermeknevelők gondoskodtak róla, hogy semmiben ne legyen hiányosság.

Egyik kisgyermeknevelő szakmailag nem megfelelően látta el a rábízott gondozottakat, ezért próbaidő alatt felmondtam a szerződését. Az őt követő kolléganő sem volt jobb, problémát

okozott számára a gyermekek kiszolgálása, mert fáradt, ezért az ő szerződésé is felmondtam próbaidő alatt.

A csoportszobák folyamatosan esztétikusak és az évszaknak megfelelően vannak feldíszítve, amely hozzájárul a gyermekek kényelméhez és fejlődéséhez.

Kiemelendő az is, hogy a kisgyermeknevelők kommunikációja a szülőkkel példamutató és építő jellegű. Mindig törekszenek a szülőkkel való szoros együttműködésre és a családi nevelés támogatására.

Összefoglalva, az intézményben a kisgyermeknevelők magas színvonalú munkát végeznek, és minden területen kiváló teljesítményt nyújtanak.

8. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK

BESZÁMOLÓ ÖSEGGÉSE

Seanan McGuire idézete miszerint **"A gyerekek nem formálatlan agyagtömbök, amelyekkel a szobrász azt tesz, amit akar: nem is arctalan bábuk, amelyekre olyan szerepet oszthat, ami neki tetszik. Adj tíz gyereknek egy játékosládát, és nézd őket: tizen tíz különféle játékot fognak választani, nem számít a nemük, a vallásuk, a szüleik elvárásai. A gyerekek (mint minden más ember) tudják, mit akarnak. A veszély abban rejlik, ha ezt túl sokáig megtagadják tőlük!"**

Seanan McGuire idézete tökéletesen kifejezi azt a nevelési szemléletet, amelyet mi is követünk: a gyermekek egyéniségek, saját vágyakkal, képességekkel és érdeklődési körrel. Nem formálatlan agyagtömbök, hanem olyan kis emberek, akik tudják, mit szeretnének. Mi, pedagógusok arra esküdtünk fel, hogy gondoskodjunk róluk, biztonságos környezetet biztosítva számukra, ahol szeretetben és törődésben fejlődhetnek. Nemcsak arra törekszünk, hogy minden pillanatot kihasználjunk a személyiségük fejlesztésére, hanem arra is, hogy lerakjunk minél több alapkövet, amelyre később építhetnek.

A szülők adják meg a gyermekek életének első irányvonalait, ők teszik meg az első lépéseket a nevelésben. Ezt a folyamatot vesszük át mi, pedagógusok, és közösen építjük tovább az alapokat. Célunk, hogy felkészítsük a gyermekeket az élet repüléseire, támogatva őket abban, hogy szárnyaikat kibontva felfedezhessék a világot.

Az elmúlt időszak a pandémia és a háborús helyzet kihívások elé állítottak bennünket, de ennek ellenére sikerült a gyerekek számára tartalmas, eseménydús, és eredményes nevelő-fejlesztő és gondozó-nevelő munkát végeznünk.

A következő nevelési év elején ismét új feladatok és kihívások várnak ránk. Az innováció és a változások kezelése empátiát, magas szintű szakmai felkészültséget és tapasztalatot igényel.

Ezen felül szeretném kifejezni köszönetemet a főigazgató helyetteseknek, a tagóvoda igazgatónak, a logopédusnak, az óvodapedagógusoknak, a kisgyermeknevelőknek, a pedagógiai asszisztenseknek és mindazoknak, akik az intézményünk zavartalan működését biztosítják, beleértve az óvodatitkárt, a dajkákat, a mosónőt, a karbantartót, az ételmezésvezetőt, a konyhai dolgozókat és a közmunkaprogram keretében dolgozókat. Mindannyiuk munkája elengedhetetlen ahhoz, hogy a gyermekeinket megfelelően gondozzuk, neveljük és fejlesszük.

Az összefogás és a közös munka teszi lehetővé, hogy a gyerekeinknek derűs, boldog, és fejlődéscentrikus nevelést és gondozást nyújtsunk. Ezen felül köszönettel tartozunk a szülőknek is, akiknek pozitív hozzáállása, támogatása és elkötelezettsége lehetővé teszi a sikeres nevelő-fejlesztő-gondozó munkánkat.

Végül, köszönetemet fejezem ki Menyhárt Károly Polgármester Úrnak, Bertóthyne Csige Tünde Jegyző Asszonynak és a Létavértesi Önkormányzat Képviselő Testületének a támogatásukért, amellyel fejlesztéseinket, nevelő munkánkat és kéréseinket is elismerik.

Továbbra is elkötelezett vagyok az iránt, hogy a legjobb tudásom szerint lássam el a munkámat a gyermekek, dolgozók és az önkormányzat érdekeit mindig szem előtt tartva.

Egy kínai közmondás szerint: **„Egy gyermek élete olyan, mint egy papírlap, melyen minden arra járó nyomot hagy.”** emlékeztet minket arra, hogy a nevelés és gondozás milyen hatalmas felelősséggel jár. Ahogyan ezt a nevelői és gondozói munkát ismertettem, mindig tartuk szem előtt, hogy minden cselekedetünk, szavunk és tettünk nyomot hagy a gyerekek életében.

Az éves beszámoló végén szeretném hangsúlyozni, hogy hivatásunk és felelősségünk arra ösztönöz, hogy ezek a nyomok mindig értékesek, tanulságosak és pozitívak legyenek a gyermekek életében.

Köszönöm mindenkinek a hozzájárulását és az együttműködést ebben a fontos munkában!

Kelt: Létavértes, 2024. 08. 31.

Ph.

Harmati Zoltánné főigazgató

Csatolni szükséges:

- Jegyzőkönyv: Nevelőtestületi legitimáció
- Jegyzőkönyv: Szülői legitimáció

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Létavéresi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde nevelőtestülete: a jelenlévők 100 %-os arányában, a 2024. 07. 01-én kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2023/2024-es nevelési év beszámolóját egyöntetűen elfogadta.

Kelt: Létavértes, 2024. 08. 31.

ph

ph

.....
Menyhárt Károly
polgármester

.....
Harmati Zoltánné
főigazgató

.....
Szimáné Brandtner Beáta
főigazgató helyettes

.....
Máténé Laczkó Lilla
főigazgató helyettes

.....
Kontor Krisztina
tagóvoda igazgató

.....
Szima-Somlyai Imola
bölcsődei munkaközösség vezető

.....
Pongorné Hosszú Tünde
SZMK vezető

.....
Fodorné Galkóczi Andrea
Érdekképviselői fórum vezető

ΜΕΛΛΕΚΛΕΤΕΚ

1. sz. melléklet: Tagóvodavezető beszámolója

Létaavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde

Tagóvodájának éves beszámolója

2023/2024



Létaavértes, 2024. 08. 31.

Készítette: Kontor Krisztina

MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK

Köznevelési intézmény adatai

Intézmény OM azonosítója: 030959

Feladat ellátási hely száma: 004

A köznevelési intézmény tagintézménye (i):

Tagintézmény megnevezése	Tagintézmény címe
Létavértesi Gyermeksziget Óvoda Tagóvodája	4281 Létavértes Irinyi u. 6. szám

Felvehető maximális gyermeklétszám

Tagintézmény megnevezése	Maximális gyermek-, tanulólétszám
Létavértesi Gyermeksziget Óvoda Tagóvodája	80 fő

A feladatellátást szolgáló ingatlanvagyon:

Ingatlan címe	ingatlan helyrajzi száma	ingatlan hasznos alapterülete (m ²)	vagyon feletti rendelkezés joga vagy a vagyon használati joga	az ingatlan funkciója, célja
4281 Létavértes, Irinyi u. 6. szám	216	2209 m ²	használati jog	óvoda

Nevelési év rendje

Nevelési év időtartama:

A nevelési év első napja 2023. szeptember 1. (péntek), amely nevelésmentes nap tanévnyitó értekezlet miatt, utolsó napja 2024. augusztus 30. (péntek).

A nevelőtestület által meghatározott pedagógiai célra öt munkanapot nevelés nélküli munkanapként használhatunk fel.

1. 2023. szeptember 1. – Tanévnyitó értekezlet
2. 2024. február 02. – Félévzáró értekezlet

3. 2024. április 08. – Mesterpedagógusi pályázat továbbképzések

4. 2024. július 01. – Tanévzáró értekezlet

Nevelőtestületi tanácskozásainkon (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet) a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz, köztük a pedagógiai asszisztens is. A nevelőmunkát

segítő munkatársak (dajka,) részvétele az alkalomszerű szervezés függvényében kötelező.

Szünetek időtartama - A nyári zárva tartás tervezett időpontjai

A nyári zárva tartás augusztus első hetei.

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján az iskolai szünetek idején a gyermekek létszáma lecsökken, így ezeken a napokon – előzetes szülői igényfelmérés alapján és a fenntartó jóváhagyásával - az intézmény összevont csoportokban üzemelt, vagy zárva tartott.

Pedagógiai folyamatok

A tagóvoda vezetése a központi óvoda és partnerei bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program).

A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.

Pedagógiai folyamatok - Tervezés

A 2023-24-as nevelési évben az óvodai stratégiai dokumentumai egymásra épültek és az adott időszak oktatáspolitikai elvárásoknak figyelembevételével történt a feladatok meghatározása.

A tervezés és megvalósítás során aktívan részt vállalt a feladatokból a nevelőtestület minden tagja, valamint a pedagógiai munkát segítő kollégák is. A kiválasztott értékeket együttműködve, egymást segítve, egymástól tanulva igyekeztek elérni.

Intézményünk kiemelt céljai voltak a 2023/2024-es nevelési évben:

1. A család és az óvoda között lévő kapcsolat erősítése, az intézményi és családi nevelés mélyítése.

2. A fenntarthatóság és a környezettudatos szemléletmód beépítése a különböző tevékenységekbe, amely segítségével megtapasztalják, megismerik a természetet, kialakul az az iránti felelősségérzetük és fokozottabb figyelmet fordítanak majd a természeti környezetük felé.

3. Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat együttműködve az intézmény logopédusával, különös figyelmet fordítva a prevencióra és a szülők szerepének tudatosítására.

4. A csoportok mindennapi tevékenységeiben az óvodapedagógusok megfigyelései és tapasztalatai alapján a tehetségigéretetek kibontakoztatása. Irányultság és bevalogatási

szempontok alapján a nagycsoportos gyermekek heti rendszerességgel tehetségműhelyek keretében történő gondozása.

5. A digitális kultúra megalapozásához szükséges készségek, képességek, részképességek magas szintű fejlesztése, jártasság alakítása a társadalomban való érvényesüléshez.

6. Hátránykompenzálás – a hátrányokkal küzdő gyermekek beilleszkedésének segítése, hátrányok leküzdése. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek képességeinek felzárkóztatása.

A kiemelt feladatok értékelése

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermekek fejlődését, fontos alapelvünk, hogy elismerjük a család elsődlegességét, tiszteljük a szülőt és a család által képviselt értékeket. Figyelembe vettük a családok sajátosságait, együttműködünk a családokkal, közös programokon vettünk részt. Folyamatosan működtetjük azokat a kapcsolattartási formákat, melyek segítik az együttnevelés hatékonyságának erősítését, a nevelési elvek harmóniájának megteremtését.

A fenntarthatóság, szinte heti szinten megjelent a csoportunkban. A gyerekek szívesen vettek részt a gyűjtőmunkában, sokszor újrahasznosítható műanyaggal, papírokkal dolgoztunk. A gyerekek sikerként élték meg. A szokás- és szabályrendszer keretén belül az egész év folyamán erősítettük a környezettudatos magatartást.

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósult szorosan együttműködtünk az intézmény logopédusával, különös figyelmet fordítottunk a prevencióra és a szülők szerepének tudatosítására. Mindennapi tevékenységinkbe beépült az anyanyelvi fejlesztés, játékok, versek, mesék, kötetlen beszélgetés formájában.

A tehetségígéretes beavogatása év elején megtörtént, heti rendszerességgel a történet tehetségek fejlesztése. Részletesebb értékelés a műhelyvezetők beszámolójában található.

A digitális kultúra megalapozásához szükséges készségek, képességek, részképességek magas szintű fejlesztése, IKT eszközök rendszeres használatával történt. Beépült a gyerekek mindennapjaiba, azok természetes velejárójává formálódott.

Óvodába lépéskor tájékoztatjuk a szülőket a befogadás folyamatáról, közös programokat, rendezvényeket szervezünk. Egyéni differenciált fejlesztést alkalmazunk, melyet megelőz a gyermek aktuális fejlettségi szintjének mérése. Az egyéni fejlesztéseket játékba ágyazott tevékenységeket keresztül a gyermek fejlettségi szintjét figyelembe véve valósítjuk meg.

A központi óvodával való kapcsolattartásunk jó, kölcsönös együttműködés jellemzi. A fenntartóval az intézményvezetőn keresztül tartom a kapcsolatot, olykor látogatást kapunk a fenntartó részéről.

Erősségeink közzé tartozik:

Jól kidolgozott dokumentációs rendszerünk.

A tagóvoda szervezeti egységének működése, szervezeti tudás alkalmazása.

A Hagyomány és néphagyomány éltető munkacsoportunk hatékonyan dolgozott a nevelési év folyamán, részletes beszámolója a beszámoló mellékletét képezi. A mérés- értékelés is megtörtént, a saját és a Difer mérőrendszeren keresztül is, a részletes beszámoló a beszámoló mellékletét képezi.

Tudatosan, tervszerűen, logikusan, minden körülményt figyelembe véve felépített nevelőmunka biztosította munkánk hatékonyságát, sikerességét.

A következő nevelési évben, 2024/2025

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok, feladatok:

Tagóvoda vezető támogatása a digitális kultúra megalapozásához szükséges készségek, képességek, részképességek magas szintű fejlesztéséhez, jártasság alakítása a társadalomban való érvényesüléshez.

TÉR bevezetése, alkalmazása.

Pedagógiai folyamatok - *Megvalósítás*

A célok elérését támogató kiemelt feladatok:

- Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése, megvalósítása
- Reflexiók, visszacsatolás
- Gyermeki kompetenciák fejlesztése a szabadjáték során
- Cselekvő, felfedező tevékenységek biztosítása
- Pályázati lehetőségek kiaknázása

A tiszta és ápoltság érdekében ebben a nevelési évben is szülői virág felajánlásokból megszépült óvodánk udvara.

Pedagógiai folyamatok - *Ellenőrzés*

Az ellenőrzés célja a fejlődés elősegítése, hiányosságok őszinte feltárása, mely változtatásra, a hiányosságok kijavítására készíti.

A célok, feladatok teljesítésére ösztönöz.

Az ellenőrzés történhet spontán megfigyelés útján (pl. nyári udvari élet, befogadás, szülői értekezlet tartása, a szülők tájékoztatása a gyermekek fejlődéséről stb.)

Tervezett megfigyelés célja a kiemelt feladatok megvalósulásának ellenőrzése (óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek, helyettesek, csoportok).

Az ellenőrzések havonta történtek, a munkatervben tervezett ellenőrzéseket vettük alapul, mind intézményvezető asszony mind az én részemről, az ellenőrzések eredménye a csoportok online naplójában részletesen megtalálható.

Dokumentum ellenőrzése:

Tervezés, reflexió, határidők betartása, naprakész dokumentálás.

Az óvodapedagógusok pontosan, naprakészen vezetnek a dokumentumokat. Jól tükrözi a pedagógiai munkát, a komplexitást. A tervező munkában megjelenik az esélyteremtés, tehetségekre való odafigyelés, az SNI-s gyermekek fejlesztése. A naplóban napra készek voltak, az esetleges felmerülő kérdéseket, kétségeket megbeszéltük, ha nem sikerült, akkor külső szakember segítségét vettük igénybe.

A dajkák folyamatosan vezetnek a HACCP dokumentációját.

A nevelési év során a szülők tájékoztatása fogadóórákon (szükség szerint vezetői részvétellel), családlátogatáson, nyílt napokon, egyéni beszélgetések során valósul meg.

Munkarend, munkafegyelem

A nevelési év során a kollégák megfelelő munkafegyveléssel, a munkaidő betartása mellett dolgoztak. A munkaruha, munkacipő viselése általános volt. A feladatait mindenki a munkaköri leírása szerint végezte. Az óvodapedagógusok a kötelező csoportban töltött nevelési időn túl a felkészülésre szánt időt is többször az óvoda épületében töltötték. A különböző felelősök munkájukat a munkaterv szerint, pontosan, odafigyeléssel végezték.

VEZETŐI KLIMATESZT EREDMÉNYEI

Intézmény: Létavértesi Gyermeksziget Óvoda – Bölcsőde Tagóvodája

Intézményvezető neve: Kontor Krisztina

S. sz.	Klímateszt állításai	Ovped. Ped. assz. %	Technikai dolg. %	Intézményi össz. %
1.	A vezető magabiztos, önálló személyiség.	100	100	100
2.	A vezető céltudatos és elkötelezett, felelősségtudattal rendelkezik intézménye iránt.	100	100	100
3.	A vezető belátja tévedéseit, képes az önkritikára	100	100	100
4.	A vezető tevékenységközpontú, erős késztetése van teljesíteni és eredményt elérni.	100	100	100
5.	A vezetőt kialakult értékrend vezeti, tisztességes, korrekt személyiség.	100	100	100
6.	A vezető kész a kiállásra, még ha népszerűtlen dologról is van szó.	100	100	100
7.	A vezető döntésre képes személyiség	100	100	100
8.	A vezető tettei és szavai összhangban vannak.	100	100	100
9.	A vezető szakmailag felkészült.	100	100	100
10.	A vezető mindenkivel megtalálja a megfelelő hangot	100	100	100
11.	A vezető hatékony és eredményes értekezletet tart.	100	100	100
12.	A vezető a kollégáit ellátja pontos és teljes információval.	100	100	100
13.	A vezető egyenes, őszinte visszajelzést ad kellő időben.	100	100	100
14.	A vezetőt folyamatos szakmai önképzés jellemzi.	100	100	100
15.	A vezető kezeli a külső és belső partnerek panaszait	100	100	100
16.	A vezető nem tart távolságot kollégáival szemben; bárki bármilyen problémával megkeresheti.	100	100	100
17.	A vezető viselkedése kiszámítható, soha nem bizonytalanítja el környezetét.	100	100	100
18.	A vezető innovatív szemléletű, erre biztatja környezetét.	100	100	100
19.	A vezető az intézményben nyugodt munkahelyi légkört igyekszik kialakítani.	100	100	100
20.	A vezető jó szervező.	100	100	100

21.	A vezető maga is keményen dolgozik, így is példát állít.	100	100	100
22.	A vezető megköveteli, hogy mindenki képességei szerint dolgozzon.	100	100	100
23.	A vezető mindig tájékoztatja a tantestületet és dolgozói közösséget a törvényi változásokról.	100	100	100
24.	A vezető sikeresen kezeli és oldja meg a felmerülő konfliktusokat.	100	100	100
25.	A vezető ismeri, az intézmény gyermekeit részt vesz a rendezvényeken.	100	100	100
26.	A vezető szakszerűen és tárgyilagosan értékeli a dolgozó munkáját	100	100	100
27.	A vezető tiszteletben tartja a nevelők szakmai önállóságát.	100	100	100
28.	A vezető egyértelműen határozza meg a dolgozók feladatait.	100	100	100
29.	A vezető kikéri és figyelembe veszi a nevelőtestület véleményét a fontos döntések előtt.	100	100	100
30.	A vezető minden esetben figyelembe veszi a nevelőtestület javaslatait	100	100	100
31.	A vezető törődik azzal, hogy a dolgozók jól érezzék magukat a munkahelyen	100	100	100
32.	A vezető döntéseinél figyelembe veszi a nevelők személyes képességeit és ambícióit.	100	100	100
33.	A vezető szakmai kérdésekben képes a nevelőtestületet összefogni.	100	100	100
34.	A vezető és vezetőtársai között jó szakmai kapcsolat alakult ki.	100	100	100
35.	A vezető biztosítja a megfelelő információáramlást a tagintézmények között.	100	100	100
36.	A vezető mindent megtesz az intézmény jó hírnevének megőrzésében.	100	100	100
37.	A vezető megfelelően képviseli az intézményt és annak érdekeit.	100	100	100
38.	A vezető mindent megtesz az intézmény tárgyi, technikai feltételeinek javítása érdekében.	100	100	100

Az óvoda közössége jól összekovácsolódott, elfogadták az új dolgozókat és nagyon jó kapcsolatot alakítottak ki.

A következő nevelési évben, 2023/2024

Fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok, feladatok:

- Kiemelt feladatok szem előtt tartása, beépítése a csoportok terveibe.
- Dajkai munka harmónizációja az óvodapedagógusokkal és az egyéb feladatokban való aktív részvétel.
- TÉR bevezetése, alkalmazása

Pedagógiai értékelés

Az értékelés tervezetten, megadott szempontok alapján történik. A különböző mérések (gyermeki, elégedettségi) során kapott eredmények alapozzák meg a fejlesztendő területeket.

FEJLŐDÉSI NAPLÓ

Az online napló folyamatos vezetésével az óvodapedagógusok szemmel tudták követni a gyermekek fejlődését és személyre szabottan, megfelelő képességeket erősítve fejlesztették a gyermekeket. a fejlődési naplóval, számszerűsített eredményeket is tudunk felmutatni. Az online napló számtalan fejlesztési lehetőséget ajánl, amelyet az óvodapedagógusok beépítenek a fejlesztés során a mindennapokba.

A gyermekek önmagukhoz mért fejlődése áll a középpontban.

A szülők tájékoztatása félévente, a jogszabálynak megfelelően történt, illetve szükség esetén többször is fogadóóra keretében részletes tájékoztatást kaptak gyermekeik fejlettségéről.

Az értékelés során a fejlődési ütem megállapítása, a konkrét fejlettségi szint meghatározása, a következő fejlesztési szint, terület meghatározása történt.

A Fejlődési napló eredményeit az óvodapedagógusok beépítették a projekt tervbe és heti rendszerességgel azon dolgoztak, hogy minden gyermek fejlődjön önmagához képes, fejlődési ütemét, korcsoportját, képességeit szem előtt tartva.

Év végén az iskolába menő gyermekeket Difer-el mértük, a részletes értékelés a mellékletben található.

LOGOPÉDIAI MÉRÉS

Az intézményi logopédus éves értékelése az intézményvezető beszámolójának mellékletében található.

FEJLŐDÉSI NAPLÓ EREDMÉNYEI

A mérések éves értékelése a beszámoló mellékletét képezi.

HAGYOMÁNY ÉS NÉPHAGYOMÁGY ÉLTETŐ MUNKACSOPORT éves értékelése a tagóvoda vezetői beszámoló mellékletét képezi.

Pedagógiai folyamatok - Korrekció

Logopédusunk kielemezte a kapott eredményeket és annak tükrében végezte a fejlesztést.

A fejlődési naplóban kapott mérési eredmények, alapul szolgálnak a következő nevelési év fejlesztési programjához.

Az előző évi mérési eredményeket minden pedagógus felhasználta a fejlődés segítése érdekében.

Óvodapedagógusaink az elmúlt nevelési évben szintén nagy hangsúlyt fektettek a gyermekek képességeinek fejlesztésére a nap folyamán a szabadjáték ideje alatt egyénileg fejlettségi szintet szem előtt tartva. Az intézmény előnye az is, hogy az óvodapedagógusok 60%-a differenciált fejlesztő pedagógiai és anyanyelvi szakvizsgával rendelkezik, így megfelelő szakmai felkészültséggel láthatták el a gyermekek egyéni felzárkóztatását, fejlesztését.

A HBM.-i Kormányhivatal Derecskei Járási Hivatal Gyámügyi Osztályának megkeresésére, ill. Gyermekjóléti Központ kérésére több óvodai jellemzést készítettünk gyermekekről.

Intézményünkben bevezetésre került 2018 szeptemberében, amely azóta is folyik, Kormányrendelet által szabályozott intézményi szociális munka 1 fő szociális szakember segítségével. Őt a kistérség központja Derecske biztosít óvodánkban és a helyi köznevelési intézmények számára is.

Feladata, hogy velünk közösen hathatós segítséget nyújtson a felmerülő problémák megoldásában, esetleges visszaszorításában.

A következő nevelési évben, 2023/2024

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok, feladatok:

- Szorosabb együttműködés a házi és gyermekorvosokkal és a védőnővel.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Intézményünk kiemelt területként kezelte:

A gyermekprofilhoz igazodó tudatos személyiség- és képességfejlesztő munkát, melyet szakmai elkötelezettséggel, együttműködéssel valósított meg az intézmény minden alkalmazottja. Kiemelt figyelmet fordítottunk a közösséget összekovácsló élményszerző tevékenységekre az intézmény mindennapi pedagógiai gyakorlatában.

Az intézmény egyik legfontosabb feladata volt a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása.

Felkészültek voltunk a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt meg.

Az intézményben kimagasló személyiség fejlesztési tevékenység folytatott az elmúlt nevelési év során, a gyermekek folyamatos megfigyelésén túl, dokumentáltuk a gyermekek egyéni képességeit, a fejlesztés lehetőségeit és az eredményességét.

Felzárkóztató és tehetséggondozó tevékenységet folytatunk. Az óvodapedagógusok a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeztek megfelelő információval, folyamatosan konzultálnak a külső szakemberekkel a hatékonyabb fejlesztésük érdekében. Az intézmény folyamatosan ápolta a meglévő hagyományokat, jól bevált közösségalkotó programokat szerveztünk az elmúlt nevelési évben is. Innovatív szemlélettel fejlesztettük azokat.

Személyiségfejlesztés

Kiemelt jelentőségű feladatunk az érzelmi nevelés és a szocializáció.

A gyermek fejlődése szempontjából fontos:

- a családi légkört,
- támogató szülői magatartás,
- a tágabb környezetet elfogadó attitűd kialakítása,
- a kortársközösség pozitív hatását
- a velük született adottságokat
- környezettudatosságot

A gyermekekkel szemben támasztott elvárások ezektől a körülményektől, hatásoktól függenek, hogy milyen személyiséggé formálódnak.

Intézményünket támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi. Az évek alatt kipróbált, jól

bevált eszközöket és módszereket alkalmazzuk a gyermekek megismerése céljából. (anamnézis, családlátogatás, megfigyelések stb.)

Pedagógusaink szakmailag felkészültek, módszertani kultúrájuk kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére is. Módszertani tudásukat megosztják egymással.

A nehézségek ellenére az SNI -s, kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való bánásmódra és a velük való foglalkozásra nem lettünk kiképezve, de ennek ellenére óvodapedagógusaink maximálisan vették a velük való foglalkozást és beillesztést a csoportba.

Az integráció véleményünk és tapasztalataink alapján jó példa a gyermekek és szülők számára a „másság” elfogadására. A gyermekek toleránsak, segítőkészek a csoportokban. Nevelésünkben fontos helyet foglal el az egyéni bánásmód, az egyéni jellemzők elfogadása, a konfliktuskezelés, a kompromisszum készség elérése.

Az eredményesebb munka elérése érdekében jó kapcsolatot ápolunk a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel, a családsegítővel.

Intézményünk fontosnak tartja, hogy a gyermekek elfogadják a pedagógusok személyét, hajlandók legyenek együttműködni velük, és a kicsik bizalmába kerülhessenek. Mindezt pozitív attitűddel (segítő, türelmes, elfogadó stb.) magatartással lehet csak elérni.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében információt és segítséget nyújt a szakértői bizottság véleménye, a szülők, a gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, és intézményünk logopédusa, aki heti rendszerességgel fejleszti őket.

Az információkat beépítjük a fejlesztő munkába.

Az óvodapedagógusok munkáját, nagymértékben segítik a pedagógiai asszisztensek.

Hátrányok csökkentése érdekében óvodapedagógusaink törekszenek mindent elkövetni, a gyermekek érdekében folyamatos kapcsolatot tartani a gyermekvédelmi felelőssel.

További feladatunk a tehetség támogatása minden egyes nevelési területen, a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése, személyiségük sokoldalú kibontakoztatása. A gyermekek fejlődésének biztosításához motiváló, inger gazdag, esztétikus környezetet alakítunk ki, gazdag változatos eszköztár biztosításával. A személyiség kibontakoztatásához óvodáskorban, a legalapvetőbb tevékenység a szabad játék, a felfedezés. Társas tevékenységekbe, játékaiba bevonjuk őket, gazdag tevékenységet biztosítunk számunkra. Segítjük őket szókincsük gazdagításában anyanyelvi játékokkal. Logopédus alkalmazásával segítjük a beszédhibás gyermekek fejlesztését, iskolaérettség kialakítását.

Fő célunk, hogy tiszta környezetben, egészséges, és biztonságos óvodai életben éljék a gyermekek mindennapjaikat.

Így a nevelési évben az egészség és környezettudatos nevelés érdekében a következőket tettük: gyümölcs és zöldségnapokat tartottunk óvodai szinten és csoportokban is, sportnapokat szerveztünk. Nagyhangsúlyt fektettünk a mindennapos levegőzés változatosságára gyümölcsbetét tartottunk karácsonykor, rendszeresen gondoskodtunk az óvoda udvarán található madarokról,

A következő nevelési évben, 2024/2025 Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok, feladatok:

- Tehetséggondozás és hátránykompenzálás előtérbe helyezése.
- Robotika beépítése a mindennapi életbe, tevékenységekbe

Közösségfejlesztés

Az óvoda, mint közösség fontos szerepet játszik a gyermek fejlődésében éppen ezért fontos számunkra, hogy jó hangulat uralkodjon a mindennapokban, összetartó közösségeket hozunk létre, melynek értékrendje pozitív erővel bír és mindenki próbál alkalmazkodni a megadott normákhoz. Ezért óvodapedagógusaink az elmúlt nevelési évben is nagy hangsúlyt fektettek a csoportok szabály és normarendszerének kialakítására, valamint közös értékeinek megőrzésére, továbbvitelére már az óvodába lépés pillanatától.

Az volt a célunk, hogy az óvodáskorú gyermekek érezzék jól magukat egész nap, minden nap új élményekkel gazdagodjanak.

Ebben a nevelési évben a rendezvényeinket hagyományos módon, legtöbbször családi nap keretein belül igyekeztünk mind a szülői, mind a gyermeki közösséget összekovácsolni és színes élményekkel teli programokat biztosítani.

Programjaink, rendezvényeink:

Szüreti nap

Mikulás

Karácsonyi ünnepség

Farsang

Anyák napja

Évzárók-ballagó

Családi-gyermek nap

A következő nevelési évben, 2024/2025

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok, feladatok:

- Passzív szülők bevonása a közösségi életbe.

Eredmények

Munkánk akkor eredményes, ha iskolaérett személyiségeket adhatunk át az iskoláknak. Eredményként könyveljük el azt, hogy megfelelően tudtuk motiválni a gyermekeket, kezdeményezéseink sikeresek voltak, a tevékenységek alatt fenn tudtuk tartani a gyermekek érdeklődését, és önmagukhoz képest fejlődtek.

Arra törekedtünk egész nevelési évben, hogy olyan tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítsunk életkori sajátosságaiknak és korcsoportjuknak megfelelően, melyek által csökkenteni tudtuk hátrányaikat és esetleges képesség béli hiányukat.

A megfigyelések, mérések eredményeit elemeztük és felhasználjuk a további feladatok meghatározásánál.

Az adatok a nevelőtestület számára nyilvánosak.

Tanköteles korú gyermekek 2022/2023-es nevelési évben

Összegzés

Csoportok	Iskolába megy	Óvodában marad
Cirmi	26 fő	1 fő
Bambi	-	1 fő
Összesen:	26fő	2 fő

Az intézmény által elért eredmények a 2022-2023-es nevelési évben

Ssz.	Eredmények	Adatok
1.	Beiskolázási adatok: Tanköteles korú gyermekek száma	28 Fő
	Közülük a 2023-2024. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	26 Fő
	A 2023-2024 tanévben óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	2 Fő

A Felvételi Mulasztási Naplóból és Csoportnaplóból kapott eredmények:

Gyermekekkel kapcsolatos adatok

Év végi eredmények	TAGÓVODA
Gyermekek létszáma	96 fő
Igazolatlant hiányzások	1 fő
Igazolt hiányzások	93 fő
1 hónapnál kevesebbet hiányzott	1 fő
1 hónapnál többet hiányzott	5 fő
2 hónapnál többet hiányzott	18 fő
3 hónapnál többet	70 fő
Történt-e problémajelzés	igen – 1 esetben
Veszélyeztetett gyermekek száma	3 fő
Védelembe vett gyermekek száma	2 fő
Alapellátott gyermekek száma	1 fő
Gyermekvédelmi tám. részesült	23 fő
Gyermekvédelmi tám. nem részesült	71 fő
Munkahellyel rendelkező szülő	
Csak anya dolgozik	8 fő
Csak apa dolgozik	42 fő
Mindkét szülő dolgozik	34 fő
Egyik szülő sem dolgozik	10 fő
Logopédiai fejlesztésre járt	13 fő
SNI gyermekek ellátása	4 fő
Fejlesztő pedagógushoz járt	4 fő
Gyógytestnevelés	---
Gyógy úszás	---

Tehetségműhelybe jártak:	27 fő
Ugri-Manók	10 fő
Színes-Manók	6 fő
Logi-Manók	11 fő
Külön szolgáltatásban résztvevők:	26
Néptánc	---
Labdarúgás	17
Kézilabda	9
Angol	---
Judo	---
Úszás	---
Református hittan	65 fő
Katolikus hittan	4 fő

2022/2023-es nevelési évben tehetségműhelyben részt vett gyermekek

Műhely neve		Műhelyvezető
1. Varázscseruza	6 fő	B.T. Januártól S.N.P.
2. Szemfüles csemeték	10 fő	T.A.
Ugri-bugri	11 fő	K.Sz.K.

2022-23-es nevelési évben kérelmet kért gyermekek száma

	Cirmi	Bambi	Összesen
Létszám - tanköteles	27	1	28
Kérelmet kért	1	1-SNI	2
Iskolába megy	26	--	26
óvodába marad	1	1	2

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Szakmai munkaközösségek tervei

A szakmai munkaközösségek intézményi szinten működnek. A munkaközösségek munkatervei az intézményvezető munkatervének mellékletét képezik. A tagóvoda munkatársai a munkaközösségek életében aktívan részt vesznek.

A Hagyomány őrző és éltető munkacsoportunk elkészítette az éves működési tervét és beszámolóját, a beszámoló a tagóvoda beszámolójának a mellékletét képezi. A munkacsoport célja és feladata a munkatervben meghatározásra került.

9. Munkacsoport neve: Önértékelési munkacsoport

A szakmai munkaközösségek intézményi szinten működnek. A munkaközösségek

munkatervei az intézményvezető munkatervének mellékletét képezik. A tagóvoda munkatársai a munkaközösségek életében aktívan részt vesznek.

A Hagyomány őrző és éltető munkacsoportunk elkészítette az éves működési tervét és beszámolóját, a beszámoló a tagóvoda beszámolójának a mellékletét képezi. A munkacsoport célja és feladata a munkatervben meghatározásra került.

A következő nevelési évben, 2023/2024

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok, feladatok:

A közösség erejében lévő további lehetőségek kihasználása, a kevésbé aktív kollégák bevonása a közösségi munkába, nagyóvodával szorosabb kapcsolattartás.

Kommunikációs rendszer működtetése

Az intézményben a pedagógusok, a pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek között folyamatos információról, információcseréről, együttműködésről gondoskodunk. Ez nemcsak a vezető feladata, hanem mindenkié, hogy időben és pontosan jusson el az információ mindenkihez.

Cél a kétirányú információáramlás, kommunikációs rendszer működtetés.

Az intézményben az információáramlás csatornái a megbeszélések (rendszeresen ütemezett, rendkívüli) telefonos kommunikáció, Messenger, szükség esetén, papír alapon.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Rendelkezünk internetes eléréssel is. Számítógép, és nyomtató csak a vezetői irodában van, laptopot, szülői adományból, minden csoportnak sikerült beszerezni.

A neveléshez kapcsolódó információt az éves munkaterv, nevelési évet nyitó és záró értekezlet, szakmai napok nyújtják. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban és írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz, a közösség által kialakított és elfogadott szakmai elvárás szerint.

Fontos hangsúlyt fektetnek a konfliktusok megelőzésére. A közös feladatok adásával erősítik a csapatmunkát, a hatékony együttműködést. Fontos a jó együttműködés. A döntés előkészítésében számít a kollégák véleménye, ötleteik.

Jó kapcsolatot ápolunk a fenntartóval (pl. működést érintő konstruktív megoldások, közös rendezvények, kiállítások szervezése) Egyéni kihívást jelentő feladatokra is sor kerül, figyelembe véve a pedagógusok érdeklődési területét, erősségét, igényeit, karrier terveit.

A hatékony együttműködés érdekében kiemelt feladat a személyes kapcsolatok ápolása, odafigyelés a dolgozókra.

Eredményeink:

- folyamatos szakmai fejlődés
- hasznosítás, beépülés – reflektív pedagógus
- intézményen belüli tudásmegosztás
- pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása

A következő nevelési évben, 2023/2024

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok, feladatok:

- Robotika mindennaposá tétele, tevékenységekbe való használata
- A változásokhoz való rugalmas és folyamatos alkalmazkodás

Az intézmény külső kapcsolatai

A külső partnerek köre ismert az intézmény dolgozói számára. Partnereinkkel továbbra is fontosnak tartjuk a folyamatos kapcsolattartást, a jó együttműködést. Tartalmas kapcsolatot ápolunk a szakmai partnerekkel és a civil szervezetekkel, a kulturális és közművelődési intézményekkel, művészeti csoporttal. védőnő, gyermekorvos. Az együttműködés révén hozzájárulnak az intézményi célok, feladatok megvalósításában, a gyermeki személyiség fejlesztéséhez. Lehetőség szerint igyekszünk új kapcsolatokat keresni, kiépíteni.

Fenntartóval

A fenntartóval kapcsolatunk kiváló, odafigyelnek intézményeink zavartalan működésére. A fenntartó részt vett az óvoda rendezvényein.

A szülőkkel

A szülők fontos szerepet töltenek be életünkben. A családokkal való kapcsolatunk jó. Szívesen hozzájuk gyermekeiket hozzánk. Azt gondoljuk azért, mert megpróbáltuk a szülői igényeket, elvárásokat és saját értékrendünket, elkötelezettségünket összehangolni.

A szülőkkel a kapcsolattartás folyamatos volt, illetve szülői értekezlet, fogadóóra alkalmával valósult meg. A szülők közössége, - az általuk megválasztott-, képviselőikkel elkészített munkaterv szerint tevékenykedtek. A kapcsolattartás formája és módja folyamatos, személyes beszélgetések, értekezletek alkalmával történt.

Ők azok, akik nap, mint nap látják munkánkat, annak eredményét, a nehézségeket. Hogy milyen kapcsolatot alakítunk ki a szülőkkel meghatározó a pedagógus kommunikációja, hitelessége. A családok többsége jó partnerként segíti munkánkat, partner az együttnevelésben. Problémáikkal, gondoljaikkal, bizalommal fordulhatnak a pedagógushoz, vezetőkhöz.

A szülői értekezleten a szülők nagy számban vettek részt.

Ezek az értekezletek jó hangulatúak, innovatívak, sokszor még az idő sem számít, érdeklődőek.

Rendezvényeink:

Szüreti nap: Hagyományainkhoz híven a szülőkkel közös, vidám, hagyomány és néphagyomány őrző és éltető napot töltöttünk, ahol a szülői munkaközösség tagjai főztek.

Mikulásra a szülői választmány tagjai minden gyermeknek mikuláscsomagot készített.

Az óvodapedagógusok a gyermekeknek mikulás verset, amit mikor megérkezett Mikulás bácsi örömmel adtak elő.

Az Adventi készülődés folyamán ebben a nevelési évben családi keretek között került sor, filmvetítéssel, karácsonyfa díszítéssel, mézes kalács sütéssel, majd evéssel, ajándékok bontásával telt.

A karácsonyfa alatt az intézmény alapítványának köszönhetően gyümölcsöt, szaloncukrot és csoportszobai fejlesztőjátékokat találhattak a gyermekek.

A **farsangi** ünnepkör sem telt tétlenül, a gyermekek zenés-táncos-játékos, jelmezes délelőttön vettek részt.

Anyák napja

Ballagó-évváró

Csádi-gyermeknap

Központi óvodával

Kapcsolatunk rendszeres, napi rendszerességgel megbeszéljük az aktuális feladatokat. Az intézményvezető készíti el az éves munkatervet és a beszámolót, melyet a tagóvoda vezető lebont a saját intézményére. A gazdasági rész irányítását szintén az intézményvezető látja el.

A tagóvoda nevelési munkájának működéséért, irányításáért a tagóvoda vezető a felelős. Az intézményvezető időközönként ellenőrzi a dolgozókat, ezeket a feladatokat is a tagóvoda vezető látja el. A rendezvények megszervezéséért és színvonaláért szintén a tagóvoda vezető a felelős.

Szakszolgálattal

Fejlesztőpedagógus segítségét igénybe véve, valamint a gyermekek iskolaérettségi vizsgálata alkalmával rendszeres.

Iskolákkal

Kapcsolatunk rendszeres és jól működő. Az óvoda – iskola átmenetnek köszönhetően beelátunk egymás munkájába, tapasztalatokat szerevezve és segítve egymást.

Gyermekorvossal, védőnővel

A védőnő rendszeresen látogatott óvodánkba a fejtetvesség kiszűrésének céljából. A háziorvosi és a védőnői jellemzések is nagyban segítették munkánkat. kapcsolatunk rendszeres, szükség esetén, telefonon is szoktunk értekezni.

Családsegítő, gyermekjóléti szolgálattal

Szükség esetén jelzéssel élünk feléjük.

Szakértői bizottság

Szükség szerint, tartjuk a kapcsolatot.

Hajdú – Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Derecskei Tagintézményével

- Szűrések alkalmával.
- Iskolaérettségi vizsgálatok alkalmával
- Pszichológiai és fejlesztőpedagógiai szolgáltatás alkalmával.
- Magatartási, problémás gyerekek, sajátos nevelési igényű gyerekek iskolaérettségi vizsgálata – szűrése, fejlesztése alkalmával.

A szakszolgálat szakemberi segítették az óvodapedagógusok munkáját. Fejlesztőpedagógus, pszichológus az iskolaérettségi vizsgálatok alkalmával.

Egyházak

Heti rendszerességgel hittanok alkalmával.

- óvodai hittan foglalkozások tartása

Egyéb sporttevékenységek szakembereivel

A gyermekek a Létavértes 97SC szervezésében foci és kézilabda foglalkozásokon vehettek részt egész évben.

A következő nevelési évben, 2023/2024

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok, feladatok:

Partneri kapcsolatok ápolása, fenntartása.

A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az intézmény vezetősége rendszeresen felméri év végén programunk megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét. A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok jelzik a hiányosságokat, hogy a költségvetés tervezésekor be tudjuk tenni.

A tagóvoda épületének állaga rendben van.

A következő nevelési évben, 2023/2024

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok, feladatok:

- Tagóvoda udvarának térkövezése.
- Fedett kerékpár tároló kialakítása.

Személyi feltételek

Engedélyezett álláshely: 13 fő,

Óvodapedagógusok: 8 fő,

Pedagógiai asszisztens: 1 fő

Dajkák: 4 fő

Logopédus: 1 fő közösen a központi óvodával

Az óvoda munkáját segítette 1 fő közfoglalkoztatott.

	TAGÓVODA
Tagóvoda vezető	1 fő
Óvodapedagógus	7 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Logopédus	1 fő (központi óvodával közös)
Dajka	4 fő
Karbantartó	1 fő (központi óvodával közös)
Óvodatitkár	1 fő (központi óvodával közös)

A nevelési év folyamán a személyi ellátottságban változás történt, 2 fő óvodapedagógus felmondott, helyükre egy nyugdíjas kolléganő és egy ped asszisztens került.

A következő nevelési évben, 2023/2024

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok, feladatok:

Kiegészítő elleni tréningen, továbbképzésen való részvétel

Szervezeti feltételek

Az intézmény szervezeti kultúrája a közösen megfogalmazott és elfogadott, hagyományá vált értékeken alapszik.

A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben az intézmény vezetésének (vezető, helyettesek, tagóvodavezető, munkaközösség vezetők, munkacsoport vezetők) nagyobb szerep jut, de a többi szereplő aktív részvétele, fogadóképessége is szükséges.

A szervezeti és tanulási kultúra fejlesztése érdekében változatos szervezetfejlesztési eljárásokat alkalmazunk:

- munkamegosztás biztosítása,
- problémamegoldás és döntés előkészítése,
- konfliktuskezelés.
- színvonalas intézményi rendezvények bonyolítása,
- hagyományörzés, ápolás fejlesztése,
- Digitális kultúra fejlesztése - robotika
- innováció,
- társas kapcsolati igények kielégítése
- önértékelés, visszacsatolás stb.

Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére, magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Fontosak számunkra a hagyományok, amik a nevelő-oktató munka részét, az együttműködést képezik.

Partnereink ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

Óvodavezetőként aktívan részt veszek ezek szervezésében, lebonyolításában.

A belső tudásmegosztásra nagy igény van. A továbbképzéseken, konferenciákon szerzett tudást, tapasztalatokat dolgozóink megosztják egymással, megbeszélik az eredményeket, újonnan szerzett ismereteket bevonjuk nevelőmunkánkba.

Tudásmegosztás formái:

- nevelőtestületi értekezletek,
- munkaközösségi megbeszélések,
- bemutató foglalkozások (tanító néniknek),
- hospitálások
- szakkönyv, szakcikk ismertetése.

Klíma vizsgálatok megtörténtek, eredményes képet mutat az összesítés.

A következő nevelési évben, 2023/2024

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok, feladatok:

- Pályázati lehetőségek kiaknázása továbbképzésekre, mentálhigiénés tréningekre

Gyermeklétszám adatok

Gyermeklétszám 2021/2025 -es nevelési év végén

Csoport megnevezése	Létszám		ÖSSZESEN	HHH	HH	SNI
	fiú	lány				
TAGÓVODA						
1. Cirmi	18	9	27	5	6	1
2. Bambi	17	9	26	4	7	1
3. Zümi	11	10	21	3	1	2
4. Szivárvány	9	11	20	3	3	--
	55	39	94	15	17	4

Szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek, tapasztalatok, javaslatok

Szakmai élmények:

- Kollegák munkájának elismerése
- Vezető megbecsülése, munkájának értékelése dolgozók és munkáltató részéről egyaránt

Munkával kapcsolatos kívánságok:

- Továbbra is szeressenek a gyermekek óvodába járni
- Térburkolat
- Tudjunk megfelelni a szülők és a külső intézményi partnerek igényeinek.

Létavértes, 2024.08.31.

Kontor Krisztina
Tagóvoda vezető

2. sz. melléklet: Mérés-értékelés munkacsoport

Mérés – értékelés munkacsoport éves beszámolója a 2023/2024-es nevelési évben

A mérés-értékelés munkacsoport feladata az év végi képességmérések, csoportstatisztikák (összegző értékelés nyomtatványon) és a klímatesztek, illetve a szülői kérdőívek kiértékelése.

A 2023/2024-es nevelési évben a gyermekek mérése az online napló rendszerében található mérőeszközzel történt.

A mérések és azok kiértékelése időben elkészült. A kapott eredményeket az online napló felülete egy 6-os skálán értékelte csoport-bontásban, ill. korcsoportonként. Ezek az adatok kerültek kiértékelésre %-os értékszámítással intézményi szinten – csoport, ill. korcsoportos lebontásban rész-képesség területenként, táblázatban megjelenítve.

A fejlesztés során elért eredményekről a szülők tájékoztatása megtörtént félévkor és év végén, melyeket a csoportvezető óvodapedagógusok dokumentáltak.

A mérések értékelése információt ad arról, hogy mely célokat, milyen szinten sikerült elérni. Az értékelés segítséget nyújt a szülők megfelelő tájékoztatásához, a további hatékony együttműködéshez, a gyermek önmagához mért fejlődésének nyomon követéséhez, csoporton belüli, ill. intézmény szintű összehasonlításokban.

A csoportok által kitöltött és leadott összegző értékelések alapján megadott adatokból szintén elkészült az óvoda gyermekeit különböző szempontok szerint felmért, intézmény szintű összefoglaló:

- veszélyeztetettség nyomon követése,
- hiányzások,
- gyermekvédelmi támogatásban részesültek aránya,
- munkahellyel rendelkező szülők,
- fejlesztésekben részesülő gyermekek,
- tehetségműhelyben résztvevő gyermekek,
- külső szolgáltatásokban résztvevők,
- hitoktatásban résztvevők
- megvizsgált nagycsoportosok

Az intézmény dolgozói számára kiadott klímatesztek is kiértékelésre kerültek. A kérdőívek kitöltése anonim, azok visszaérkeztek.

A szülők részére készített kérdőívek is kitöltésre kerültek – szintén anonim módon.

A mérések dokumentumai, illetve a klímatesztek külön mappákban lefűzve találhatóak, irattárba helyezve.

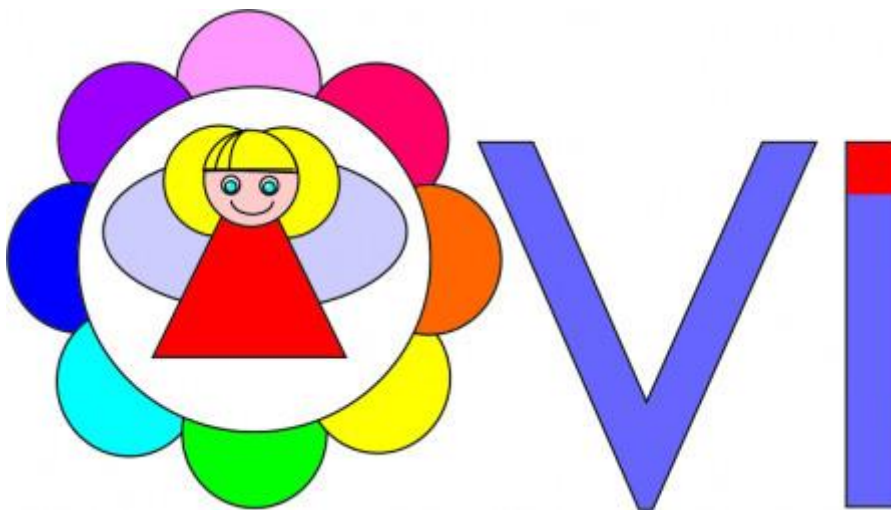
Létavértes, 2024. július 10.

.....
Mérés-értékelés munkacsoport vezető

*3. sz. melléklet „A” „B” oldal munkaközösség
értékelése*

ÉVES MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐI MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE

2023/2024



ÉVES MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐI MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE 2023/2024

A munkaterv célja:

- Az éves nevelőmunka segítése a meghatározott célok menetét.
- A különböző tevékenységi folyamatok egységesítése, szervezése, dokumentálása, értékelése.
- Szakmai és koordinálási feladatok elvégzése, négy gyermekcsoport óvodapedagógusainak összefogása, tájékoztatása.

Feladatok:

- a megbeszélések alkalmával kapott információkat közvetítem a csoportokat vezető óvodapedagógusok felé
- csoportok működésének figyelemmel kísérése, segítségnyújtás
- betegség esetén személyi feltételek biztosítása, a zavartalan működés érdekében
- munkaidő nyilvántartások értékelése, ellenőrzése, vezetése
- a „baloldal” munkaközösség vezetőjével szükség szerint zavartalan működés érdekében egyeztetés
- 2023 novemberétől a „B” oldal is az én feladatellátási körömhöz tartozik

Munkaközösség vezetőként a „A”-„B” csoportok koordinálása tartozik a feladataim közé.

Ezek a csoportok a következők:

- Kis I. (Szívecske, Katica csoport)
 - Kis II. (Kisvirág, Pillangó csoport)
 - Középső (Mazsola, Bóbita csoport)
 - Vegyes korcsoport (Eperke, Csicsergő csoport)
 - Nagy (Delfin, Maci csoport)
-
- Nevelési évünk, 2023. augusztus utolsó hetében kezdődött.
 - Tanévnnyitó értekezleten, az óvodavezető ismertette a nevelési év feladatait, ami meghatározta a munkaközösség feladatait is.
 - Augusztus utolsó hetén megtörténtek az újonnan érkező gyermekek családlátogatásai. Lehetőség adódott a kapcsolatteremtésre, ajándékozássra, gyermekek jeleinek kiválasztására.
 - Munka- és tűzvédelmi oktatáson vett részt a teljes alkalmazotti kör.
 - Szintén augusztus utolsó hetében elkészültek a termek, folyosók, öltözők, mosdók dekorálása.
 - Augusztus végén megalakult a teljesítményértékelés újabb csoportja (tagjai minden évben cserélődnek, a vezetője nem), mely az intézményben zajló belső

ellenőrzésekért felel az óvodapedagógusok munkáját illetően.

- Szeptember első hetében lehetőség volt az újonnan érkező gyermekek fogadására, apás- anyás beszoktatásra (a egyes korcsoportokban is).
- Szeptember második hetében lezajlottak a többi csoportokban is a szülőértekezletek, ahol nagy létszámban vettek részt a szülők.
- Szeptembertől három csoportunkban a Bóbita, Csicsergő és a Delfin csoportokban havi egy alkalommal az óvodapedagógusok „Boldog óra” néven tartottak játékos, vidám foglalkozásokat a gyermekeknek, 2021 októberétől pedig az óvodánk az **ÖRÖKÖS BOLDOG ÓVODA** címet magáénak tudhatja.
- 2023.09 végére valamennyi csoportban elkészültek az óvodai alapidokumentumok, a fejlesztési naplók, felvételi naplók, kimutatások.
- 2023. 09. 30. Szülői nyilatkozatok begyűjtése alapján elkészültek a 2H-s, 3H-s kimutatások, státuszuk tisztázása.
- 2023. október elejére a nagycsoportos óvodapedagógusok méréseik alapján meghatározták a tehetségműhelyek profilját.
- A tehetségműhelyek vezetői elkészítették a munkatervet, és beindították a munkát a szülői tájékoztatás után.
- 2023.10. 1. hetétől beindultak az óvodában a nevelési időn túli időszakban szervezett / hittan, foci, kézilabda, / külön foglalkozások.
- 2023. 10. „Tök- Jó” napi programunk megszervezése és lebonyolítása sikeresen lezajlott, nagy érdeklődéssel vettek részt a szülők a programokon, aminek nagyon örültünk,
- 2023. november végére kis I. csoport kivételével mindenki kitöltötte a fejlődési naplót egyéni fejlettségi szint figyelembevételével a megfigyelésen alapuló folyamat diagnosztika alapján.
- 2023. november utolsó és december első hetében, igény szerint megtartottuk a munkadélutánokat a csoportokban, ahol nem igényelték a szülők ezt a lehetőséget ott minden csoport óvodapedagógusa apró kis ajándékot készített a csoportjába járó gyermekeknek.
- 2023.12.06. a Mikulás meglátogatta az óvodai csoportokat, megtekinthették a gyermekek a Cifra Palota felnőtt bábcsoport előadását.
- 2024.01.12. a Maci csoport Betlehemi karácsonyi műsorral készült, amit kétszeri előadásban minden csoport megtekinthetett, majd a saját termében bonthatták ki a közös ajándékaikat. (Sajnos a skarlátfertőzés miatt az óvoda december utolsó hetében bezárt ezért az újévben valósulhatott meg a karácsonyi műsor)
- December végén megtörténtek a szabadságolási tömbök ellenőrzése, szabadságok kiadása, ügyelet megtervezése, beosztása.
- 2024. 01 végén a félévi szülőértekezletek megszervezése a csoportokban, a mérési eredmények ismertetése a szülőkkel megtörténtek.
- 2024.02. 03. megtartottuk a féléves nevelőtestületi értekezletet, ezen a napon nevelésmentes napot kaptunk. Félév tevékenységeinek értékelése, feladatok megbeszélése, nevelőtestület tájékoztatása, feladatok, határidők meghatározása.
- Ebben a tanévben pedagógusaink hospitálása megvalósult meg.
- 2024. Februárban megtörtént a nyári óvoda igényének a felmérése.

- 2024. Február 29-én elbúcsúztattuk a telet egy vidám farsangi nappal, minden csoport a saját termében farsangolt és egy zenés előadással üztük el közösen a telet.
- 2024. márciusban Nemzeti ünnepünkre készültünk csoportonként.
- A tanév folyamán működött a teljesítményértékelés látogatása, értékelése, fejlesztendő területek, erősségek megfigyelése a csoportban kijelölt személyek és intézményvezető segítségével.
- A teljesítményértékeléshez szükséges vezetői látogatás folyamatosan megtörténtek az év végéig.
- A szülői nyíltnapok a középső-nagycsoportban megtörténtek.
- 2024. március közepén megtartotta a Maci és Delfin csoport a nagycsoportos bemutatókat a leendő tanító néniknek.
- 2024. május elején minden csoport megköszöntötte az édesanyákat, nagymamákat, szép meghitt műsorral, versekkel, dalokkal, saját készítésű ajándékkal.
- 2024.május végén minden csoport évzáró műsorral készült a szülőknek, amit az óvoda udvarán tartottak meg.
- Megtörtént a csoportnaplók lezárása, egyéni fejlődési naplók kitöltése, lezárása, aláírása.
- 2024. június 2-án, az óvoda udvarán elballagott a Maci és a Delfin nagycsoport.
- A pénzhány miatt, az állatkerti kirándulások nem voltak teljesíthetőek óvodai szinten, de volt csoport, ahol szülői segítséggel megvalósult az állatkerti kirándulás. Több csoport szekerezéssel, játszóterezéssel, fagyizással oldotta és jutalmazta meg a csoportjába járó gyermekeket.
- Június 21-én megrendezésre került a családi nap az intézményben, ami nagy érdeklődést keltett a szülők részéről. Sokan voltak jelen, versenypályán akadályokat legyőzve, teljesítve töltöttük el közösen e napot, amit jutalmaztunk is éremmel, ajándékokkal. Minden résztvevő gyermek választhatott magának tetsző ajándékot a részvétel megjutalmazásáért.
A nap zárásaként táncházat szervezett az intézmény a jelenlevőknek, amin aktívan vettek részt a gyermekek és szülők egyaránt. A felnőtt bábcsoportunk a Varázsújjak című zenés előadással színesítették a változatos programokat.
- Júniusban nem került megrendezésre a pedagógus nap.
- A teljesítményértékelési lapok, klímatesztek kitöltése, értékelése megtörtént.
- 2024.07.01-én Nevelésmentes nap Tanévzáró értekezlet, éves beszámolók, értékelések.
- A szabadságolási tervek és nyári beosztás sikeresen elkészültek.
- 2024.Június 24.-tól július 26.-ig nyári óvoda működtetése.
- Július 29-től-augusztus hónap utolsó előtti hetéig az óvoda zárva tart, ügyelet működik.

.....
Pénzes Istvánné Munkaközösség vezető, óvodapedagógus

Létavértes 2024. 06. 25.

4. sz. melléklet: *Báb munkaközösség értékelése*

A Báb Munkaközösség éves értékelése XVI. nevelési év 2023.-2024.

A munkaközösség tagjai:

Berezcki-Kocsis Krisztina, Kathiné Kántor Zsuzsa, Kusz Mihályné, Nagyné Bodácska Éva
óvodapedagógusok.

A munkaközösséget vezeti:

Pappné Győri Tünde óvodapedagógus, bábpedagógus.

A nevelési év során történt események:

- Munkaközösségünk az éves terv elkészítésével megkezdte a 17. évét.
- **A három kívánság** című bábjátékunkat több, helyi rendezvényen játszottuk el:
-2023.10.23. A Villongó táncegyüttes Csürdöngölő rendezvényén.
-2024.02.09. A Létavértes Város Könyvtár és Művelődési Ház szervezésében megrendezett „Bálint napi hagyományok” rendezvényen.



- **A Kolontos Palkó** című bábjátékunkat is több rendezvényen láthatta a közönség:
-2023. 09.28. Vértesi tag-óvoda Szüreti Nap
-2023.10. 10.Múzeumok őszi fesztiválja, Báb- Kincs- Tár. A Mesésen alkotó Pedagógusok tárlatát Pálfi Sándor tanszékvezető főiskolai tanár úr nyitotta meg.



Pálfi Sándor Tamás Szöllősi
társaságában van, itt: **Létavértes**
(Hajdú-Bihar megye).

7 ó. · 🌐

A létavértesi óvodapedagógusok által készített Mesés Alkotó Pedagógusok tárlatát nyitottam meg szombaton. Lenyűgöző volt látni, hogy az intézményen kívüli időben, az óvodapedagógusok önkifejezése milyen sokféle képpen meg tudott jelenni, s helyi közönség milyen szeretettel adózott munkájuk eredményei láttán! Gratulálok és örömmel teszem közzé, hogy a hivatás hogyan dolgozik a lelkük legmélyén is!



- **A Mikulás kesztyűje** bábjátékunkat is szívesen játszottuk újra, a gyermekek örömeire:
-2023.12.06. ovisaink számára
-2023. 12.06. vértesi óvodások számára
2023.12.10. Debreceni Hallássérültek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény tanulói részére.



- A **Varázsujjak** című bábjátékunkat a következő rendezvényeken adtuk elő:
 - 2024. április. Áprilisi Majális, Vértes
 - 2024 június Családi nap az óvodában
 - 2024. június Gyermeknap az Arany János Általános Iskolában
 - 2024. június Gyermek Jézus Otthon Székelyhíd, gyermeknapi rendezvényén



- 2024.júniusában került megrendezésre óvodánk rendhagyó Családi napja. A szülőknek gyermekükkel közösen kellett különböző állomásokon feladatokat teljesíteni, s jutalomképp ajándékot kaptak a gyermekek a játékos versengésben. Ennek a jó hangulatú és izgalmas kalandtúrának a lezárásaként láthatták az érdeklődők a Varázsujjak című bábjátékunkat. A fent felsorolt előadásokat ellenszolgáltatás nélkül, ingyen játszottuk el a gyermekek örömeire. Ezzel is erősítve óvodánk és a partner intézmények jó kapcsolatát.
- 2024-ben 75 éves lett a Magyar Bábjátékos Egyesület. Ennek apropóján jelent meg a **Múlt, jelen, jövő** című könyv, melyben 75 pedagógus kapott bemutatkozási lehetőséget, kik sokat tettek a bábjáték ügyéért. Ebben a kiadványban két létavértesi óvodapedagógus is helyet kapott: Kántor Lászlóné és Pappné Győri Tünde. Természetesen ez a siker az egész bábcsoportot illeti, hiszen ez egy igazi csapatmunka. A Cifra Palota bábcsoport tagjain kívül még szeretnék köszönetet mondani a jelenlegi és nyugdíjas vezetőknek: Balló Zoltánnénak, aki életre hívta a bábcsoportunkat, Kántor Lászlónénak, aki módszertanilag támogatta munkánkat, és Harmati Zoltánnénak, akinek a biztatására elkezdtem a Mesterpedagógus pályámat, s így jöhetett létre a Báb-Kincs-Tár.



Létavértes, 2024.06.28.

Pappné Győri Tünde munkacsoport vezető

5. sz. melléklet: Bölcsődei munkaközösség értékelése

Bölcsőde 2023/2024

Augusztus utolsó hetében előzetesen egyeztetett időpont alapján sor került a családlátogatásokra. Minden kisgyermeket meglátogattunk otthoni környezetében. Barátságos, nyitott, nyugodt hangvételben zajlottak a látogatások, ahol a szülőktől információt kaptunk gyermekük születésének körülményeiről, fejlődési üteméről, esetleges elakadásokról, melyeknek kiemelt jelentősége van a bölcsődei beilleszkedés és fejlődés tekintetében is. Részletesen átbeszéltük a szülőkkel a beszoktatás folyamatát, lépéseit.

A Gomba csoportban (nagy csoport), szeptemberben 7 új kisgyermek fokozatos beszoktatása zajlott. 5 kisgyermek második bölcsődei évét kezdte meg a csoportban. Nekik zökkenőmentesen történt a visszaszokás és örömmel fogadták új társaikat. Szeptember végén 1 kisgyermek kiiratkozott a bölcsődéből, mivel lakóhelyéhez közelebbi bölcsődét választott a szülő. Novemberben 3 gyermek csatlakozott a csoporthoz, feltöltve azt 14 főre. A törvényi előírásoknak eleget téve 1 fő felvétele történt januárban, így 15 főre teljesedett ki a Gomba csoport.

A Ficánka csoportban (tipegő csoport) 2 kisgyermek kivételével mindenki újonnan érkezett. Szeptember hónapban 10 kisgyermek fokozatos beszoktatása történt, majd decemberben 2 gyermekkel bővült a csoport. Januárban 1 kisgyermek elköltözött, így helyére 1 új kisgyermek érkezett, telítve újra a csoportlétszámot 12 főre.

Az édesanyák idén is éltek a szülős beszoktatás lehetőségével. Fokozatosan történt a beszoktatás, elősegítve a kisgyermek biztonságérzetének kialakulását, a kisgyermeknevelő és gyermek közötti bizalomteli kapcsolat kiépülését, valamint a bölcsődébe való beilleszkedést.

A szeptember hónap az új gyermekek fogadásával, a beszoktatással és a szokás-szabályrendszer megismertetésével telt. Előtérbe helyeztük ebben az időszakban az ölbéli játékok alkalmazását, ezzel is segítve egy szeretetteljes, bizalmi kapcsolat kiépülését.

Október 9-én az óvodával együttműködve megrendezésre került a Tök jó nap-i rendezvény. Munkadélután keretében mindkét bölcsődei csoport szülői közössége elkészítette saját tökkompozícióját, melyek a rendezvény napján kerültek zsűrizésre. A két bölcsődei csoportot külön díjazták az óvodától. A gomba csoport tökkompozíciója I. helyezést ért el, míg a Ficánka csoport a II. helyezést zsebelte be. Mindkét csoport gyermekeit oklevéllel és édességgel jutalmazták.

A multság ebéd után kezdődött. Vásárt nyitottak az óvónők és kisgyermeknevelők által készített őszi témájú tárgyakból, játékokból. Süteményvásár és büfé is helyet kapott. Lehetőség volt csillámtetoválást készíttetni és értékes nyeremények kerültek gazdára a tombolasorsoláson.

December 6-án a bölcsődébe is ellátogatott a Télapó. Csoporton belül zajlott a Télapóvárás. Hetekkel korábban dalok és mondókák ismételtetésével hangolódunk az ünnepre. Megtekinthettük az óvónők bábelőadásában, a Mikulás kesztyűje című mesét.

A meghitt karácsonyi készülődést meggátolta a december 12-én elrendelt rendkívüli szünet, mely az intézmény bezárását idézte elő. Elmaradt a közös fenyőfa díszítés, a mézeskalács

sütés, és a nagycsoportos óvodások betlehemi műsora is. Az ünnepeket követően január 8-án kezdték újra a gyermekek a bölcsődét, óvodát.

A Farsangi forgatagra február 29-én került sor. A február hónap a farsangi dalokkal való ismerkedéssel, az ünnepre való hangolódással, fánkszagattással telt. A csoportszobát is farsangi díszbe öltöztették. A multság napján kicsik és nagyok jelmezbe öltözve igyekeztek elűzni a telet. Buborék show-n is részt vettünk az óvodásokkal együtt, mely hatalmas élmény volt a gyerekeknek.

Márciusban az ébredő természet mellett helyet kapott a Húsvét témája is. Locsoló és köszönő versekkel hangolódtunk a közelgő Húsvét ünnepére. Tojáskeresést rendeztünk a bölcsőde udvarán, mely idén is nagy sikernek örvendt. A húsvéti hagyományokat megalapozva idén is alkalmat kerítettünk a húsvéti locsolkodásra. A kislányok verssel és piros tojással köszönték meg a legényeknek a locsolkodást.



Május első vasárnapján az édesanyákat köszöntöttük. Hetekkel korábban anyák napi vers és dal memorizálásával készítettük a kisgyermeket az év egyik legszebb ünnepére. Kézzel készített ajándékkal és virággal köszöntötte minden kisgyermek az édesanyját.

Június 21-én az óvodával közösen megrendezésre került a családi nap, melynek idén is nagy sikere volt. Reggel kezdődtek a vetélkedők. A kisgyermeknevelők a bölcsődés gyerekeknek külön játékokkal készültek a bölcsőde udvarán, mely az ő életkoruknak megfelel. Hatalmas sikere volt a pecás és a labdadobálós játéknak a kicsik körében. Majd az óvodával közösen folytatódott a rendezvény. Helyet kapott a traktor, kamion és tűzoltó autó bemutató az intézmény előtti parkolóban, volt táncház az óvoda udvarán a táncolni vágyóknak.

A csillámtetoválás most sem maradhatott ki, mely mindig nagy siker a gyerekek körében. Lehetőség volt helyben sült lángos elfogyasztására is. Sor került a díjak és jutalmak kiosztására is. Eredményes napot zártunk, mivel a visszajelzésekből ítélve gyermek és szülő egyaránt nagyon jól érezte magát.

A bölcsődések búcsúztatására június hónapban került sor. A Ficánka csoport június 14-én, míg a Gomba csoport június 27-én tartotta ballagó ünnepségét. A Gomba csoportból 14 gyermek búcsúzott, ebből 5 gyermek Vértesen, míg a többi 9 fő a létai óvodában kezdi meg szeptembert. A Ficánka csoportból 9 gyermek búcsúzott, és mindannyian a létai óvodában kezdenek szeptembertől.

Gyermeklétszám alakulása

Gyermeklétszámok alakulása	szept	okt.	nov.	dec.	jan.	febr.	márc	ápr.	máj.	jún.	júl.	aug.
Ficánka 	10 fő	10 fő	10 fő	12 fő	12 fő	12 fő	12 fő	12 fő	12 fő	12 fő	10 fő	fő
Gomba 	12 fő	11 fő	14 fő	14 fő	15 fő	15 fő	15 fő	15 fő	15 fő	15 fő	11 fő	fő



Létavértes, 2024.06.20.

Szima-Somlyai Imola/ munkaközösség vezető

6. sz. melléklet: Logopédiai értékelés

Logopédiai beszámoló

2023-2024-es tanévről

A Létavértesi Gyermeksziget Óvoda Bölcsődében önálló intézményi logopédusként végezem munkámat. Az óvodában a tárgyi feltételek biztosítottak, ami lehetővé teszi a nyugodt színvonalas terápiás munkát. A logopédiai tevékenység két helyszínen zajlott a Debreceni utcai központi óvodában, és az Irinyi úti tagóvodában.

A logopédiai munka szeptemberben logopédiai szűréssel kezdődött, aminek elvégzésével és kiértékelésével képet adott az öt éves gyermekek nyelvi fejlettségének állapotáról. Ebben a tanévben 77 gyermek szűrésére került sor. A szűrésnél a „SZÓL-E” standardizált szűrési eljárást alkalmaztam. A szűrőeljárás a nyelvi fejlettséget és az olvasás íráshoz szükséges képességeket méri. A szűrés eredményeiről egyéni beszélgetés formájában tájékoztatást kapott minden érdeklődő szülő. A megbeszélések alkalmával fontosnak tartom, hogy az otthoni fejlesztéshez gyakorlati tanácsokat adjak ezzel is segítve a gyermekek anyanyelvi fejlesztését.

A szűrés elvégzése után az eredmények alapján a diagnosztikus mérés tovább folytatódik, ami az artikulációs hibák és a beszédszervi állapot és működés vizsgálatát tartalmazza.

A logopédiai tevékenységem és az óvodai tapasztalatom alapján megállapíthatom, hogy a beszédhibás gyermekek száma növekvő tendenciát mutat, és a szűrések alapján az is kijelenthető, hogy a nyelvfejltség területein is egyre fokozottabban elő fordul valamilyen képességbeli elmaradás. A Delfin csoportban beindult a Vekerdi Iréne által kidolgozott Beszédhang-megkülönböztető képesség és készség fejlesztésére kidolgozott nyelvi program. A program bevezetésének hatására a csoportban a beszédhibások száma nem csökkent, viszont súlyosság szerinti osztályozásnál megállapítható, hogy az artikulációs zavar csak egy vagy két hangra tehető. Fonématudatosságuk kialakulóban, ami a teszt eredményein is látszik.

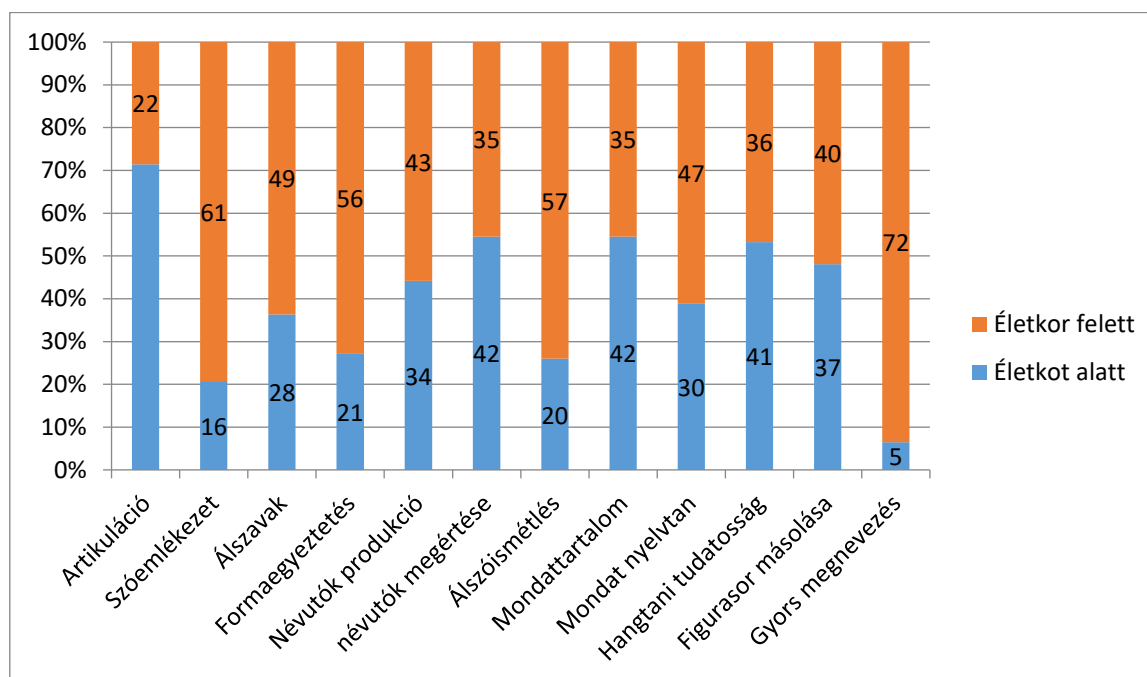
A Szól-E szűrőeljárás eredményei az ötödik életévüket betöltött gyermekek körében:

Csoport neve	Fő	Életkori szint alatt van			Életkorának megfelelő		
		Nyelvi fejlettség gyengesége	Az olvasás íráshoz szükséges képességek gyengesége	Mind két területen gyengéséget mutat	nyelvi fejlettsége	olvasás írás készült-sége	mind két területen
Eperke	1	-	-	1	-	-	-
Delfin	22	1	1	16	1	1	4
Maci	16	1	1	9	1	1	5
Bóbita	8	-	-	8	-	-	-
Csicsergő	11		2	8	2	-	1
Cirmi	18	4	1	9	1	4	4
Mazsola	1	-	-	-	-	-	1
Összesen	77	6	5	51	5	6	15

A vizsgálati eredmények alapján megállapítható, hogy 51 gyermeknél mutatkozik a nyelvi fejlődés területein különböző mértékű elmaradás,

A szűrővizsgálat szubtesztjeinek elemzése azért nagyon fontos, hogy megtudjuk határozni a fejlesztési területet intézményi szinten az adott korcsoportra. Az intézményi szinten meghatározott fejlesztési célok nemcsak a mért korosztály óvodai csoportjában, hanem minden korcsoportban járó gyermekek tervezett tanulási tevékenységébe beépül, aminek célja, hogy a jövőben mért korosztálynál ezek a területek jobban működjenek, és ne mutassanak lemaradást. Az elmúlt évekhez képest a hangtani tudatosság terén fejlődés mutatkozik, azonban a névutók használata mind verbális és megértési területen stagnálást mutat.

A SZÓL-E szűrőeljárás eredményei a szubtesztek alapján.



A kiemelt fejlesztési terület:

- A névutók megértése és használata
- Mondatismétlés gyakorlása szerkezet és tartalom tekintetében
- Hangtani tudatosság
- Grafomotorika fejlesztés

Logopédiai terápia:

A logopédiai kezelésre szorultak száma intézményi szinten 51 fő.

A logopédiai terápias gondozásban részesültek száma:

Beszédhiba típusa	Diffúz artikulációs zavar	Részleges artikulációs zavar	Összesen:
Összesen:	6 fő	45 fő	51 fő

Logopédiára járó gyermekek minősítése

Minősítés	Diffúz artikulációs zavar	Részleges artikulációs zavar	Összesen:
Tünetmentes		7 fő	7 fő
Lényegesen javult	1fő	15 fő	16 fő
Részben javult	2fő	16 fő	18 fő
Keveset javult	3 fő	7 fő	10 fő
Összesen	6 fő	45 fő	51 fő

A logopédiai terápiát saját készítésű játékokkal próbáltam gazdagítani, ami hatékonyabbá tette a terápiás alkalmakat és segítette a differenciálást.

- Fonéma tudatosságot fejlesztő csipeszes játék
- Sziszegő hangokra memória játék
- Különböző játékokra dooble kártyajáték

Óvodapedagógusi együttműködés:

Az óvodapedagógusok nagymértékben segítik munkámat, hiszen a megfelelő együttműködés még inkább növeli a terápia hatékonyságát. Az óvodapedagógusokkal együttműködve történik az óvodai nevelés keretében a kevésbé súlyos nyelvi elmaradással küzdő gyermekek fejlesztése. A fejlesztésük a szűrés eredményei alapján közös team megbeszélés után zajlik. A fejlesztési területeket a szűrés eredményei alapján kijelöltük és különböző fejlesztési lehetőségeket kapcsolunk hozzá. Az óvodapedagógusokkal való együttműködés fontossága abban rejlik, hogy ők a mindennapi nevelés keretébe be tudják illeszteni a különböző beszédfejlesztési lehetőségeket.

Szülőkkel való együttműködés:

A szülőkkel való kapcsolattartás szülői értekezlet és fogadó óra keretében történik. A szülő értekezleteket nem csoportos formában, hanem egyéni beszélgetés jellemezte. A fogadó óra kihasználtságát a jövőben növelni szükséges.

KOFA-3 szűrővizsgálat eredményei:

A harmadik életévüket betöltött gyermekek nyelvfejlődésének szűrése a KOFA-3 kérdőíves eljárás alapján történt. A gyermekek nyelvi fejlettségéről a szülők írásos beszámolóján keresztül szerzünk információt. A kitöltött kérdőívek alapján megállapítható, hogy nyelvfejlődési késés nem állapítható meg.

SNI gyermekek fejlesztése

Ebben a tanévben az SNI-s gyermekek fejlesztése heti kettő, három órában történt, csoportos formában. A fejlesztés irányát a szakértői véleményben meghatározott módon a kijelölt fejlesztési területek alapján elkészült fejlesztési terv alapján történt. Intézményünkben az idei nevelési évben **13 fő sajátos nevelési igényű gyermek részesült** gyógypedagógiai fejlesztésben. Év közben 1 gyermek elköltözött, aki vissza is költözött. A 2024-2025-ös tanévben 2 fő kezdi meg iskolai tanulmányait együttneveléssel a helyi általános iskolákban. A SNI gyermekek ellátásában nagy segítséget kaptam a gyógypedagógiai asszisztens személyében. A terápiák az asszisztenssel együttműködve hatékonyabbá, színesebbé és differenciáltabbá váltak.

A kapcsolattartás az iskolai nevelőkkel a beinduló tanév kezdetén egyéni beszélgetés formájában történik, ahol tájékoztatást kapnak a logopédiai terápiára járó gyermekek fejlettségi szintjéről

A településünkön működő szakszolgálat logopédusával együttműködve az iskolai keretek között is tovább folytatódik a logopédiai terápia azoknak a gyermekeknek, akiknek még szükségük van további kezelésre.

Létavértes, 2024. 06. 30.

Máténé Laczkó Lilla

Gyógypedagógus logopédiai szakos tanár

7. sz melléklet: Sz.M.K. év végi értékelés

SZÜLŐI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

2023/ 2024.

A Szülői Munkaközösség a hagyományoknak megfelelően ebben az évben is hatékonyan töltötte be összekötő szerepét a családok és az óvoda intézménye között.

A Szülői Munkaközösség ebben az évben is igyekezett a lehetőségekhez mérten hatékonyan betölteni összekötő szerepét a családok és az óvoda intézménye között. Az előző évben megválasztott SZMK elnök PHT körültekintően, hatékonyan látta el a megbízásával járó feladatokat, s igyekezett minden területen képviselni az óvodás gyermekek és szülők közösségét.

Év eleji szülői értekezleten az induló csoportokban nyílt szavazással megválasztásra kerültek a szülői választmányi tagok. Az újonnan megválasztott Szülői Munkaközösségi tagjai sikeresen beilleszkedtek a választmány soraiba, és munkájukkal segítették a partneri kapcsolat jobbá tételét. Választmányuk eddigi jó hagyományait megtartva továbbra is támogatta az intézményt a szakmai-nevelési programjának megvalósításában.

A Szülői Munkaközösség tagjai eredményesen képviselték az óvoda szülői közösségét, magát az intézményt, valamint folyamatos kapcsolatot tartottak a szülőkkel, intézményvezetővel, óvodapedagógusokkal, és munkájukkal segítették a rendezvények megszervezését, lebonyolítását.

A SZMK tagok folyamatosan figyelemmel kísérték a csoportok életét, segítették működését, részt vettek ünnepeken, rendezvényeken / Tök-jó nap, Mikulás, Karácsony.../, előadásokon. Igyekeztek megjelenni az intézményvezető által összehívott SZMK üléseken, kifejtették véleményüket és közvetítették a szülői közösség álláspontját az aktuális témákkal kapcsolatban. Tájékoztatót kaptak az év eseményeiről melyet közvetítettek szülő társaiknak. Részt vállaltak különböző programok megszervezésében lebonyolításában, a hagyományok ápolásában. Örömmel vették az intézményben felkínált külön foglalkozások lehetőségét, s a gyermekeiknek irányultság szerint választottak.

A hagyományostól kicsit eltérően rendezett ballagási ünnepség előkészületeiben az SZMK tagjai elősegítették, a szülők összefogásával virágot gyűjtöttek.

Ebben az évben is, mint minden évben a Szülői Munkaközösség eredményesen, lelkiismeretesen végezte munkáját.

Létavértes 2024 június 26.

Szimáné Brandtner Beáta főigazgató helyettes

8. sz. melléklet: Gyermekvédelem év végi értékelés

Veszélyeztetett az a gyermek, akinek testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi, fejlődése veszélyeztetve van.

Óvodánkban kiemelt feladata minden pedagógusnak a veszélyeztetettség kiszűrése, és annak jelzése a gyermekvédelmi szakember felé.

Veszélyeztetett és ezáltal gondozásba vett gyermekek száma összesen: 18 fő

Alapellátás keretében gondozott gyermekek száma: 4 fő

2023. júniusban gondozásba vett gyermekek száma: 18 fő

- Vértesen: 4 fő
- Létán: 16 fő

Védelembe vett gyermekek száma: 16 fő

- Vértesen: 2 fő
- Létán: 14 fő

Az tavalyi év végén történt egy családból való kiemelés, ez 5 gyermeket érintett. A másik család esetében 3 gyermeket érintett, nem mind óvodás korúak.

A veszélyeztetett gyermekek többnyire a HH, HHH családokból kerülnek ki. Számukra kiemelten fontos az óvodapedagógusokkal való napi kapcsolat, aminek hiánya bizony okozhat problémát. /pl.: csoportpénz-, tisztasági csomag-, ágyneműhuzat hiánya vagy megkésettisége, óvodai igazolt hiányzások magas száma. / Aggodalomra ad okot az a tény, hogy megnövekedett a veszélyeztetett gyermekek száma. E mögött többnyire családon belüli életviteli problémák vannak, sok az ide-oda költözők, a többszöri lakcímváltoztatók száma. Ebből következik az a probléma, hogy a költözés által felhalmozódnak a hiányzások, amelyek ugyan igazolásra kerülnek, de magas számuk miatt, mégis veszélyeztető tényezőként jelentkeznek. Több szülő nehezen tudja gyakorolni szülői felügyeleti jogát a gyermeke fölött, a gyerek igénye felülkerekedik és ez ugyanakkor nem egyezik az érdekeivel.

Gyermekjóléti szolgálat által tartott esetmegbeszélésen 8 alkalommal vettem részt. Esetmegbeszélésen a település jelzésre kötelezett intézményeinek (védőnői ellátás, iskola, óvoda, rendőrség) szakemberei találkoznak és vetik fel a felmerülő problémákat, eseteket tárnak fel, illetve keresik azokra a megfelelő megoldási lehetőségeket. Ezekben az alkalmakon is hasonló problémákat tártak fel az iskola gyermekvédelmi felelősei, magas igazolt hiányzásokról számoltak be.

Családlátogatást a veszélyeztetett gyermek esetében 2 alkalommal végeztünk, csoportvezető óvodapedagógussal, gyermekvédelmi felelőssel együtt. Kiváltó ok: a hiányzások magas száma. illetve későn jelzett betegség, igazolatlan hiányzás,

A gyermekvédelmi szakmai munkát segítő 1 fő szociális munkás a kistérség Derecskei Gyermekjóléti Központjából továbbra is Medve Melinda látja el. Együttműködésünk hatékony. A veszélyeztetett gyermekeket a csoportban látogatja, óvodapedagógusokkal kapcsolata eredményes, felmerülő problémákat megbeszéljük.

Problémajelző adatlapot 5 esetben töltöttünk ki. Egy probléma esetében több ok egyszerre is fennáll.

Okok: -szülői elhanyagolás (óvodai hiányzás, testi tisztaság hiánya,)

- gyermeket veszélyeztető szülői életvitel
- kapcsolati konfliktusok,

A HBM.-i Kormányhivatal Derecskei Járási Hivatal Gyámügyi Osztályának megkeresésére, ill. Gyermekjóléti Központ kérésére 29 óvodai jellemzést készítettünk gyermekekről. A jellemzés tartalmazza a kiskorú előmenetelét, fejlődését, magatartását, viselkedését, testi- lelki fejlettségét, ápoltságát, óvodába járásának gyakoriságát, a szülők és az óvoda kapcsolatát, szülők kötelezettségének teljesülését, illetve a családlátogatás során tapasztaltakat.

2024. február hónapban éves jelzőrendszeri szakmai tanácskozáson vettem részt, s itt beszámoltam az óvodában a 2023. évben folyó gyermekvédelmi munkánkról. Itt felvetődtek aktuális problémák, megoldandó helyzetek, amelyekre a különböző területek képviselőivel közösen kerestük a választ. Egyfajta prevenciós szakmaközi csapatmunka, amely a megelőzésre helyezi a hangsúlyt.

A bölcsődei kisgyermeknevelőkkel folyamatos kapcsolatban vagyok, gyermekvédelmi problémát ebben az évben sem észleltek.

Nagyon fontosnak tartom, hogy az óvodapedagógusok időben észleljék, felismerjék a gyermeket veszélyeztető helyzeteket, és állapotokat, arra gyorsan és adekvát módon reagáljanak.

Kistérségünk pedagógiai szakszolgálatának pszichológusával is jó az együttműködésünk, egy probléma feltárásában, megoldási lehetőségeiben hatékonyan össze tudunk dolgozni.

Óvodánk, a jelzőrendszer tagjaként állandó, és folyamatos kapcsolatban van a Gyermekjóléti szolgálattal /Létavértes/ Gyermekjóléti központtal /Derecske/ kistérségi, intézményi szociális munkással, és a kistérség Gyámügyi Osztályával. /Derecske, Létavértes/ Egymás munkáját kölcsönösen segítjük. Közös Munkánk célja, a problémás esetek csökkentése, a veszélyeztetett helyzetek megoldási módozatainak keresése.

Létavértes, 2024. 06.28.

Csige-Medve Mária
gyermekvédelmi felelős

9. sz. melléklet Értékelési kompetenciát fejlesztő szakmai munkaközösség beszámolója

ÉRTÉKELÉSI KOMPETENCIÁT FEJLESZTŐ SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES ÉRTÉKELÉS

2023-2024 TANÉV

A 2023-2024-es tanévben már nem a régi szabályzat szerint látogattuk a pedagógusokat, hanem próbáltuk kibogozni a törvényből, hogy a következő nevelési évet illetően, milyen feladataink lesznek, milyen szabályzatot kell alkotnunk. Mivel a törvény nyár folyamán jelent meg, ezért ilyen irányban nem tudunk dolgozni.

A munkaközösség alapvető célja: A fejlesztési szemlélet erősítése, az egyéni és intézményi szintű munkavégzés hatékonyságának javítása. Az óvodáskorú gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése, valamint a mérések alapján újabb fejlesztési területek meghatározása. Az intézmény belső légkörének feltérképezése érdekében kérdőíveket töltenek ki a dolgozók, így az intézményvezetés jobban megismerheti a munkatársi közösség véleményét.

A munkaközösség alapvető feladatai: Szülői elégedettségi kérdőívek kitöltetése és kiértékelése minden csoportban az év végén, valamint klímatesztek kitöltése és intézményszintű értékelése.

A munkaközösség az intézményi önértékeléseket elvégezte, és a május utolsó hetében kiosztott munkahelyi klímatesztek és szülői elégedettségi kérdőívek kitöltése határidőre megtörtént. Az eredményeket összesítettük, és a nevelőtestületi gyűlésen közösen megvitattuk. A következő, 2024-2025-ös tanévben a gyengeségek javítására fogunk koncentrálni.

Szülői kérdőívek kiosztásra kerültek összesen 199 db Létai óvodában: 143db. Vértési tagóvodában: 56db.

Klímateszt kérdőívek kiosztásra kerültek óvónőknek összesen: 19db, ebből a vértési tagóvodába 6db, bölcsődei kisgyermeknevelőknek 4db, óvodai dajkáknak 10db, vértési tagóvodai dajkáknak 4db.

2024. 03. 30.

Apainé Fodor Viktória
munkaközösség vezető

10. sz. melléklet *Rendezvényszervező munkacsoport éves értékelése*

Rendezvények szervezése munkaközösség

Éves értékelés

(2023/2024-es nevelési év)

Munkaközösség vezetője: Sz. Sz. A. É.

A rendezvényszervező munkaközösség célja ebben a tanévben továbbra is az volt, hogy mélyüljön a szülő-gyermek illetve a szülő és az óvoda kapcsolata a közös programok szervezésével. Alakuljon a szülői közösség, váljon igényükké a hagyományteremtés/ őrzés/ ápolás.

Az éves tervbe betervezett rendezvények, ünnepek közül szinte mindegyiket sikerült ebben a tanévben megvalósítanunk. A karácsonyi ünnepséget a skarlátfertőzés okozta rendkívüli szünet miatt a tervezettnél egy későbbi időpontban, de sikerült megvalósítani.

A programok előtt megbeszélést tartottam az intézményvezetővel, ahol új módszerek, programok után kutattunk, melyek elősegíthetik a szülők nagyobb részvételi arányát rendezvényeinken, majd a megbeszéléseket követően az óvoda dolgozóinak tájékoztatást tartottunk, ahol az adott rendezvények, ünnepek lebonyolításában mindenki megkapta a feladatát.

A családi rendezvényeken ebben a tanévben, a szülők minden alkalommal, szép számmal megjelentek.

A sok közös program, a meghívott előadók, és az óvoda dolgozóinak, gyermekeinek előadásai csak emelték a rendezvények színvonalát.

Óvodánk munkatársi közössége szorosan együttműködve, maximálisan helyt állt, sokat dolgozott azért, hogy a rendezvényeket sikeresnek mondhassuk.

Ebben a tanéven is megmutatkozott Létavértes lakóinak, vállalkozóinak önzetlen mivolta, akiknek közreműködése nagyban hozzájárult e napok sikerességéhez.

Az ünnepek, ünnepek alkalmával az óvoda dolgozói közösen együtt munkálkodva, szabadidőt, és energiát nem sajnálva, mindent elkövettek annak érdekében, hogy a gyermekek, a szülők, és a meghívott vendégek számára egy felejthetetlen napot szervezzenek meg.

Rendezvények, ünnepek neve, időpontja	Tapasztalatok (helyszín, programok, részvételi arány)
<p align="center">„Tök jó nap” 2023. október 09. (hétfő)</p>	<p>Helyszín: Létavértesi Gyermeksziget Óvoda- Bölcsőde Létavértes, Debreceni u. 1. szám alatti Óvoda udvara</p> <p>Programok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A „Cifra Palota Óvónői Bábcsoport Kolontos palkó” c. meseelőadása - Táncházt - Arcfestés, csillámtetoválás - Tombola sorsolás - Hagyományőrző, ügyességi játékok <p>Az óvodapedagógusok visszajelzései alapján a szülők magas részvételi arányban vettek részt ezen a napon. Az óvoda dolgozói közösen, együttműködve, maximálisan helyt álltak, sokat dolgoztak a nap sikerességéért.</p> <p>Nagyon sok felajánlás érkezett Létavértes lakóitól, akik közreműködése nagyban hozzájárult a nap sikerességéhez.</p>
<p align="center">Mikulás Ünnepe 2023. december 06. (szerda)</p>	<p>Helyszín: Létavértesi Gyermeksziget Óvoda- Bölcsőde Létavértes, Debreceni u. 1. szám alatti Óvoda épülete</p> <p>A Mikulás nap alkalmával, a Cifra Palota óvónői bábcsoport „ A Mikulás kesztyűje” c. bábelőadásával kedveskedett a gyermekeknek. Ezután mindenki közös verseléssel, énekléssel, köszönte meg a Mikulás bácsinak a sok-sok ajándékot.</p>
<p align="center">Karácsonyi Ünnepe 2023.</p>	<p>Helyszín: Létavértesi Gyermeksziget Óvoda- Bölcsőde Létavértes, Debreceni u. 1. szám alatti Óvoda épülete,</p>

<p>december 20. (szerda)</p>	<p>csoporszobák, aula</p> <p>A Maci nagycsoportos gyermekek betlehemi műsorral készültek az óvoda gyermekeinek. Sajnos december elején skarlát baktérium által okozott fertőzés terjedt el intézményünkben, így december 13- 22 között rendkívüli szünet volt. Így miután visszaérkeztünk óvodánkba, január 12-én a Maci nagycsoportos gyermekek előadták mindenkinek a szép, meghitt betlehemi műsorukat.</p>
<p>Farsang 2024. február 29. (csütörtök)</p>	<p>Helyszín: Létavértesi Gyermeksziget Óvoda- Bölcsőde Létavértes, Debreceni u. 1. szám alatti Óvoda épülete, csoporszobák, aula</p> <p>Programok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jellemezes felvonulás - Játékos, ügyességi vetélkedők - Közös télűző tánc - Zenés látvány buborék show <p>Minden gyermek átváltozott valamivé és az óvoda dolgozói is vidám öltözékbe öltöztek, és mindent elkövettek annak érdekében, hogy a gyermekek számára egy felejthetetlen napot szervezzenek meg. A buborék show hatalmas és felejthetetlen élményt nyújtott a gyermekek és a felnőttek számára is.</p>
<p>Évzáró műsorok 2024. május 23-24-ig (csütörtök, péntek)</p>	<p>Helyszín: Létavértesi Gyermeksziget Óvoda- Bölcsőde Létavértes, Debreceni u. 1. szám alatti Óvoda épülete, Delfin csoport terasza.</p> <p>Minden csoportban rendben lezajlottak az ünnepségek, a szülők, hozzátartozók magas részvételi arányban voltak jelen.</p>
<p>Ballagó ünnepség 2024.</p>	<p>Helyszín: Létavértesi Gyermeksziget Óvoda- Bölcsőde Létavértes, Debreceni u. 1. szám alatti Óvoda udvara.</p>

<p>június 2. (vasárnap)</p>	<p>Az óvoda munkatársi közössége mindent megtett annak érdekében, hogy a gyermekek egy szépen feldíszített helyszínen, ünnepélyes keretek között tudjanak búcsút mondani az óvodai életnek.</p> <p>A Maci és a Delfin csoport ballagó ünnepségén a szülők, meghívott vendégek és a hozzátartozók magas részvételi arányban voltak jelen.</p>
<p>Családi nap 2024. június 21. (péntek)</p>	<p>Helyszín: Létavértesi Gyermeksziget Óvoda- Bölcsőde Létavértes, Debreceni u. 1. szám alatti Óvoda udvara, bejárata előtti füves terület, a Sportpálya és a Bábmúzeum.</p> <p>Programok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ügyességi játékok térkép segítségével, ahol minden résztvevő óvodás gyermek ajándékban részesült - Táncház - A „Cifra Palota Óvónői Bábcsoport Varázsujjak” c. zenés előadása - Lángos, büfé - Csillámtetoválás - Udvari tevékenységek <p>Nagy létszámban vettek részt a szülők gyermekeikkel ezen a napon.</p> <p>A megjelentek visszajelzése alapján elmondható, hogy a szülők és gyermekeik nagyon jól érezték magukat, nagyon tetszett nekik ez a programlehetőség, és nagyon elégedettek voltak mindennel.</p> <p>Az óvoda dolgozói maximálisan helyt álltak, sokat dolgoztak a nap sikerességéért.</p>

Kelt. Létavértes, 2024. június 22.

Szépné Szabó Anita Éva
Munkaközösség vezető

11. sz. melléklet *Kommunikációs értékelés*

Kommunikációs munkacsoport éves munkaterv értékelése 2023/2024 nevelési év

A 2023/2024-es nevelési év folyamán a Létavértesi Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde történéseiből állítottam össze a dokumentumaimat, melyet minden alkalommal aktualizáltam. Folyamatos kapcsolattartásban voltam a főigazgatóval, az óvodapedagógusokkal és a bölcsődei kisgyermeknevelőkkel, akik készséggel segítettek munkámat. Az összegyűjtött információkat szöveges formában, word dokumentumban és megfelelő formátumban először a főigazgató felé továbbítottam, majd az egyeztetést és a jóváhagyást követően küldtem el a városi újság szerkesztőségének, minden hónap 10.-ig. Az éves tervet alapul véve, ahhoz igazítva alakítottam a tartalmaimat, mindig az aktuális eseményt és programjainkat szem előtt tartva. Az éves tervbe belefoglalt események mellett az adott versenyeredmények és az intézménnyel kapcsolatos közölni kívánt további információk is megjelentetésre kerültek. Az előző évek tapasztalataiból következően, illetve a rugalmas és zökkenőmentes együttműködés érdekében a közölt információkat igyekeztem lényegre törően megfogalmazni és figyelni a terjedelemre, hogy a publikált cikk teljes szövegterjedelmében megjelenhessen, betartva a szerkesztőség által megadott kritériumokat. A helyi újság mellett az információáramlás a helyi internetes facebook csoportban is jól működött, ahol városunk közössége ebben a formában is tájékozódhatott az óvodai élet fontosabb eseményeiről és a közérdekű hírekről, mint például az adófelajánlás vagy a beiratkozás.

2023. november 30-tól óvodánk rendelkezik saját honlappal, melyet az Okos Óvoda pályázatán belül nyertünk el. A honlap az óvodánk nevét viseli, mely megkönnyíti a keresését és az elérését, így a szülők és a közösség könnyen megtalálja honlapunkat (www.gyermekszigetovi.hu). A szerkesztésről a honlap.hu adminisztrátorai által közvetített online továbbképzés keretein belül kaptam részletes tájékoztatást, ahol betekintést nyerhettem az oldal működésébe, továbbá javaslatokat kaptam, mely megkönnyítette munkámat a későbbiekben. A weblap esztétikai és szerkezeti megjelenését saját arculatunkhoz igazítottam és átláthatóvá tettem, melyen a zöld szín dominál, hűen a Zöld Óvoda címhez. A feltöltött tartalmak folyamatos aktualizálása, a honlap esztétikus megjelenése és népszerűsítése volt a céltom 2023/2024-es nevelési évre, melyet sikerült megvalósítanom. Oldalunk lehetőséget adott óvodánk eseményeit széleskörűen bemutatni, a képanyagok mennyiségét kiterjeszteni, a

közlegő és már megvalósult eseményeinkről tájékoztatást adni, intézményünket és a dolgozói közösségét bemutatni és a szülők számára ily módon is elérhetővé tenni az informálódást.

Az év elején megfogalmazott célokat és feladatokat lehetőségeimhez mérten sikerült megvalósítanom. A tájékozási felületek kiterjesztése által a közösség több módon informálódhatott óvodánkról, ezzel is támogatva intézményünk örökségét, továbbá betekintést nyerhettek arról, hogy óvodánkban kiváló pedagógiai munka folyik, mely a gyermekek folyamatos fejlődését is biztosítja.

.....

Tasi Dóra
Kommunikációs munkacsoport vezető
Létavértes, 2024.06.30.

12. sz. melléklet Gyöngyöcskék tehetségműhely

*„Emberi érték a tehetség, ami majdnem mindenkiben megtalálható,
csak sokáig kell faragni a követ, hogy végül megcsillanjon a drágakő!”
(Dr. Czeizel Endre)*

Tehetséggondozási munkánkban elsődleges szempontnak tartjuk a személyiség megerősítését és a szeretetteljes légkör kialakítását, így az egyéni igényekhez, a gyermek érdeklődéséhez, fejlettségéhez mérten végezzük el a speciális képességek fejlesztését.

A gyermekekkel foglalkozó pedagógusok egyöntetű véleménye, hogy a tehetséggondozás jó hatással van azon képességek fejlődésére, melyek a tanulási – tanítási folyamatban elengedhetetlenül szükséges.

A nagycsoport összes gyermeke részese a tehetséggondozó programnak, valamint azok a középsős gyermekek, akik ebben a nevelési évben tankötelessé váltak.

Intézményünkben hat területen folyik tehetséggondozás, a tag – óvodában három tehetségműhely indult a 2023/2024-es nevelési évben.

Létavértesi Gyermeksziget Óvoda – Bölcsőde:

Az óvodában működő tehetségműhelyek a következők:

- „Varázsige” – Nyelvi tehetségterület.
- „Tudorka – tanoda” – Logikai tehetségterület.
- „Déli – báb” – Nyelvi tehetségterület.
- „Csiribiri” – Zenei tehetségterület.
- „Szivárvány – kezek” – Térbeli – vizuális tehetségterület.
- „Barangoló” – Természeti tehetségterület.

Létavértesi Gyermeksziget Óvoda – Bölcsőde Tag Óvoda:

Az óvodában működő tehetségműhelyek a következők:

- „Varázsecset” – Térbeli – vizuális tehetségterület.
- „Zenemanók” – Zenei tehetségterület.
- „Játsszat-Lak” – Logikai tehetségterület.

- Szeptemberben megtörténtek a dokumentációk átdolgozása során a tehetséggondozás szakmai fejlesztése, gazdagítása. Tehetségpont adatmódosításának kitöltése.

A dokumentumaink tudatosabb alkalmazása, szakirodalom tanulmányozása, (Nagy Jenőné: Tehetségígéretek Gondozásának elmélete és gyakorlata, Módszertani könyv óvodapedagógusoknak) a tehetséggondozáshoz szükséges dokumentumok kinyomtatása a tehetségműhely vezetőknél, a beválogatáshoz szükséges szempontsor átadása a nagycsoportot és középső csoportot vezető óvodapedagógusoknak. Azonos érdeklődésű gyermekekre azonos tartamú műhelyek kerültek összeállításra a tehetségazonosító és beválogató eredmények figyelembevételével. Tagintézményi kapcsolatfelvétel, dokumentumok kiosztása, megbeszélése, szakmai konzultációk a minőségi tehetséggondozáshoz szükséges fejlesztési lehetőségek megbeszélése Tehetség team formájában.

Műhelyek cél, feladat meghatározásai, 30 órás munkatervek, komplex tehetséggondozó programok elkészültek.

- **Októberben** sor került a tehetséggondozó műhelyek működési rendjének összeállítására, működésének megkezdésére, a műhelymunkához szükséges tárgyi feltételek előkészítésére.

Réteg szülői értekezletet megtartottuk. A közös értekezleten a szülőket tájékoztattuk az intézményben működő tehetséggondozói munkánkról, a bevalogatásról, a műhelyvezető óvodapedagógusok ismertették a szülőkkel, hogy gyermekük melyik tehetségműhelyben fog részt venni és bemutatták az általuk vezetett műhelyfoglalkozást.

Tehetség-tájékoztató műhelyben vettem részt online formában.

Akkreditációs eljárásra való jelentkezés online formában megtörtént.

- **Novemberben** a műhelyek működésével kapcsolatos tapasztalatok megbeszélése, átjárhatóság biztosítása volt a feladatunk. A 2023/2024-es nevelési évben 1 gyereknél történt átvándorlás. A gyermekek jól érezték magukat a tehetségműhelyben. Akkreditációs eljárás felülete megnyílt, amelyben dolgozni tudtunk. Az ehhez szükséges regisztrációt elküldtem. Ebben a hónapban a Tehetség- team tagjai segítségével az online felületen feltöltöttük az elmúlt három év dokumentációit.

- A tehetségműhelyvezetők a kiemelkedően tehetséges gyermekekről szintén feltöltötték a felületen kért információkat. November 29.-én sikeresen feltöltöttük és elküldtük a tehetséggondozói munkánk dokumentációit.

- **December** első két hetében biztosítottuk a gyermekek számára az ünnepekre való ráhangolódást. A „Csiribiri”zenei tehetségműhelybe járó gyermekek köszöntötték a mikulást. Hangszerek kíséretével mikulást köszöntő dalokat énekeltek. December 15-én a Tehetségpont akkreditációjában közreműködött kettő fő szakértő személyes jelenlétükkel látogatták meg intézményünket. Áttekintették a Tehetséggondozói dokumentációinkat, ellenőrizték munkánkat.

- **Januárban** sor került a tehetségnap előkészítésére, Nyílt napi műhelyt, bemutató foglalkozást tartottak a műhelyvezetők a szülők részére. A szülők betekintést kaptak a műhelyekben folyó tehetséggondozó munkánkról. Konzultációk történtek a szülőkkel a gyermekük fejlődéséről, erős és gyenge oldaláról. Minden esetben a gyermek pozitívumait, erősségeit emelték ki.

Tehetséggondozó team formájában a „Tehetségműhelyvezetők hatásvizsgálatainak” eredményei feldolgozásra kerültek, mely a visszacsatoláshoz adott számunkra lehetőséget. Elemeztük a komplex tehetséggondozó modulokban tervezett célok mennyire tudtak megvalósulni. A műhelyvezetők a féléves munkát értékelték, sikereit, nehézségeit, tapasztalatait rögzítették a műhelynaplóban.

- **Február** hónapot az aktuális feladatok megbeszélése, tapasztalatcsere, észrevételek átadása, tehetséggondozásunk tudatosságának rendezése, a pedagógusok módszertani kultúrájának gazdagítása, fogékonyság az új módszerek iránt, nyitottság jellemezte. Értesítést kaptunk az akkreditáció eredményéről. A szakértők összegző, szöveges értékelést küldtek Tehetséggondozói munkánk sikerességéről. A Létavértesi

Gyermeksziget Óvoda-Bölcsőde Akkreditált, kiváló Tehetségpont címet nyerte el. A tehetségpont akkreditáció eredményét igazoló oklevelet megkaptuk.

Szakirodalom tanulmányozása. A Magyar Tehetségsegítő Szervezetek /MATEHESZ/ honlapjának figyelemmel kísérése. Képzésekről, pályázati lehetőségekről tájékozódás.

- **Márciusban** megtörténtek a konzultációk a Tag Óvoda műhelyvezetőivel. Azonos témában tapasztalat, ötlet csere, aktualitások megbeszélése.
- **Április** hónapban a „Barangoló” – Természeti tehetségterület részt vett a” Szeresd a Földet egyfordulós projektversenyen, ahol” Mindent, amit a macskákról tudni kell” volt a témakör. Rész vevő gyermekek három fő. (M.M, P.CS., G.Á.)
A gyermekek csoportos feladatlapot készítettek el, mely során bővült a tudásuk a nagymacskák témakörében. A rajzos, feladatlapos projektmunkában I. helyezést értek el. A résztvevő gyermekek csoportban indultak és a tehetségműhelyekben készültek el a pályamunkák.

Április 18.-án a Nyelvi tehetségterület 5 óvodása részt vett a Hosszúpályi óvoda és mini Bölcsőde által meghirdetett versmondó versenyen a magyar költészet napja alkalmából. Nagyon szép eredményeket értek el és vitték óvodánk jó hírnevét. K. K.H. (Középső csoport második helyezés), F.G.P. (Nagycsoport harmadik helyezés), B.M. (5-6 éves korcsoportban különdíjas), továbbá T.L.E., B.N.N, jutalom édességben részesültek.

- **Május** 6.-án a Bábkinctár második születésnapján, ami egyben a Déli- bábcsoport nyílt napja is volt, a gyermekek előadták A tök és az ökör című bábjátékot.
Május 26.-án a Hajdú-Bihar vármegyei bábforumon szintén fellépett a Déli- báb csoport. Meséjükkel Arany Minősítést értékelték.

A tehetségműhelyvezetők elkészítették az éves tehetséggondozó műhelymunka értékelését, értékelő, elemző jellegű jelentés megírása történt a gyermekekről.

A műhelymunka dokumentumainak lezárását minden műhelyvezető elkészítette. A szülői hatásvizsgálatok eredményei összesítés után azt mutatták, hogy a gyermekek jól érezték magukat a műhelyekben, és a szülők is elégedettek az intézményben működő tehetséggondozó munkákkal. Az értékelő információkra azért van szükség, mert ez adja az alapot a következő évi tervezési feladatok tudatos elvégzéséhez.

- **Júniusban** a Térbeli-vizuális tehetségterület műhelyéből kettő fő, és több óvodás gyermek rész vett a Bábkinctár második születésnapja által meghirdetett rajzpályázaton. A rajzpályázat témája volt, hogy mi tetszett a legjobban a bábkinctárban. A Vojtina bábszínház művészeti vezetője és Hermann Attila a Nemzeti Művelődési Intézet munkatársa értékelték az alkotásokat. A gyermekek elismerésben részesültek. A jutalom Hakapeszi Maki marionett báb által átadott tábla csokoládé volt.

A 2023/2024-as nevelési évet tartalmazó, élményekben gazdag tehetséggondozás jellemezte.

Létavértesi Gyermeksziget Óvoda – Bölcsőde

4281 Létavértes, Debreceni u. 1. sz.

Adománné Griffaton Emese

Tehetségműhely munkacsoport vezető

A 2023/2024-es nevelési évben a Maci csoport (24 fő),

Delfin csoport (27 fő), Csicsergő csoport (5 fő)

vett részt a tehetség gondozásban.

(összesen 56 gyermek)

Tehetségműhely	Résztevő gyermek száma	Lány Fiú aránya	2H aránya	SNI BTM	3H aránya	Műhely- vezetők
'Varázsige' Nyelvi tehetségterület	6 fő 1. M.K. 2. Q.B.B. 3. T.E. 4. B.Zs. 5. K.A. 6. D.Á.	4 lány 2 fiú	1 fő	-	2 fő	K.M.E.
„Tudorka tanoda” Logikai tehetségterület	5 fő 1. R.S.B. 2. B.M. 3. B.M. 4. Sz.B. 5. S.B..	1 lány 4 fiú		-	1 fő	K.M.
„Déli – báb” Nyelvi tehetségterület	11 fő 1. B.N.N. 2. S.B. 3. P.P. 4. K.D. 5. F.G. 6. F.B. 7. O.B. 8. F.M. 9. Sz.L. 10. Sz.Sz. 11. T.E.	7 lány 4 fiú		-	1 fő	P.Gy.T. K.K.Zs.
„Szivárvány – kezek” Térbeli – vizuális tehetségterület	8 fő 1.P.H. 2. Sz.K. 3.T.Z. 4. N.G. 5. B.Z.	6 lány 2 fiú	1 fő	-	-	T.D.

	6.T.L. 7. H.A. 8.T.E.					
„Barangoló” Természeti tehetségterület	10 fő 1. F.K. 2. H.Z. 3. T.B. 4. V.D. 5. H.A. 6. M.M. 7. Á.B. 8. G.Á. 9. Ny.P. 10. P.CS.	10 fiú	1 fő	2 fő	1 fő	T.Cs.É.
„Csiribiri” Zenei tehetségterület	16 fő 1. M.D. 2. B.H. 3. B.K. 4. B.M. 5. N.R. 6. L.A. 7. V.A. 8. T.K. 9. V.E. 10. V.Dzs. 11. B.D. 12. F.K. 13. J.L. 14. V.B. 15. M.Z. 16. Sz.K.	13 lány 3 fiú	5 fő	-	2 fő	N.B.É. D.N.
Összesen	56 fő	30 lány 25 fiú	8 fő	1 fő	1 fő	7 fő

Létavértesi Gyermeksziget Óvoda – Bölcsőde

Tag Óvodája (27 fő)

„Varázsecset” Térbeli – vizuális tehetségterület	6 fő 1. B.M. 2. V.D. 3. B.H. 4. A.Sz. 5. A.D. 6. A.K.	3lány 3 fiú	1 fő	-	-	K.T. T.A.
„Zenemanók” - zenei	11 fő 1. G.O. 2. H.N.D. 3. K.M.	2lány				S.N.P.

tehetségterület	4. K.R. 5. L.M. 6. M.M. 7. T.Á. 8. R.R. 9. A.Sz. 10. H.T. 11. B.Z.	9 fiú	4 fő	-	3 fő	
„Játszat-Lak” Logikai tehetségterület	10 fő 1. N.L. 2. B.R. 3. B.P. 4. B.B. 5. K.L. 6. K.G. 7. Z.E. 8. V.V. 9. Sz.Zs. 10. H.G.	4 lány 6 fiú	-	-	-	K.P.A. K.Sz.K.
Összesen:	27 fő	9 lány 18 fiú	5 fő	-	3 fő	6 fő

Intézmény összesítő

Létavértesi Gyermeksziget Óvoda – Bölcsőde

Létavértesi Gyermeksziget Óvoda – Bölcsőde Tag Óvodája

Tehetségműhelyek	Résztevő gyermekek száma	Lányok Fiúk aránya	2H aránya	-	3H aránya
9 tehetségműhely	83 fő	39lány 44 fiú	13 fő	1 fő	13 fő

Adománné Griffaton Emese
Tehetségműhely munkacsoport vezető

13. sz. melléklet Óvoda - Iskola átmenet

ÉVES ÉRTÉKELÉS

Óvoda-Iskola Átmenet Óvoda-Bölcsőde Átmenet 2023-2024-es nevelési év

2023-2024-es nevelési évben feladatom volt az Óvoda-iskola átmenet Óvoda-Bölcsőde vezetése és az intézmények közötti kapcsolattartás.

Óvoda-iskola átmenet célja:

- Iskolába lépő gyermekek számára az iskolába átlépés megkönnyítése
- Elsős tanulók beilleszkedésének megkönnyítése
- Szorongásmentes légkör biztosítása
- A gyermekek tudásvágygal telve, kíváncsian, örömmel menjenek az iskolába

Bölcsőde-óvoda átmenet célja:

- Óvodába lépő gyermekek számára beszokás megkönnyítése
- Gyermekek beilleszkedésének megkönnyítése

Óvoda-iskola átmenet feladata:

- Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése a család, az óvoda, a pedagógiai segítő intézmények együttműködése által
- Egyéni sajátosságra alapozott megfelelő ütemű differenciált nevelés

Bölcsőde-óvoda átmenet feladata:

- A bölcsőde-óvoda átmenet megkönnyítése a gyermekek a családok, és intézményi átmenet között
- Zökkenőmentes beilleszkedés az óvodai nevelésbe

Team munkában résztvevő csoportok és vezetőik:

Maci csoport: 25 fő

Iskolai évet kezd: 24 fő

Ismétel: 1 fő

Óvodapedagógusok: N. B. É

K. K. Zs

Delfin csoport: 27 fő

Óvodapedagógusok: K. M. E

T. D

Iskolai évet kezd: 25 fő

Ismétel: 2 fő

Csicsergő csoport: 13 fő

Óvodapedagógusok: K. M
B. O

Iskolai évet kezd: 6 fő
Ismétel: 7 fő

Mazsola csoport: 1 fő

Óvodapedagógusok: SZ. B. B
B. R

Ismétel: 1 fő

Bóbita csoport: 8 fő

Óvodapedagógusok: D. N. H
B. K. K

Iskolai évet kezd: 1 fő
Ismétel: 7 fő

2023-2024-es nevelési évben tankötelezett gyermekek száma 73 fő, melyből 56 fő megkezdte iskolai tanulmányait. 1 fő Debreceni iskolába kezdi tanulmányait.

Az Oktatási Hivatal döntése alapján 16 gyermek ismétli óvodai korcsoportját. Vármegyei szakértő bizottság javaslatára 2 fő ismétli korcsoportját. (SNI)

Az idei nevelési évben lehetőség nyílt a nagycsoportos gyermekek bemutatkozó foglalkozásaira. A Maci és Delfin csoport gyermekei örömmel mutatták be tudásukat az Arany János Általános Iskola vezetőinek, leendő pedagógusainak, intézményünk óvodapedagógusainak.

Ez alkalomból az óvoda- iskola vezetőségének és pedagógusainak szakmai beszélgetés keretein belül, lehetőségük adódott informálódni a leendő elsős gyermekekről.

Óvoda-Bölcsőde Team

Ficánka csoport: 12 fő

Kisgyermeknevelők: Sz. V. Á
Cs. T

Óvodai nevelését kezdi: 9 fő
Ismétel: 3 fő

A Ficánka csoport létszáma 12 fő gyermek, 9 fő óvodás korúvá vált és 2024-2025-ös évben óvodai nevelésben részesül.

Gomba csoport: 15 fő

Kisgyermeknevelők: Sz M Á
Sz-S I

Óvodai nevelését kezdi: 14 fő
Ismétel: 1 fő

A Gomba csoport létszáma 15 fő, melyből 14 fő óvodás korúvá vált és 2024-2025-ös évben óvodai nevelésben részesül.

Óvoda-Iskola

	2024-2025-ös tanévben megkezdí 1. osztályos tanulmányait	2024-2025-ös évben nevelési évet ismétel
Maci csoport	24 fő	1 fő
Delfin csoport	25 fő	2 fő
Csicsergő csoport	6 fő	7 fő
Mazsola csoport	0 fő	1 fő
Bóbita csoport	1 fő	7 fő
Összesítés	56 fő	18

Bölcsőde-Óvoda

	2023-2024-es nevelési évben óvodás korúvá vált gyermek
Ficánka csoport	9 fő
Gomba csoport	14 fő
Összesítés	23 fő

.....
Munkacsoport vezető

Létavértes, 2024. 06. 27

14 sz. melléklet Környezettudatos munkacsoport éves értékelése

KÖRNYEZETTUDATOS MUNKACSOPORT ÉVES ÉRTÉKELÉSE 2023/2024 NEVELÉSI ÉV

A munkacsoport tagjai:

Tagok: Kontorné Mikó Erzsébet

Takácsné Szabó Gabriella

Bozsóky Orsolya

Tarnócziné Csuth Éva

Sipos-Németh Petra

A munkacsoport feladatai :

- A fenntarthatóság a környezettudatos szemléletmód épüljön be a gyermekek életébe, áthatva későbbi életüket is.
- Helyi lehetőségek előtérbe helyezésével, a fenntarthatóságra, természetvédelemre, szelektív hulladékgyűjtésre, újrahasznosítás nevelés.
- A gyermekek egészséges életvitelének kialakítása, egészségvédelmének, edzettségének biztosítása, testi fejlődésének elősegítése, betegségmegelőzés, és egészségmegőrzés szokásainak alakítása.
- Tapasztalatszerzés a komposztálás folyamatáról, szabályairól.
- Energiatakarékos életmód alakítása: mit tehetünk otthonunkban és az óvodában, hogy környezettudatosabban éljünk?
- A fenntarthatóságra nevelés szellemében folyó óvodai nevelőmunka segítése, fejlesztése.
- „Zöld Óvoda” cím elnyerése
- Szülők bevonása a környezettudatosságba
- A gyermekek számára több élményalapú ismeret nyújtása

A munkacsoport környezetvédelmi tevékenységének eredményességét erősítő megvalósuló feladatai a következők voltak:

- A nevelési év kezdetén a munkacsoport tagjaival team munkában összeállítottuk a „Zöld Óvoda” pályázatát, melynek minden kritériumának megfeleltünk, így 2023. december 22-én központi óvodánk elnyerte a Zöld Óvoda címet, melynek 3 évig lehetünk birtokosai.
- Tehetséggondozás keretén belül környezeti versenyen vettek részt óvodásaink
- A delfin csoportban a szülőkkel való szorosabb kapcsolat érdekében versenyeket hirdettünk, mely a környezettudatosságra épült.
 - Madáretetőket kerültek az udvaron kihelyezésre, mely a családok által készültek, a természet, az állatok szeretetét erősíti.
 - Az újrahasznosítás jegyében játékok, és egyéb kreatív alkotások díszítették csoportunkat, melyeket a szülők készítettek.
- A komposztálók használatba vétele a gyermekcsoportok számára, ahol a szerves hulladékok kerülnek elhelyezésre
- A központi óvoda udvarán található magaságysokban a nagycsoportosok veteményeztek, közösen gondozták, és a munka végeredményét a zöldségeket az óvodai csoportokban osztották szét.
- Szülői felajánlásból fa alapú magaságysok kerültek elhelyezésre kora tavasszal az udvaron, így minden csoport megtapasztalhatta a kertészkedés örömét.
- Hagyományteremtő jelleggel a ballagó óvodások, illetve a nyugdíjba vonuló logopédusunkkal közösen fát ültettünk az óvoda udvarán.

Létavértes, 2024.06.28

Kontorné Mikó Erzsébet
Környezettudatos munkacsoport vezető